**Программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления “Хочу все знать”.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Законом Республики Башкортостан от 01.07. 2013 года № 696–з «Об образовании в Республике Башкортостан»,

- Приказа Министерства образования РБ № 905 от 29.04. 2015г. «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год»,

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011г. № 1994);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№373 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта”;

-Основной образовательной программы начального общего образования;

-Подготовлена с учетом требований ФГОС начального общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации, таких как диспуты, конкурсы, поисковые и научные исследования, защита проектов.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания. Содержание и методы обучения программы “Хочу все знать” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.**

**Общая характеристика.**

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

·  **игровая;**

**·  теоретическая;**

**·  практическая**

Основные виды деятельности:

-решение логических задач по разным отраслям знаний;

-работа с различными источниками информации;

-составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

-участие в интеллектуальных играх.

**Описание места курса в учебном плане:**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования. Содержание программы соответствует направлению внеурочной деятельности: **общеинтеллектуальное направление**. На изучение данной программы в четвертом классе- 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное реше­ние детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируют­ся умения самостоятельно действовать, принимать решения, уп­равлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* ре­шения задачи определенного вида. На этом этапе у детей форми­руется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возмож­ность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо разви­ты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому сла­бые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, кото­рые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания ус­ловно можно разбить на несколько групп:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на совершенствование воображения;
* задания на развитие логического мышления.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и це­лый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и рас­пределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формирова­нию таких жизненно важных умений, как умение целенаправлен­но сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

***Задания, развивающие память***

Включены упражнения на развитие и совер­шенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять спе­циальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз­личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей уве­личивается объем зрительного и слухового запоминания, развива­ется смысловая память, восприятие и наблюдательность, заклады­вается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо на­чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выяв­ления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Основные принципы распределения материала:

1)системность: задания располагаются в определенном порядке;

2)принцип "спирали": задания повторяются;

3)принцип "от простого - к сложному": задания постепенно усложняются;

4)увеличение объема материала;

5)наращивание темпа выполнения заданий;

6)смена разных видов деятельности.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

* Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

**Содержание программы:**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания**. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи**. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

**Результаты освоения программы:**

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

·        развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

·        формировать личностный смысл учения;

·        формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные УДД:

·        осваивать способы решения проблем поискового характера;

·        определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

·        осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

·        познавательные УУД;

·        осознанно строить речевое высказывание;

·        овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

·        учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

·        учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

·        формировать мотивацию к работе на результат;

·        учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

·        определять виды отношений между понятиями;

·        решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

·        находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

·        устанавливать ситуативную связь между понятиями;

·        рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

·        решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**4 класс**

**Содержание программы**

Тема 1*. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.

2. Тренировка слуховой памяти. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.

3. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.

4. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Задачи на разрезание.

5. Шар. Сфера. Круг. Окружность.

6. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. "Поиск общих слов".

7. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов". **Защита проектов**.

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.

2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?" "Анаграмма".

3. Конструируем фигуры. «Танграмм»

4. "Отгадай метаграммму"."Родственные слова".

5. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.

6. Пифагорово путешествие.

7. Игра "Что?" "Где?" Когда?"

8. Классификация. Группа объектов. Общее название.

9. "Пирамида множеств".

10. Аналогическая закономерность.

11. Пословица недаром молвится.

12. "Ньютоновы яблоки". Игра "Самый умный". **Защита проектов**.

Тема 4. Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование. Путешествие в страну слов.

2. Чудесные превращения слов. В гостях у слов родственников.

3. Экскурсия в прошлое. Крылатые слова.

4. Новые слова в  русском языке.

5. Встреча с зарубежными друзьями.

6. Слова-  антонимы. Слова- омонимы.

7. В стране Сочинителей. Праздник творчества

8. Анаграммы и метаграммы.

9. Откуда пришли наши имена. **Защита проектов.**

Тема 5. *Лексикология.*

1. О словарях энциклопедических и лингвистических.

2. Многозначность слова. Как возникают названия.

3. Слова – антиподы. Слова  уходящие и слова –новички.

4. Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь – грамотей.

