**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана для реализации в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов»Петропавловск-Камчатского городского округа в 2015-2016 учебном году в 3-б классе в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Математика»:

1.Л.Г. Петерсон Учебник-тетрадь по математике для 3 класса: в 3 ч.- М.: Ювента, 2013;

2. Л.Г. Петерсон, А. Д.Невретдинова, Т.Ю. Поникарова

Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. — М.: Ювента, 2013.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1) пояснительная записка,

2)общая характеристика учебного предмета, курса;

3)описание места учебного предмета в учебном плане,

4)личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

5) содержание учебного предмета;

6)тематическое планирование (Приложение 1) с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета;

9) учебно-тематический план с указанием теоретических и практических занятий учебного предмета.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Основными целями курса математики для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;

- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;

-создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Для реализации намеченных целей предстоит решить ряд различных задач:

• формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

• приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;

• формирование логического, образного и абстрактного мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;

• духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданcкой российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

• реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей, в приобретении первого опыта решения интеллектуальных задач, планирования, систематизации и структурирования знаний;

• овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

• создание здоровьесберегающейи информационно-образовательной среды.

Причиной выбора этой программы послужило содержание курса математики, которое строится на основе:

• Системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);

• Культурно-ориентированные принципы (принцип целостного представления о мире, принцип вариативности принцип систематичности, принцип непрерывности, принцип ориентированной функции знаний);

• Системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбранасистема начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин); дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» (Л.Г. Петерсон), суть которой заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается с 1 по 4 классы. Курс обучения математики составляет (4 часа в неделю+2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса). Всего 204 часа в год.

В том числе для проведения:

• написание диагностической работы — 3 ч;

• написание тематических контрольных работ — 8 ч;

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования поматематике, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Программа предусматривает обязательное выполнение учащимися творческих, исследовательских работ, проектов.

Программа предусматривает работу с одаренными детьми в соответствии с их образовательными запросами.

Программа предусматривает постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся с последующим анализом результатов и корректировкой программы.

Качество реализации программы изучается посредством мониторинговых исследований и фиксируется в таблицах, диаграммах, графиках.

Программа предусматривает профильное изучение предмета.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Программа предусматривает различные формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа. Виды занятий: самостоятельная работа, практическая работа, урок.

Программа содержит оптимальный для реализации задач ФГОС набор современных технологий:

• здоровьесберегающие технологии;

• проблемно-диалогическая технология;

• технология деятельностного метода (ТДМ);

• технология оценивания учебных успехов;

• проектная технология;

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

• самоконтроль — при введении нового материала,

• взаимоконтроль — в процессе его отработки,

• обучающий контроль — в системе обучающих самостоятельных работ,

• тематический контроль — при проведении контрольных работ в течение учебного года,

• итоговый контроль, включающий 2 этапа — переводную контрольную работу («минимум») и итоговую контрольную работу (дифференциация обучающихся по уровню освоения программы).

КИМы, предусмотренные данной рабочей программой, полностью соответствуют сборнику «Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы», Л.Г. Петерсон, А.А. Невретдинова.

С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в табличной форме ниже.

**Результаты усвоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы*:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования*:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащийся научится*:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять контроль и оценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться*:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить оценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

*Учащийся научится*:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- общему умению смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике (в других источниках) и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться*:

- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2= 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться*:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится*:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться*:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться*:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться*:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений.

**Программа курса математики (204ч)**

**Числа и арифметические действия над ними (60ч)**

Числа от 1 до 1000.Сотня. Счет сотнями. Тысяча. Трехзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трехзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел. Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приемы умножения трехзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приемы деления трехзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение (21ч)**. Объем. Единицы объема: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи (47ч).** Решение простых и составных текстовых задач. Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии (9ч).** Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объемных фигур на плоскости. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры (11ч).** Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида а ± b; а • b; а : b. Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: а ± х < b; а ± х > b. Решение уравнений вида: х ± а = с ± b; а – х = с ± b; х ± a = с • b; а – х = с : b; х : а = с ± b; а • х = с ± b; а : х = с • b и т.д. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Математический язык и элементы логики (42 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что …», «не», «если …, то …», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки I и I. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: Равные множества. Диаграмма Эйлера −Венна.

