**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2»**

**МО ГО г.Воркута**

Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено

Директор Зам.директора по УР на заседании МО

\_\_\_\_\_Н.А.Русакова \_\_\_\_С.Б.Гагаринова Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

**Загадки русского слова, Или О чем рассказывает слово?**

**8 - 9 классы**

**Составила:**

Размыслова Рида Хамзиевна,

учитель русского языка и литературы

**2014**

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Пояснительная записка**

Основой «Концепции модернизации российского образования» является «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компе­тентности, определяющие современное качество образования». Одной из важнейших составляющих образования на настоящее время является формирование у школьников патриотизма, на­ционального самосознания, духовности и культуры, **«чувства историзма».** При этом нужно подчеркнуть, что не менее зна­чима и подготовка учеников к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональ­ной траектории.

С развитием данного направления связаны проблемы **предпрофильного**

**и профильного обучения.**

В рекомендациях **МО РФ** по организации профильного обу­чения русскому языку определена направленность обучения предмету в средней (полной) общей школе на 3 ступени:

* формировать целостное представление о языке как национально-культурном феномене, как многофунк­циональной, **исторически развивающейся системе,** о ее устройстве и функционировании;
* совершенствовать умения анализировать и оценивать языковые явления и факты с прагматической и эстети­ческой точек зрения;
* проводить лингвистический и филологический анализ текста.

Данный курс позволяет углублять базо­вый курс русского языка, расширяет возможности в шко­лах повышенного уровня обучения, а также в работе с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам.

**Про­грамма курса** рассчитана на **72 учебных часа**: по 36 часов на 10 и 11 классы.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Цель** элективного курса

* познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
* усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в об­ласти развития лингвистической мысли;
* нрав­ственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации —

на осознание русского языка как духовной ценности, его зна­чимости в жизни современного общества.

**Задачи**  элективного курса:

* проследить этапы развития русского литературного языка и показать их взаимодействие;
* познакомить с выдающимися персоналиями, повлиявшими на развитие языка;
* выявлять особенности динамики языковых явлений;
* совершенствовать и развивать умение находить лингвистические факты, явления,
* определять роль языковых процессов на становление современного рус­ского литературного языка.
* совершенствовать и развивать умение решать языковые задачи, работать со справочной литературой,
* совершенствовать и развивать умение проводить лингвистиче­ский

и филологический анализ текста,

* совершенствовать и развивать умение давать ответы на вопросы

в процессе дис­куссии,

* организовать самостоятельную исследовательскую работу с языко­вым материалом.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

В основу методической системы курса положен исторический подход к изучению русского языка и взаимообусловленная связь языка с личностью каждого человека во времени и пространстве. Формирование нравственного идеала личности, сохранение традиций русского народа в его представлениях о добре, справедливости, чести, благородстве в процессе обучения родному языку чрезвычайно важно. Воспитательный аспект при решении учебных задач рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

**Методы и приёмы работы над историческим материалом языка:**

1. слово учителя и сообщения учащихся;
2. беседа по сообщенному факту;
3. анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка;
4. решение лингвистических задач, отражающих историю языка;
5. решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала;
6. анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка»;
7. написание изложений с элементами исторического языкового материала;
8. выполнение творческих работ исследовательского характера;
9. профильные экскурсии.

Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при ре­шении учебных задач, ориентированных

* на комп­лексную работу с текстом как носителем универсальной инфор­мации,
* на развитие языкового чутья,
* на развитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера при работе с языковым материалом.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Методические принципы построения курса:**

* избыточность предлагаемого материала; проблемность заданий;
* минимизация репродуктивности, необходимой, тем не менее, для алгоритмизации учебного процесса, за счет усиления творческого и рефлексивного начала;
* равноразделенная ответственность учителя и обучающихся за достижение поставленных целей.

Данный курс ориентирован на систему познавательной деятельности учащихся, основанной на принципах развивающего обучения и теории учебной деятельности и ее субъекта. В свете этой теории усвоение школьником тех или иных зна­ний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования фактического материала. Своеобразие же учеб­ной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществле­ния школьник усваивает теоретические знания. Их содержа­нием является происхождение, становление и историческое развитие языка.

Практическая направленность курса проявляется в том, что обучение отличается развивающимся, деятельностным характером. «Тайны» языка постигаются учащимися путем обращения к истории языка, учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности (практическая, творческая, исследовательская), что способствует развитию и совершенствованию навыков самостоятельной работы.

**Формы обучения:**

1. использование иллюстративного материала

(подлинных книг, лингвистических карт и др.);

2. индивидуальные консультации учителя, работа в группе;

3. практикумы, проектно-исследовательская деятельность;

4. онлайн-экскурсии;

5. краеведческая работа (летние культорологические экспедиции);

6. участие в праздниках, посвященных Дню славянской письменности.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

Курс «**Загадки русского слова, Или О чем рассказывает слово?**» имеет серьезный научный потенциал и позволяет школьникам приобрести ключевые ком­петентности и опыт самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в процессе рассмотрения исторически

развива­ющейся системы языка.