5. Итоговое занятие. **Защита проектов**.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во**  **Часов.** |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. **Защита проектов.** | **1ч.** |
| 2. | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. **Защита проектов**. | **7 ч.** |
| 3. | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. **Защита проектов.** | **12 ч**. |
| 4. | Занимательное словообразование. **Защита проектов**. | **9 ч**. |
| 5. | Лексикология. **Защита проектов**. | **5 ч.** |
| Итого: |  | **34 ч**. |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия**  **п/п** | ***Дата***  ***планируемая*** | | | ***Дата***  ***факти***  ***ческ*** | | | | | **Тема занятия** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |  |  | **Примечание** |
|  | | | | **Выявление уровня развития, восприятия, памяти и мышления. (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | 03.09. | | |  | | | | | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления. | Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции. |  |  |  |
| **Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 10.09 | |  | | | | | | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения. | Выделять закономерности, находить признаки чисел. |  |  |  |
| 3. | 17.09 | |  | | | | | | Тренировка слуховой памяти.  Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. | Узнавать предметы по заданным признакам. Находить признаки слов, сравнивать слова.  Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры. |  |  |  |
| 4. | 01.10 | |  | | | | | | Совершенствование воображения | Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. |  |  |  |
| 5. | 08.10 | |  | | | | | | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Задачи на разрезание. | Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.  Развивать мыслительные операции анализа и синтеза |  |  |  |
| 6. | 15.10 | |  | | | | | | Шар. Сфера. Круг. Окружность. | Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.  Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств |  |  |  |
| 7. | 22.10 | |  | | | | | | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.  "Поиск общих слов" | Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления.  Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов. |  |  |  |
| 8. | 29.10 | |  | | | | | | Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".Защита проектов. | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений. |  |  |  |
|  |  | |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
| **Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (12ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | 05.11 | | | |  | | | | Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты. | Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова. |  |  |  |
| 10. | 12.11 | | | |  | | | | "Что лишнее?" "Отгадай шараду?" "Анаграмма". | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений. |  |  |  |
| 11. | 19.11 | | | |  | | | | Конструируем фигуры. «Танграмм». | Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза. |  |  |  |
| 12. | 26.11 | | | |  | | | | "Отгадай метаграммму".  "Родственные слова". | Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.  Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова. |  |  |  |
| 13. | 03.12 | | | |  | | | | Весёлая арифметика. Решение задач-шуток. | Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |  |  |  |
| 14. | 10.12 | | | |  | | | | Пифагорово путешествие. | Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой- второму множеству. |  |  |  |
| 15. | 17.12 | | | |  | | | | Игра "Что?" "Где?" Когда?" | Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков. |  |  |  |
| 16. | 24.12 | | | |  | | | | Классификация. Группа объектов. Общее название. | Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов. |  |  |  |
| 17. | 14.01 | | | |  | | | | "Пирамида множеств". | Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству. |  |  |  |
| 18. | 21.01 | | | |  | | | | Аналогическая закономерность | Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность. |  |  |  |
| 19. | 28.01 | | | | | |  | | Пословица недаром молвится | Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений |  |  |  |
| 20. | 04.02 | | | | | |  | | "Ньютоновы яблоки".  Игра "Самый умный".  Защита проектов. | Применять полученные знания и умения.  Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки. |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  | | **«Занимательное словообразование» (9 ч).** | |  |  |  |
| 21. | 11.02 | | | | | |  | | Занимательное словообразование | Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. |  |  |  |
| 22. | 18.02 | | | | | |  | | Чудесные превращения слов. | Познакомиться с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывать загадки. Работать с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово» |  |  |  |
| 23. | 25.02 | | | | | |  | | Экскурсия в прошлое.  Крылатые слова. | Познакомиться со словами - историзмами и архаизмами. Выбрать из текста древних слов. Творческая работа. Объяснить устаревшие слова.  Беседовать о значении  «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях  текста.  Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». |  |  |  |
| 24. | 03.03 | | | | | |  | | Новые слова в русском языке. | Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Найти неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». |  |  |  |
| 25. | 10.03 | | | | | |  | | Встреча с зарубежными друзьями. | Познакомиться с заимствованными словами . Рассказ «Откуда  пришли слова- пришельцы». Работать над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». |  |  |  |
| 26. | 17.03 | | | | | |  | | Слова-  антонимы.  Слова- омонимы. | Познакомиться со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделить антонимы из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работать над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работать над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о  роли антонимов в русском языке.  Омонимы в русском языке и их роль. Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка». |  |  |  |
| 27. | 24.03 | | | | | |  | | В стране Сочинителей.  Праздник творчества и игры. | Беседовать о рифмах .Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле.  Творческие задания для формирования  орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса  к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |  |  |  |
| 28. | 07.04 | | | | | |  | | Анаграммы и метаграммы. | Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.) |  |  |  |
| 29. | 14.04 | | | | | |  | | Откуда пришли наши имена.  Защита проектов. | Познакомиться с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». |  |  |  |
| **Лексикология. (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | 21.04 | | | | | | |  | О словарях энциклопедических и лингвистических. | Дается понятие о лексическом значении слов. Познакомиться с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнить роль энциклопедических и лингвистических словарей. Обучить умению пользоваться различными словарями. |  |  |  |
| 31. | 28.04 | | | | | | |  | Многозначность слова.  Как возникают названия. | Рассказать о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделить отличительные признаки многозначности и омонимии. Работать с толковыми словарями.  Игра «Прямое и переносное значение слов».  Развивать речевые умения. Беседовать о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работать с этимологическими и историческими словарями. |  |  |  |
| 32. | 05.05 | | | | | | |  | Слова-антиподы.  Слова уходящие и слова-новички. | Беседовать по  содержанию стихотворения В.  Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работать с пословицами и поговорками.  Работать со «Словарем  антонимов русского языка».  Изучить особенности устаревших слов - архаизмов. Познакомиться со словами - новичками.  Работать над пониманием и умение правильно  употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов. |  |  |  |
| 33. | 12.05 | | | | | | |  | Какой словарь поможет избежать ошибок?  Словарь - грамотей. | Познакомиться со словарной статьей  «Словаря  паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.  Познакомиться со словарной статьей орфографического словаря. Беседовать о значении орфографического словаря. Работать с орфографическим словарем**.** |  |  |  |
| 34. | 19.05 | | | | | | |  | Итоговое занятие. Защита проектов. | Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку. |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  | | |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение:**

|  |
| --- |
| УМК:  О.А. Холодова. " Хочу все знать: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2012г..  О.А. Холодова. "Хочу все знать", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г. |
| УМК:   1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г. 6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г. 7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г. 8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г. 9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г. 10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. 11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г 12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г. 15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 17. Одинцов  В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984. |
| Технические средства обучения.  Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  Мультимедийная доска.  Персональный компьютер с принтером, сканером.  Мультимедийный проектор.  Web - камера. |
| Экранно-звуковые пособия.  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |