**Рабочая программа**

**по предмету «Математика»**

**4 «В» класс**

на 2016-2017 учебный год

УМК «Школа России» автор М.И. Моро и др.

Составитель:

Кузнечихина Галина Сергеевна,

учитель начальных классов первой категории

2016 г.

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с:*

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобразования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 августа 2011 г. № 2357);
* учебным планом МОУ «Гимназия № 4» на 2016-2017 учебный год (Приказ директора МОУ «Гимназия № 4» от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года);
* методическими рекомендациями по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области/ В.Ф.Солдатов, И.А.Фоменко - М.: АСОУ, 2014 г.

*Рабочая программа разработана на основе:*

- основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия № 4»;

- авторской программы по математике: «Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 1- 4 классы» - М.И. Моро - М.: «Просвещение», 2015.

*Программа ориентирована на работу по учебнику:*

*-* Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.И. Моро - М.: «Просвещение», 2015.

Реализуемый учебник рекомендован (допущен) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

В соответствии с видом общеобразовательного учреждения, миссией, целями и задачами, социальным заказом гимназии предмет «Математика» изучается в 4 классе на базовом уровне.

**Цель:**

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Курс направлен на реализацию ***целей обучения математике***. В соответствии с целями обучения математике, методической концепцией авторов и целями гимназии (МОУ «Гимназия № 4» имеет лингвистическое направление) можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Задачи:**

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений об арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач;

- развитие математической речи школьников, умение обосновать тот или иной способ решения задач;

- создание условий для самореализации личности, ее творческого развития.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, умения слушать другого, высказывать собственное мнение, задавать вопросы;

- повышение уровня образования.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Обоснование выбора и особенности реализации авторской программы**

**в МОУ «Гимназия № 4»**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе перечисленных выше нормативных документов и авторской программы по математике Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Выбор УМК «Школа России» объясняется не только соответствием образовательной программе гимназии, но и своей эффективностью. Информационно-образовательная среда УМК «Школа России»» представлена учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям, Интернет поддержкой. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за рамки комплекса в поисках других источников информации. Привлекает единая методически выстроенная структура материала, помогающая учителю решать задачи современного образования.

Приоритетным вектором развития УМК является его соответствие запросам текущего

времени в сочетании с сохранением лучших традиций. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на овладение младшими школьниками приёмов сравнения, анализа, классификации, обобщения и т.д., т.е. на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. А это принципиально важные аспекты образования в начальной школе, зафиксированные в ФГОС начального общего образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Данный учебный предмет относится к обязательной части учебного плана гимназии. На его изучение выделено 140 ч. в год, недельная нагрузка – 4 ч.

Предмет относится к образовательной области «Математика и информатика». Данная программа рассчитана на 4 года обучения. На изучение курса «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 552 часа: в 1 классе – 132 часа, во 2, 3, 4 классах – по 140 часов. В результате обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему обучению предмета «Математика», достигнут необходимый уровень математического образования и воспитания, решены задачи формирования системы представлений об арифметических действиях. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1-4 классов «Школа России», который включает учебники, тетради с печатной основой по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

* основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
* *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

***Познавательные***

Учащийся научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
* *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
* *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
* *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

***Коммуникативные***

Учащийся научится:

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
* *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Числа и величины***

Учащийся научится:

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000;

* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

***Арифметические действия***

Учащийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

***Работа с текстовыми задачами***

Учащийся научится:

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Геометрические величины***

Учащийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

***Работа с информацией***

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

**обучающихся к концу 4 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
* единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
* находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8-г, b:2, a + b, c-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1—3 действия;
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
* узнавать время по часам;
* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
* строить заданный отрезок;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 1000 (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

**Нумерация (13 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз­рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (12 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соот­ношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (13 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложе­ние и вычитание с числом 0; переместительное и сочетатель­ное свойства сложения и их использование для рационали­зации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

729-х = 217 + 163, х-137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление (78 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи ум­ножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относи­тельно сложения. Решение уравнений вида 6-х = 429+ 120, *х-*18 = 270-50, 360: *х —* 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умноже­ние и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и дву­значное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения дей­ствий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно;*

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фи­гур в составе более сложных; разбиение фигуры на задан­ные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной**  **деятельности**  **обучающихся** | **Планирование результаты освоения материала** | | | **Дата** | |
|  | | | | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 1 000 (14ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Повторение.  Нумерация чисел. | 1ч | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Познавательные:  1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии.  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения. | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс  *Читать* числа в пределах миллиона  *Записывать* числа в пределах миллиона  *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста.  *Моделировать* содержащиеся в тексте данные.  *Актуализировать* свои знания для проведения простейших математических доказательств.  *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 02.09.16. |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1ч | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | 05.09.16. |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1ч | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них. | 06.09.16. |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1ч | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них. | 07.09.16. |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1ч | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 09.09.16. |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1ч | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 12.09.16. |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1ч | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 13.09.16. |  |
| 8  9-10 | *Вводная контрольная работа.*  Приемы письменного деления. | 1ч  2ч | 14.09.16.  16.09.16.  19.09.16. |  |
| 11 | Диаграммы. | 1ч | **-читать** и **строить** столбчатые диаграммы.  Использовать диаграммы для сбора и представления данных. | 20.09.16. |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 21.09.16. |  |
| 13 | *Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 100. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».* | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | 23.09.16. |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1ч | 26.09.16. |  |
| **Числа, которые больше 1 000 (116ч)**  **Нумерация (13ч)** | | | | | | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1ч | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.  **-считать** предметы десятками, сотнями, тысячами;  **-читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона;  **-заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых;  - в**ыделять** в числе единицы каждого разряда;  **-определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;  **-сравнивать** числа по классам и разрядам;  **-упорядочивать** заданные числа;  **-устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы;  **-оценивать** правильность составления числовой последовательности; **-группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;  **-увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз.  **-анализировать** и **оценивать** результаты работы. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | **Познавательные:**  **-считать** предметы десятками, сотнями, тысячами;  **-читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона;  **-заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых;    -в**ыделять** в числе единицы каждого разряда;  **-определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;  **-сравнивать** числа по классам и разрядам;  **-упорядочивать** заданные числа;  **Р:**  **-устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы;  **Регулятивные:**  **-оценивать** правильность составления числовой последовательности;  **-группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;  **-увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100,  1 000 раз. | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы.  *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия.  *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности.  *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях  *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия  *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000  *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 27.09.16. |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1ч | 28.09.16. |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1ч | 30.09.16. |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. | 1ч | 03.10.16. |  |
| 19 | Сравнение чисел. | 1ч | 04.10.16. |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. | 1ч | 05.10.16. |  |
| 21-22 | Закрепление изученного. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. | 2ч | 07.10.16.  10.10.16. |  |
| 23 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1ч | 11.10.16. |  |
| 24 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 ч. | 12.10.16. |  |
| 25 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 ч. | **-собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе **создавать** математический справочник «Наш город (село) в числах»;  **-использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;  **-сотрудничать** со взрослыми и сверстниками; **-составлять** план работы. | 14.10.16. |  |
| 26 | *Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».* | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; | 17.10.16. |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1ч | -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 18.10.16. |  |
| **Величины (12 ч)** | | | | | | | | |
| 28 | Единицы длины. Километр. | 1ч | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | **Знать** единицы площади, таблицу единиц площади.  **Уметь** использовать  приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  **Уметь:**  Решать тестовые задачи.  Исследовать объекты, требующие сравнения. | 19.10.16. |  |
| 29 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1ч | 21.10.16. |  |
| 30 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1ч | **-сравнивать** значения площадей разных фигур;  **-переводить** одни единицы площади в другие; | 24.10.16. |  |
| 31 | Таблица единиц площади. | 1ч | **-сравнивать** значения площадей разных фигур;  **-переводить** одни единицы площади в другие; | 25.10.16. |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки. | 1ч | **-определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. | 26.10.16. |  |
| 33 | Единицы массы. Центнер, тонна. | 1ч | **-переводить** одни единицы массы в другие;  **-приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). | 28.10.16. |  |
| 34 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1ч | **-переводить** одни единицы времени в другие; | 07.11.16. |  |
| 35 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1ч | **-исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. | 08.11.16. |  |
| 36 | Век. Таблица единиц времени. | 1ч | **-переводить** одни единицы времени в другие; | 09.11.16. |  |
| 37 | *Контрольная работа №3 по теме: «Величины».* | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 11.11.16. |  |