Подмножество. Знаки I и E . Пересечение множеств. Знак пересечения. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак объединения. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

**Работа с информацией и анализ данных (15 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря», «Часы и их виды». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Раздел/  темы | Наименование  разделов  и тем | Количество часов | | | |
| Всего | Теорет.  занятия | Практич.  занятия | Контрол.занятия |
| 1. | Множество и его элементы | 36 ч | 29ч | 5ч | 2ч |
| 2. | Многозначные числа | 13 ч | 9ч | 3ч | 1ч |
| 3. | Умножение на 10,100,1000 | 5ч | 4ч | 1ч | - |
| 4. | Деление на 10,100,1000 | 5ч | 4ч | 1ч | - |
| 5. | Единицы длины | 4ч | 3ч | 1ч | - |
| 6. | Единицы массы | 9ч | 7ч | 1ч | 1ч |
| 7. | Умножение на однозначное число | 10ч | 8ч | 1ч | 1ч |
| 8. | Деление на однозначное число | 18ч | 13ч | 4ч | 1ч |
| 9. | Преобразование фигур | 5ч | 4ч | 1ч | - |
| 10. | Меры времени. Календарь | 4ч | 3ч | 1ч | - |
| 11. | Часы | 5ч | 3ч | 2ч | - |
| 12. | Переменная. Выражения с переменной | 5ч | 4ч | 1ч | - |
| 13. | Равенство. Неравенство. Уравнения | 13 ч | 10ч | 2ч | 1ч |
| 14. | Формулы | 8ч | 6ч | 2ч | - |
| 15. | Скорость, время, расстояние | 17ч | 10ч | 4ч | - |
| 16. | Умножение на двузначное число и трехзначное число | 14ч | 10ч | 3ч | 1ч |
| 17. | Формула работы и произведения | 12ч | 11ч | 2ч | - |
| 18. | Умножение многозначных чисел | 8ч | 6ч | 1ч | 1ч |
| 19. | Итоговое повторение | 13ч | 6ч | - | 2ч |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 204ч | 150ч | 36ч | 11ч |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебные пособия.

**Основная литература:**

1.Петерсон Л.Г. Учебник-тетрадь по математике для 3 класса: в 3 ч.- М.: Ювента, 2013;

2. Л.Г. Петерсон, А.Д. Невретдинова, Т.Ю. Поникарова

Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 3 класс. — М.: Ювента, 2013.

**Дополнительная литература:**

1. Образовательная программа «Школа 2100», — М.: «Баласс», 2009г.

Л.Г. ПетерсонМетодические рекомендации к учебнику математика 3 класс — М.: Ювента, 2012;

Л.Г.Петерсон, И.Г. Липатникова Устные упражнения на уроках математики, 2 класс. – М.: «Школа 2000+», 2009;

Т.В. Максимова, Т.Ю. Целоусова Поурочные разработки по математике к учебному комплекту Л.Г. Петерсон, 3 класс – М.: ВАКО, 2014.

**Электронные пособия:**

Документ-камера

Интерактивная доска

Ноутбук

Система голосования и тестирования «Votum»

Электронное интерактивное приложение «Уроки математики с применением информационных технологий».

Презентации к урокам с сайтов Интернет «В помощь учителю», «Коллекции презентаций», «Детские электронные презентации и клипы».