Отобранный материал позволяет реализовать современную идею текстоориентированного преподавания, идя от слова к тек­сту или от текста к слову. В процессе обучения истории языка научная информация, проясняющая суть изменений в языке, динамических процессов в нем, адаптирована в соответствии с возрастом учащихся.

Работа по данной программе обеспечивается **учебно-методическим комплектом**, включающим

* методическое пособие для учителя;
* методические рекомендации к отдельным занятиям, включающие методику проведения практических и лабораторных занятий, темы творческих заданий;
* тексты для анализа с перечнем заданий, фрагменты из художественной литературы;
* этимологическая страничка.

**Программа** снабжена списком рекомендуемой литературы, которая окажет учителю дополнительную методическую помощь.

**В программу** включен пример планирования работы с обучающимися по курсу, где определены основные понятия, обозначена аналитическая и речевая деятельность учащихся, указано примерное распределение учебного времени.

**Критерии эффективности программы.**

* Изложение.
* Создание проектов и их защита.
* Практикумы, семинары.
* Составление опорных конспектов, интеллект - карты.
* Комплексный анализ текста.
* Научно-исследовательская работа.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Ожидаемый результат**

На занятиях курса «**Загадки русского слова, Или О чем рассказывает**

**слово?**» через нетрадиционные формы занятий учащиеся научатся

работать с историческим материалом, отмечать закономерности исторического развития языка, узнавать об истоках языковых явлений, различать структуру слова с учетом истории и современности, понимать древнерусский текст, освоят некоторые правила перевода такого текста.

Такие умения позволят открыть истоки национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке, усвоить закономерности развития системы языка, осознать русский язык как духовную ценность, оценить его зна­чимость в жизни современного общества.

Данный курс поможет развить у школьников общеучебные, исследовательские, коммуникативные умения и навыки, сформируют эстетический вкус к языку.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Основное содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** |
| **I.** | О русском языке. |
| **II.** | **Графика и орфография.** |
| 1. | Славянская азбука. Азбучный имяслов. |
| 2. | История русского письма.  а) реформа в области русского алфавита;  б) происхождение некоторых древнерусских букв (ять, «ижица», «зело», «и десятеричное» «пси», «кси» и др.) |
| **III.** | **Фонетика. Орфоэпия.** |
| 1. | 1. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка:   а) беглость гласных;  б) переход [э] в [о]. |
| 2. | Современные приметы старинных слов. |
| 3. | Исторические чередования звуков в русском языке.  Фонетические процессы в области согласных звуков. |
| **IV.** | **Лексика и этимология.** |
| 1. | Заимствованные слова в русском языке: старославянизмы, латинизмы, грецизмы. |
| 2. | Кальки - особый вид заимствования. |
| 3. | Этимологизация новых слов. |
| 4. | Этимологические дублеты. |
| 5. | Народная этимология и этимологические ошибки. |
| **V.** | **Грамматика: морфология.** |
|  | **Имя существительное.** |
| 1. | Общие вопросы истории морфологической системы. Части речи в древнерусском языке. |
| 2. | История склонения имён существительных. Происхождение названий русских падежей. |
| 3. | История падежных форм имён существительных. |
| 4. | Утрата звательной формы и двойственного числа. |
| 5. | Развитие категории одушевлённости в древнерусском языке. Современные аспекты категории «одушевлённости-неодушевлённости». |
|  | **Имя прилагательное.** |
| 1. | История кратких и полных имён прилагательных. |
| 2. | Особенности склонения имён прилагательных. |
| **Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.** | |
|  | **Местоимение.** |
| 1. | Личные местоимения в древнерусском языке. История личного местоимения 3-го лица. |
| 2. | Указательные местоимения в древнерусском языке. |
|  | **Глагол.** |
| 1. | Система времён древнерусского языка. |
| 2. | История неопределённой формы глагола. |
| 3. | Омонимия частей речи. |
| 4. | Причастие и деепричастие. |
|  | **Наречие.** |
| 1. | История наречных форм. |
| 2. | История наречия как части речи. |
|  | **Служебные части речи.** |
| 1. | Происхождение предлогов, союзов, частиц. |
| 2. | Эти эмоциональные междометия. |
|  | **Грамматика: синтаксис. Пунктуация.** |
| 1. | Простое и сложное предложение. История форм простого предложения. |
| 2. | Истоки современных знаков препинания. |
| **VI.** | **Практическая стилистика.** |
| 1. | Система отношений в лексике: синонимия, антонимия, паронимия, омонимия. |
| 2. | Омонимия. Виды омонимии: омофоны, омоформы, омографы. |
| 3. | Речевая избыточность: плеоназм и тавтология. |
| 4. | Лексические ошибки в речи: употребление слов без учёта семантики, эвфемистичность речи, анахронизм, нарушение лексической сочетаемости. |
| 5. | Логические ошибки в речи вследствие неправильного словоупотребления. Подмена понятий. Алогизм. |
| 6. | Фразеологические средства языка. Стилистическое использование фразеологизмов писателями. Речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. |
| 7. | Стилистические возможности русского словообразования. Экспрессивное словообразование в художественной речи. |
| 8. | Виды тропов. Границы использования тропов в речи. |
| 9. | Роль фоники в различных стилях речи. |
| 10. | Синтаксические средства экспрессивной речи. |
| **Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.** | |
| **VII .** | **Сравнительное языкознание.** |
| 1. | Языковые семьи и группы. |
| 2. | Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. |
| **VIII.** | **Грамматическая правильность речи.** |
| 1. | Имя существительное: ошибки при употреблении существительных общего рода; определение рода несклоняемых существительных; колебания в роде. |
| 2. | Недостаточные и изобилующие глаголы. Ошибки в спряжении глаголов. |
| 3. | Ошибки в построении предложений: смещение синтаксических конструкций, ошибочное использование союзов при однородных членах предложения. |
| 4. | Варианты управления. |
| 5. | Слова категории состояния как самая молодая часть речи. Споры лингвистов. Отличие от других частей речи. |