| 38-39 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | 2ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 14.11.16.  15.11.16. |  |
| **Сложение и вычитание (13 ч)** | | | | | | | | |
| 40 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | **Уметь:**  **- переводить** одни единицы времени в другие;  **-исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 16.11.16. |  |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. | 18.11.16. |  |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1ч | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 21.11.16. |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого. | 1ч | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 22.11.16. |  |
| 44-45 | Решение задач. | 2ч | **-решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | **Уметь:**  **решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  **-выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. | 23.11.16.  25.11.16. |  |
| 46 | Сложение и вычитание величин. | 1ч | **-выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  **-осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Коммуникативные.  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Коммуникативные.  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | 28.11.16. |  |
| 47 | Решение задач. | 1ч | **-выполнять** сложение и вычитание значений величин. | **Уметь:**  **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | 29.11.16. |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **Уметь** выполнять сложение и вычитание значений величин. | 30.11.16. |  |
| 49 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 ч. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  **-моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их; **-выполнять** задания творческого и поискового характера. | **Уметь:**  **моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их; **-выполнять** задания творческого и поискового характера. | 02.12.16. |  |
| 50 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 05.12.16. |  |
| 51 | *Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание».* | 1 ч. | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **Уметь:**  **оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов; -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 06.12.16. |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1ч | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 07.12.16. |  |
| **Умножение и деление (78 часов)** | | | | | | | | |
| 53-54 | Письменные приемы умножения. | 2ч | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1.  Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.  **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | **Уметь:**  **выполнять** письменное умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. | 09.12.16.  12.12.16. |  |
| 55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1ч | 13.12.16. |  |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1ч | 14.12.16. |  |
| 57 | Деление с числами 0 и 1. | 1ч | 16.12.16. |  |
| 58- 59 | Письменные приемы деления. | 2ч | **Уметь:**  **осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на | 19.12.16.  20.12.16. |  |
| 60 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1ч | **-анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | **Уметь:**  **анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. | 21.12.16. |  |
| 61 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч | **-составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 23.12.16. |  |
| 62 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1ч | 09.01.17. |  |
| 63 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1ч | 10.01.17. |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | **Уметь:**  **составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. | 11.01.17. |  |
| 65 | *Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».* | 1ч. | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  - **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **Уметь:**  **оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  - **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 13.01.17. |  |
| 66 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1ч | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 16.01.17. |  |
| 67 | Умножение и деление на однозначное число. | 1ч | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | 17.01.17. |  |
| 68 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1ч | -моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;  -переводить одни единицы скорости в другие;  -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку  Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии.  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  Коммуникативные.  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:  Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | **Уметь:**  **-моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;  **-переводить** одни единицы скорости в другие;  **-решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  **Уметь:**  **применять** свойство умножения числа на произведение в  устных и письменных вычислениях;  **-выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями;  -**объяснять** используемые приемы. | 18.01.17. |  |
| 69-70 | Решение задач на движение. | 2ч | 20.01.17.  23.01.17. |  |
| 71 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1ч | 24.01.17. |  |
| 72 | Умножение числа на произведение. | 1ч. | применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;  -выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями;    -объяснять используемые приемы.  -решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. | 25.01.17. |  |
| 73-74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2ч | 27.01.17.  30.01.17. |  |
| 75 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1ч | 31.01.17. |  |
| 76 | Решение задач. | 1ч | **Уметь:**  **-решать** логические задачи, задачи-расчеты,  **Составлять**  план успешного ведения математической игры. | 01.02.17. |  |
| 77 | Перестановка и группировка множителей. | 1ч | -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 03.02.17. |  |
| 78 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | **Уметь:**  **оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 06.02.17. |  |
| 79 | *Контрольная работа № 6 за первое полугодие.* | 1ч. | -оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы;  -планировать действия по устранению выявленных недочетов;  -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 07.02.17. |  |
| 80 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1ч | -планировать действия по устранению выявленных недочетов;  -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 08.02.17. |  |
| 81-82 | Деление числа на произведение. | 2ч | -применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;  -выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;  -выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. | **Уметь:**  **-применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;  **-выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы; **-выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. | 10.02.17.  13.02.17. |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1ч | 14.02.17. |  |
| 84 | Решение задач. | 1ч. | -выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. | **Уметь:**  **выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи.  **Уметь:**  **собирать** и **систематизировать** информацию по разделам;  **-отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности;  **-сотрудничать** с взрослыми и сверстниками; **-составлять** план работы; **-анализировать** и **оценивать** результаты работы.  **Уметь: оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -с**оотносить** результат с поставленными целями изучения темы. | 15.02.17. |  |
| 85-86 | Письменные деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 2ч | -выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы;  -выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. | 17.02.17.  20.02.17. |  |
| 87 | Решение задач. | 1ч | 21.02.17. |  |
| 88 | Закрепление изученного. Письменные деления на числа, оканчивающиеся нулями. | 1ч | 22.02.17. |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы; -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; -с**оотносить** результат с поставленными целями изучения темы. | 24.02.17. |  |
| 90 | *Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».* | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 27.02.17. |  |
| 91 | Наши проекты. | 1ч | **-собирать** и **систематизировать** информацию по разделам;  **-отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности;  **-сотрудничать** с взрослыми и сверстниками; **-составлять** план работы; **-анализировать** и **оценивать** результаты работы. | 28.02.17. |  |
| 92 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 ч. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. | **Уметь: оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов | 01.03.17. |  |
| 93 | Умножение числа на сумму. | 1ч | **-применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;  **-выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 03.03.17. |  |
| 94-95 | Письменное умножение на двузначное число. | 2ч | **Уметь:**  **применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых; **-выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | 06.03.17.  07.03.17. |  |
| 96-97 | Решение задач. | 2ч | **-решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  Разностям;  **-выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | **Уметь:**  **решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  Разностям;  **-выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | 08.03.17.  10.03.17. |  |
| 98-99 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2ч | **-решать** задачи на нахождениенеизвестного по двум  Разностям;  **-выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 13.03.17.  14.03.17. |  |
| 100-101 | Закрепление изученного. Письменное умножение на трехзначное число. | 2ч | 15.03.17.  17.03.17. |  |
| 102 | Что узнали. Чему научились. | 1ч | **-осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | **Уметь: осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. | 20.03.17. |  |
| 103 | *Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».* | 1ч. | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | **Уметь:**  **анализировать** свои действия и управлять ими. | 21.03.17. |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 ч. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 22.03.17. |  |
| 105 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1ч. | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.  **-объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число;  **-выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные:. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной форме | **Уметь:**  **объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления  многозначного числа на двузначное и трехзначное число;  **-выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* | 24.03.17. |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1ч | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 03.04.17. |  |
| 107-108 | Письменное деление на двузначное число. | 2ч | Выполнять деление на двузначное число, проверять решение. | 04.04.17.  05.04.17. |  |
| 109-114 | Закрепление изученного. Решение задач. | 6ч. | **-осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление;* **-проверять** выполненные действия: умножение делением и  деление умножением. | **Уметь: осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление;* **-проверять** выполненные действия: умножение делением и  деление умножением. | 07.04.17.  10.04.17.  11.04.17.  12.04.17.  14.04.17.  17.04.17. |  |
| 115 | *Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на двузначное число».* | 1ч. | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 18.04.17. |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 1ч. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 19.04.17. |  |
| 117-119 | Письменное деление на трехзначное число. | 3ч | 21.04.17.  24.04.17.  25.04.17. |  |
| 120-122 | Закрепление изученного. Письменное деление на трехзначное число. | 3ч | 26.04.17.  28.04.17.  01.05.17. |  |
| 123 | Деление с остатком. | 1ч | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 02.05.17. |  |
| 124-126 | Закрепление изученного. Деление на трехзначное число. | 3ч | 03.05.17.  05.05.17.  08.05.17. |  |
| 127-128 | Что узнали. Чему научились. | 2ч | **-осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*. | 09.05.17.  10.05.17. |  |
| 129 | *Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число».* | 1ч. | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 12.05.17. |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1ч | **-оценивать** результаты продвижения по теме, проявлять  личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов. | 15.05.17. |  |
| **Итоговое повторение (10 часов)** | | | | | | | | | |  |  |  |
| 131 | Нумерация. | 1ч | **-оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы;  -**планировать** действия по устранению выявленных недочетов;  -**проявлять**  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Регулятивные:  1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  Коммуникативные  1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы.  *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 16.05.17. |  |
| 132 | Выражения и уравнения. | 1ч | 17.05.17. |  |
| 133 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1ч | 19.05.17. |  |
| 134 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1ч | 22.05.17. |  |
| 135 | Правила о порядке выполнения действий. | 1ч | 23.05.17. |  |
| 136 | Величины. | 1ч | 24.05.17. |  |
| 137 | Геометрические фигуры. | 1ч | 26.05.17. |  |
| 138 | Задачи. | 1ч | 29.05.17. |  |
| 139 | ***Итоговая контрольная работа за год.*** | 1ч | 30.05.17. |  |
| 140 | **Обобщающий урок-игра.** | 1ч |  |  |  | 31.05.17. |  |
| **По КТП за 4 четверть -\_\_\_\_\_\_ часа.**  **Дано за четверть часов:** | | | |  |  |  |  |  |
| **По КТП за год – 140 часов**  **Дано за год:** | | | |  |  |  |  |  |

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

***Особенности организации контроля*** ***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

***Классификация ошибок и недочетов,*** ***влияющих на снижение оценки***

***Оценивание письменных работ***

В основе данного оценивания лежат следую­щие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

* вычислительные ошибки в примерах и задачах;
* ошибки на незнание порядка выполнения арифмети­ческих действий;
* неправильное решение задачи (пропуск действия, не­правильный выбор действий, лишние действия);
* не решенная до конца задача или пример;
* невыполненное задание;
* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих за­висимостей, лежащих в основе выполнения за­дания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных уме­ний и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выпол­ненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным пара­ метрам.

***Недочеты:***

* неправильное списывание данных (чи­сел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терми­нов, символов при оформлении математичес­ких выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычисли­тельных умений и навыков;
* нерациональный прием вычислений.
* недоведение до конца преобразований.
* наличие записи действий;
* неправильная постановка вопроса к действию при ре­шении задачи;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правиль­ность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

***Ошибки:***

* неправильный ответ на поставленный во­прос;
* неумение ответить на поставленный во­прос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания не­ умение дать соответствующие объяснения.

***Недочеты:***

* неточный или неполный ответ на постав­ленный вопрос;
* при правильном ответе неумение само­стоятельно или полно обосновать и проиллюс­трировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математи­ческих терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по математике.***

***Работа, состоящая из примеров***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
* «2» – 4 и более грубых ошибки.

***Работа, состоящая из задач***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
* «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
* «2» – 2 и более грубых ошибки.

***Комбинированная работа***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
* «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
* «2» – 4 грубых ошибки.

## ***Контрольный устный счет***

* + «5» – без ошибок.
  + «4» – 1 – 2 ошибки.
  + «3» – 3 – 4 ошибки.
  + «2» – более 3 – 4 ошибок.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

***Учебно - методический комплект «Школа России»***

|  |  |
| --- | --- |
| Для ученика | Для учителя |
| 1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч, 2015 г. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. 3. Математика, 4 класс, Контрольные работы, Рудницкая В.Н., 2014. | 1. . Рабочие программы общеобразовательных   учреждений. Математика. 1-4 классы» - М.И. Моро - М.: «Просвещение», 2014.  2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика: Методические рекомендации: 4 класс. |

***Материально-техническое обеспечение:***

**-** парты;

- доска большая универсальная с возможностью магнитного крепления;

- проектор;

- компьютер;

- экран.

***Мультимедийное сопровождение:***

* задания по предмету для самостоятельной/ индивидуальной работы учащихся начальных классов по электронным учебникам по УМК;
* уроки математики (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия);
* тематические слайд - презентации по предмету;
* мультимедийная система тестов, обучающих диктантов, проверочных работ по предмету (СД диски);
* интерактивные тренажеры;
* аудио, видеоизображения;
* электронные таблицы, схемы;
* занимательные анимации;
* наглядно демонстрационные материалы к урокам.

***Интернет-ресурсы:***

* <http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
* <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://project.1september.ru/> Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»
* <http://www.proshkolu.ru/> Бесплатный школьный портал ПроШколу
* Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru/>
* http://www.blog.prodlenka. Дистанционный Образовательный портал Продленка