Календарно-тематическое планирование (ФГОС ООО)

**4 часа в неделю + 2 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса. Всего 204ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Название темы (раздела),  тема урока (занятия) | Виды учебной деятельности | Примечания |
| по плану | факт. |
| **I четверть (47 ч)**  **Раздел 1. Множество и его элементы. (36 ч)** | | | | | |
| 1.  2. | 01.02  02.09 |  | Повторение. Сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Порядок действия в выражениях. | Фронтальный опрос |  |
| 3. | 03.09 |  | Повторение. Табличное умножение и деление. Деление с остатком. | Фронтальный опрос |  |
| 4. | 04.09 |  | **Диагностическая работа** (административная) | Индивидуальная работа |  |
| 5. | 05.09 |  | Повторение. Работа над ошибками. | Фронтальный опрос |  |
| 6. | 07.09 |  | Множество и его элементы. | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 7. | 08.09 |  | Способы задания множеств перечислением и свойством. | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 8. | 09.09 |  | Способы задания множеств. | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 9. | 10.09 |  | Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество. | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 10. | 11.09 |  | Множество и его элементы. Равные множества. Пустое множество**.**  ***Проверочная работа №1.(С-1)*** | Самостоятельная работа №1 |  |
| 11. | 12.09 |  | Множество и его элементы. Анализ работ и коррекция знаний. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 12. | 14.09 |  | Диаграмма Эйлера – Венна. Подмножества | Фронтальный опрос  Фронтальный опрос  Работа в группе  Самостоятельная работа №2 |  |
| 13. | 15.09 |  | Знаки и.Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки и  Подмножество. Знаки  и .  ***Проверочная работа №2. (С-2)*** |
| 14. | 16.09 |  | Знаки и.Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки и  Подмножество. Знаки  и . | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 15. | 17.09 |  | Подмножество. Знаки  и . | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 16. | 18.09 |  | Решение задач на приведение к 1 (первый тип) с пропорциональными величинами.  Разбиение множества на части по свойствам (Классификация). | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 17. | 19.09 |  | Разбиение множества на части по свойствам (Классификация). | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 18. | 21.09 |  | Принадлежность и включение. Классификация. Решение задач на приведение к 1 (первый тип).  ***Проверочная работа №3. (С-3)*** | Самостоятельная работа №3 |  |
| 19. | 22.09 |  | Пересечение множеств. Знак . | Индивидуальная работа у доски |  |
| 20. | 23.09 |  | Свойства пересечения множеств. | Фронтальный опрос |  |
| 21. | 24.09 |  | Пересечение множеств и его свойства. | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 22. | 25.09 |  | Пересечение множеств и его свойства.  ***Проверочная работа №4 (С-4)*** | Самостоятельная работа №3 |  |
| 23. | 26.09 |  | Решение задач на приведение к 1 (второй тип). | Математический диктант |  |
| 24. | 28.09 |  | Пересечение множеств. Задачи на приведение к 1 (второй тип). | Индивидуальная работа у доски |  |
| 25. | 29.09 |  | Объединение множеств. Знак | Фронтальный опрос |  |
| 26. | 30.09 |  | Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное число. Запись умножения в столбик. | Фронтальный опрос |  |
| 27. | 01.10 |  | Объединение множеств. Запись умножения в столбик. | Фронтальный опрос |  |
| 28. | 02.10 |  | Задачи на приведение к 1 (второй тип). Объединение множеств. Запись умножения в столбик. | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа №2 |  |
| 29. | 03.10 |  | Объединение множеств. Запись умножения в столбик.  ***Проверочная работа №5*** *(С-5)* |
| 30-31. | 05.10  06.10 |  | Объединение множеств и его свойства.  Свойства операции объединения множеств. | Математический диктант |  |
| 32. | 07.10 |  | Разбиение множеств на части по свойствам (классификация). Сложение и вычитание множеств. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 33. | 08.10 |  | Множества и операции над ними. Задачи на приведение к 1. Обобщение и систематизация изученного материала. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 34. | 09.10 |  | **Проект 1.**Из истории натуральных чисел.  Как люди научились считать. История развития понятия числа. | Работа в группе |  |
| 35. | 10.10 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Множество и операции над ними». Урок контроля знаний.**  (администрация) | Контрольная работа №1 |  |
| 36. | 12.10 |  | Урок коррекции знаний. | Индивидуальная работа по карточкам  Заслушивание проектов |  |
| **Раздел 2. Многозначные числа.(13 ч)** | | | | | |
| 37. | 13.10 |  | Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа. | Фронтальный опрос  Групповая работа |  |
| 38. | 14.10 |  | Сравнение многозначных чисел. | Индивидуальная работа у доски |  |
| 39.  40. | 15.10  16.10 |  | Нумерация и сравнение многозначных чисел.  Урок закрепления.  ***Проверочная работа №6 (С-6)*** | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа №6 |  |
| 41. | 17.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Фронтальный опрос |  |
| 42. | 19.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | Фронтальный опрос |  |
| 43.  44. | 20.10  21.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел.  Комбинированный. (23)  ***Проверочная работа №7 (С-7)*** | Самостоятельная работа №7 |  |
| 45. | 22.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Тестовая работа в парах |  |
| 46. | 23.10 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Фронтальный опрос |  |
| 47. | 24.10 |  | Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел.  ***Проверочная работа №8 (С-8)*** | Самостоятельная работа №8 |  |
| **II четверть (49 ч)** | | | | | |
| 48. | 02.11 |  | **Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел»**  **Контроль знаний.** | Контрольная работа |  |
| 49. | 03.11 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел.  Работа над ошибками.  Коррекция знаний. |  |  |
| **Раздел 3. Умножение на 10,100,1000. (5ч)** | | | | | |
| 50. | 05.11 |  | Умножение круглых чисел. | Фронтальный опрос |  |
| 51. | 06.11 |  | Умножение чисел на 10, 100, 1000. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа у доски |  |
| 52. | 07.11 |  | Умножение круглых чисел. | Индивидуальная работа по карточкам.  Фронтальный опрос |  |
| 53.  54. | 09.11  10.11 |  | Умножение на 10,100,1000.  ***Проверочная работа №9. (С-9)*** | Самостоятельная работа № 9 |  |
| **Раздел 4. Деление на 10,100,1000. (5ч)** | | | | | |  |  |  | Фронтальный опрос. |
| 55. | 11.11 |  | Деление на 10, 100, 1000. | Фронтальный опрос |  |
| 56. | 12.11 |  | Деление круглых чисел. | Математический диктант |  |
| 57. | 13.11 |  | Деление на 10, 100, 1000. Деление круглых чисел. | Фронтальный опрос  Работа в группе |  |
| 58.  59. | 14.11  16.11 |  | Деление на 10, 100, 1000.  ***Проверочная работа №10. (С-10)*** | Самостоятельная работа №10 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Единицы длины. (4ч)** | | | | | |
| 60. | 17.11 |  | Единицы длины. Миллиметр. | Фронтальный опрос |  |
| 61. | 18.11 |  | Единицы длины. Метр. | Индивидуальная работа у доски, по карточкам |  |
| 62. | 19.11 |  | Единицы длины. | Фронтальный опрос |  |
| 63. | 20.11 |  | Единицы длины.  **Проверочная работа №11. (С-11)** | Самостоятельная работа №11 |  |
| **Раздел 6. Единицы массы. (9 ч)** | | | | | |  |  |  | Индивидуальная работа у доски, по карточкам. |
| 64. | 21.11 |  | Единицы массы. Грамм. | Фронтальный опрос  Групповая работа |  |
| 65. | 23.11 |  | Единицы массы. Тонна. Центнер. | Индивидуальная работа у доски, по карточкам. |  |
| 66. | 24.11 |  | Единицы массы. Закрепление. | Фронтальный опрос |  |
| 67. | 25.11 |  | Единицы массы. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 68. | 26.11 |  | ***Проверочная работа №12. (С-12)***  Единицы массы. Закрепление. | Самостоятельная работа №12 |  |
| 69. | 27.11 |  | Единицы массы и длины. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 70. | 28.11 |  | Единицы массы и длины. Решение задач. |
| 71. | 30.11 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление круглых чисел» Контроль знаний.** | Контрольная работа |  |
| 72. | 01.12 |  | Умножение и деление. Анализ работ и коррекция знаний. Единицы массы и длины. | Индивидуальная работа карточкам |  |
| **Раздел 7. Умножение на однозначное число. (10 ч)** | | | | | |
| 73. | 02.12 |  | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Урок-исследование  Работа в паре |  |
| 74. | 03.12 |  | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 75. | 04.12 |  | Умножение многозначного числа на однозначное число. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 76. | 05.12 |  | Умножение многозначных круглых чисел. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 77. | 07.12 |  | Умножение многозначных круглых чисел. | Индивидуальная работа карточкам |  |
| 78. | 08.12 |  | Умножение многозначных круглых чисел. | Индивидуальная работа карточкам Индивидуальная работа карточкам |  |
| 79. | 09.12 |  | Задачи на нахождение величин по их сумме и разности. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа карточкам |  |
| 80. | 10.12 |  | Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение задач по сумме и разности.  ***Проверочная работа №13.(С-13)*** | Самостоятельная работа №13 |  |
| 81. | 11.12 |  | **Диагностическая работа (административная)** | Контрольная работа |  |
| 82. | 12.12 |  | Анализ работ и коррекция знаний. | Индивидуальная работа карточкам |  |
| **Раздел 8. Деление на однозначное число. (18ч)** | | | | | |
| 83. | 14.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное число. | Урок-исследование  Работа в паре |  |
| 84. | 15.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное число. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа |  |
| 85.  86. | 16.12  17.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное число. ***Проверочная работа №14. (С-14).*** | Самостоятельная работа №14 |  |
| 87.  88. | 18.12  19.12 |  | Деление многозначного числа с нулем посередине на однозначное число. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 89. | 21.12 |  | Деление многозначного числа с нулем на конце на однозначное число. | Фронтальный опрос  Тестовая работа |  |
| 90. | 22.12 |  | Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число.  ***Проверочная работа №15.(С-15)*** | Самостоятельная работа №15 |  |
| 91. | 23.12 |  | Деление многозначного числа с нулем посередине и на конце на однозначное число. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 92. | 24.12 |  | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. | Урок-исследование  Работа в паре |  |
| 93. | 25.12 |  | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число. | Фронтальный опрос |  |
| 94. | 26.12 |  | Деление круглых чисел, сводящееся к делению на однозначное число.  ***Проверочная работа №16.(С-16)*** | Самостоятельная работа №16 |  |
| 95. | 28.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное число с остатком. | Фронтальный опрос  Тестовая работа |  |
| 96. | 29.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное число. | Фронтальный опрос  Математический диктант |  |
| **II полугодие.**  **III четверть (61 ч)** | | | | | |
| 97. | 11.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное число (и сводящиеся к нему случаи деления круглых чисел). | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 98. | 12.01 |  | Умножение и деление на однозначное число.  ***Проверочная работа №17.(С-17)*** | Самостоятельная работа №17 |  |
| 99. | 13.01 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».**  **Урок контроля.** | Урок контроля |  |
| 100. | 14.01 |  | Анализ работ и коррекция знаний.  Умножение и деление на однозначное число. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| **Раздел 9. Преобразование фигур. (5ч)** | | | | | |
| 101. | 15.01 |  | **Проект 2.**Красота и симметрия в жизни. | Работа над проектом  Групповая работа |  |
| 102. | 16.01 |  | Симметрия. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 103. | 18.01 |  | Симметричные фигуры. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 104. | 19.01 |  | Симметричные фигуры. Закрепление. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 105. | 20.01 |  | Симметричные фигуры.  ***Проверочная работа №18.(С-18)*** | Самостоятельная работа №18 |  |
| **Раздел 10. Меры времени. Календарь. (4ч)** | | | | | |
| 106. | 21.01 |  | **Проект3.**Из истории календаря.  Меры времени. Календарь. | Проектная работа  Работа в группе |  |
| 107. | 22.01 |  | Меры времени. Дни недели. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа |  |
| 108. | 23.01 |  | Календарь. Неделя.  ***Проверочная работа №20. (С-20)*** | Самостоятельная работа №20 |  |
| 109. | 25.01 |  | Таблица мер времени. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| **Раздел 11. Часы. (5ч)** | | | | | |
| 110. | 26.01 |  | **Проект 4.**Часы и их виды. | Проектная работа  Работа в группе |  |
| 111. | 27.01 |  | Меры времени. Часы.  ***Проверочная работа №21.(С-21)*** | Самостоятельная работа №21 |  |
| 112. | 28.01 |  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа |  |
| 113. | 29.01 |  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. | Фронтальный опрос  Индивидуальная работа |  |
| 114. | 30.01 |  | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.  ***Проверочная работа №22. (С-22)*** | Самостоятельная работа №22 |  |
| **Раздел 12. Переменная. Выражения с переменной.(5ч)** | | | | | |
| 115. | 01.02 |  | Переменная. | Урок-исследование  Работа в группе |  |
| 116. | 02.02 |  | Выражение с переменной. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 117. | 03.02 |  | Высказывание. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 118. | 04.02 |  | Высказывание. | Фронтальный опрос  Работа в паре |  |
| 119. | 05.02 |  | Переменная. Высказывание.  ***Проверочная работа №23. (С-23)*** | Самостоятельная работа №23 |  |
| **Раздел 13.Равенство. Неравенство. Уравнения. (13ч)** | | | | | |
| 120. | 06.02 |  | Равенство и неравенство. | Математический диктант  Фронтальный опрос |  |
| 121. | 08.02 |  | Уравнения. | Математический диктант  Фронтальный опрос |  |
| 122. | 09.02 |  | Равенство и неравенство. Уравнение. | Фронтальный опрос  Работа в группах |  |
| 123. | 10.02 |  | Равенство и неравенство. Уравнение.  ***Проверочная работа №24. (С-24)*** | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа №24 |  |
| 124. | 11.02 |  | Упрощение уравнений. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальный опрос  Коллективная работа у доски |  |
| 125. | 12.02 |  | Решение составных уравнений. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальный опрос  Групповая работа |  |
| 126,  127,  128,  129. | 13.02-  17.02 |  | Упрощение уравнений. Составные уравнения. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальный опрос  Групповая работа |  |
| 130. | 18.02 |  | Упрощение уравнений. Составные уравнения.  ***Проверочная работа №25. (С-25)*** | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа №25 |  |
| 131-132. | 19.02  20.02 |  | Единицы времени. Составные уравнения.  Единицы времени. Составные уравнения.  **Контрольная работа № 5 по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение».** | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальный опрос  Урок контроля |  |
| **Раздел 14. Формулы. (8ч)** | | | | | |
| 133. | 22.02 |  | Формулы периметра и площади. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальный опрос  Математический диктант |  |
| 134. | 24.02 |  | Формула. Формула объема прямоугольного параллелепипеда: . | Фронтальный опрос  Математический диктант  Практическая работа |  |
| 135. | 25.02 |  | Формула объема прямоугольного параллелепипеда: . | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальный опрос |  |
| 136. | 26.02 |  | Формулы площади и периметра прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда.  ***Проверочная работа №26. (С-26)*** | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа №26 |  |
| 137. | 27.02 |  | Формула деления с остатком: , . | Индивидуальная работа по карточкам  Викторина Фронтальный опрос |  |
| 138. | 29.02 |  | Формула деления с остатком: , . | Математическая разминка  Индивидуальная работа по карточкам  Работа в паре |  |
| 139. | 01.03 |  | Решение задач по формуле. | Индивидуальная работа по карточкам  Работа в паре  Фронтальная работа |  |
| 140. | 02.03 |  | Формулы.  ***Проверочная работа №27. (С-27)*** | Фронтальный опрос  Самостоятельная работа №27 |  |
| **Раздел 15. Скорость, время, расстояние. (17 ч)** | | | | | |
| 141. | 03.03 |  | Скорость, время, расстояние. | Ребусы  Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 142. | 04.03 |  | Изображение движения объекта на числовом луче. Формула пути: . | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 143. | 05.03 |  | Формула пути: . | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа  Работа в группе |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть** | | | | | |
| 144.  145. | 07.03  09.03 |  | Решение задач по формуле пути.  Решение задач по формуле пути.  ***Проверочная работа №28. (С-28)*** | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа  Самостоятельная работа №28 |  |
| 146. | 10.03 |  | Построение формул зависимости между величинами. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 147.  148. | 11.03  12.03 |  | Построение формул зависимости между величинами.  ***Проверочная работа №29.****(С-29)* | Фронтальная работа  Самостоятельная работа №29 |  |
| 149. | 14.03 |  | Решение задач на движение с использованием схем. | Фронтальная работа  Работа в группах |  |
| 150. | 15.03 |  | Решение задач на движение с использованием таблиц. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 151. | 16.03 |  | Решение задач на движение с использованием таблиц. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 152.  153. | 17.03  18.03 |  | Решение задач на движение с использованием схем и таблиц.  ***Проверочная работа №30. (С-30)*** | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа  Самостоятельная работа №30 |  |
| 154. | 19.03 |  | Решение задач на движение. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 155. | 21.03 |  | Решение задач на движение. | Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 156.  157. | 22.03  23.03 |  | Решение задач на движение.  ***Проверочная работа №31. (С-31)***  Анализ работ и коррекция знаний. | Самостоятельная работа №31 |  |
| **IV четверть (47 ч)** | | | | | |
| **Раздел 16. Умножение на двузначное число и трехзначное число. (14ч)** | | | | | |
| 158. | 04.04 |  | Умножение на двузначное число. | Математический диктант  Фронтальная работа |  |
| 159. | 05.04 |  | Умножение на двузначное число. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 160. | 06.04 |  | Формула стоимости. | Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 161. | 07.04 |  | Умножение на двузначное число. Формула стоимости.  ***Проверочная работа №32. (С-32)*** | Самостоятельная работа №32 |  |
| 162. | 08.04 |  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на двузначное число. | Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 163. | 09.04 |  | Решение задач на формулу стоимости. | Фронтальная работа |  |
| 164. | 11.04 |  | Умножение на двузначное число. Решение задач на формулу стоимости.  ***Проверочная работа №33.(С-33)*** | Самостоятельная работа №33 |  |
| 165. | 12.04 |  | Решение задач на движение и на формулу стоимости. | Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 166. | 13.04 |  | Умножение на трехзначное число. | Математический диктант  Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 167. | 14.04 |  | Умножение на трехзначное число с нулём в разряде десятков. | Математический диктант  Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 168. | 15.04 |  | Умножение на трехзначное число с нулём в разряде десятков. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 169. | 16.04 |  | Умножение на трехзначное число.  ***Проверочная работа №34. (С-34)*** | Самостоятельная работа №34 |  |
| 170. | 18.04 |  | **Диагностическая работа. (административная)**  **Контроль знаний**. | Индивидуальная работа |  |
| 171. | 19.04 |  | Анализ работ и коррекция знаний. | Фронтальная работа |  |
| **Раздел 17. Формула работы и произведения. (12ч)** | | | | | |
| 172. | 20.04 |  | Работа, производительность, время работы.  Формула работы: . | Математический диктант  Фронтальная работа  «Блиц-турнир» |  |
| 173. | 21.04 |  | Формула работы. | Фронтальная работа |  |
|  |  |  | Решение задач на формулу работы. | Групповая работа  Самостоятельная работа  Индивидуальная работа |  |
| 174. | 22.04 |  | Решение задач на формулу работы. | Индивидуальная работа  Фронтальная работа |  |
| 175. | 23.04 |  | Решение задач на формулу работы.  ***Проверочная работа № 35. (С-35)*** | Фронтальная работа  Самостоятельная работа №35 |  |
| 176. | 25.04 |  | Умножение на трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы. |  |  |
| 177. | 26.04 |  | Умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на формулу пути, стоимости, работы.  Закрепление. | Фронтальная работа  Самостоятельная работа |  |
| 178. | 27.04 |  | Формула произведения: . | Математический диктант  Фронтальная работа |  |
| 179. | 28.04 |  | Решение задач на формулу произведения. | Групповая работа  Самостоятельная работа  Фронтальная работа |  |
| 180. | 29.04 |  | Решение задач на формулу произведения. | Групповая работа  Самостоятельная работа  Фронтальная работа |  |
| 181. | 30.04 |  | Классификация задач. | Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 182. | 02.05 |  | Анализ и решение задач разных типов. | Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 183. | 03.05 |  | Анализ и решение задач разных типов. Закрепление. ***Проверочная работа №36. (С-36)*** | Фронтальная работа  Самостоятельная работа №36 |  |
| **Раздел 18. Умножение многозначных чисел. (8ч)** | | | | | |
| 184. | 04.05 |  | Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трёхзначное число. | Математический диктант  Фронтальная работа |  |
| 185. | 05.05 |  | Умножение многозначных чисел. | Математический диктант  Фронтальная работа |  |
| 186. | 06.05 |  | Умножение многозначных чисел. | Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 187. | 07.05 |  | Умножение многозначных чисел.  ***Проверочная работа №37. (C-37)*** | Самостоятельная работа №37 |  |
| 188,  189,  190. | 10.05  11.05  12.05 |  | Умножение многозначных чисел.  **Контрольная работа №6** | Фронтальная работа  Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 191. | 13.05 |  | Умножение многозначных чисел.  Анализ работ и коррекция знаний. |  |  |
| **Раздел 19. Итоговое повторение.(13ч)** | | | | | |
| 192. | 14.05 |  | Итоговое повторение | Математический диктант  Фронтальная работа |  |
| 193. | 16.05 |  | **Контрольная работа №7 по теме: «Скорость.Время.Расстояние»** | Урок контроля |  |
| 194. | 17.05 |  | Итоговое повторение изученного по темам: «Геометрические фигуры и величины», «Зависимость между величинами». | Математический диктант  Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 195. | 18.05 |  | Итоговое повторение изученного по теме: «Математический язык и элементы логики». | Фронтальная работа  Работа с листом самооценки |  |
| 196. | 19.05 |  | Повторение изученного в 3 классе. | Индивидуальная работа по карточкам  Фронтальная работа |  |
| 197. | 20.05 |  | Итоговое повторение изученного по теме: «Работа с текстовыми задачами». | Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 198. | 21.05 |  | Итоговое повторение изученного по теме: «Умножение на двузначное число и трехзначное число». | Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 199. | 23.05 |  | Задачи на повторение. | Фронтальная работа  Работа в паре |  |
| 200. | 24.05 |  | Итоговое повторение изученного по теме: «Числа и арифметические действия с ними».  **Контрольная работа №8** | Урок контроля |  |
| 201. | 25.05 |  | Урок коррекции. Задачи на повторение. | Фронтальная работа |  |
| 202. | 26.05 |  | Итоговое повторение изученного по теме: **«**Умножение многозначных чисел» | Фронтальная работа |  |
| 203. | 27.05 |  | Нетрадиционный урок. | Фронтальная работа |  |
| 204. | 28.05 |  | Математический КВН. | Фронтальная работа |  |