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| **I.** | **Графика и орфография.** | 4 ч |
| **II.** | **Фонетика. Орфоэпия.** | 6 ч |
| **III.** | **Лексика и этимология.** | 7 ч |
| **IV.** | **Грамматика: морфология и синтаксис. Пунктуация.** | 25 ч |
| **V.** | **Практическая стилистика.** | 17 ч |
| **VI.** | **Сравнительное языкознание.** | 4 ч |
| **VII .** | **Грамматическая правильность речи.** | 9 ч |
|  | **ИТОГО** | **72 ч** |

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема занятия*** | | ***Коли-чест-во часов*** | ***Дата*** | ***Формы контроля/ деятельности учащихся*** |
| **I.** | О русском языке. | | 1 |  | Сообщение учителя |
| **II.** | **Графика и орфография.** | | **3** |  |  |
| 1,2. | Славянская азбука. Азбучный имяслов. | | 1 |  | Чтение азбуки, фрагментов из текстов на старославянском языке. Создание символики буквы. Ответ на проблемный вопрос.  Этимологическая копилка. |
| 3,4. | История русского письма.  а) реформа в области русского алфавита;  б) происхождение некоторых древнерусских букв (ять, «ижица», «зело», «и десятеричное» «пси», «кси» и др.) | | 2 |  | Сочинение - рассуждение  «Пострадал ли русский язык от реформы правописания  в 1917 – 1918 годах?» Этимологическая копилка. |
| **III.** | **Фонетика. Орфоэпия.** | | **6** |  |  |
| 1,2. | 1. Падение редуцированных 2. и последствия этого процесса в истории языка:   а) беглость гласных;  б) переход [э] в [о]. | | 2 |  | Лингвистический эксперимент. |
| 3,4. | Современные приметы старинных слов. | | 2 |  | Лабораторная работа. |
| **Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.** | | | | | |
| 5,6. | Исторические чередования звуков в русском языке.  Фонетические процессы в области согласных звуков. | | 2 |  | Составление интеллект - карты.  Этимологическая копилка. |
| **IV.** | **Лексика и этимология.** | | **7** |  |  |
| 1,2. | Заимствованные слова в русском языке: старославянизмы, латинизмы, грецизмы. | | 2 |  | Работа с таблицей.  Анализ текста. |
| 3. | Кальки - особый вид заимствования | | 1 |  | Доклад учащихся.  Этимологическая копилка. |
| 4. | Этимологизация новых слов. | | 1 |  | Исследование. |
| 5. | Этимологические дублеты. | | 1 |  | Исследование. |
| 6,7. | Народная этимология и этимологические ошибки. | | 2 |  | Практикум.  Этимологическая копилка. |
| **V.** | **Грамматика: морфология.** | | **25** |  |  |
| **Имя существительное.** | | | **6** |  |  |
| 1,2. | | Общие вопросы истории морфологической системы. Части речи  в древнерусском языке. | 2 |  | Составление интеллект - карты. |
| 3. | | История склонения имён существительных. Происхождение названий русских падежей. | 1 |  | Презентация.  Этимологическая копилка. |
| 4. | | История падежных форм имён существительных. | 1 |  | Составление таблицы. |
| 5. | | Утрата звательной формы и двойственного числа. | 1 |  | Экскурс в историю. Этимологическая копилка. |
| 6. | | Развитие категории одушевлённости в древнерусском языке. Современные аспекты категории «одушевлённости-неодушевлённости». | 1 |  | Семинар. |
| **Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.** | | | | | |
|  | | **Имя прилагательное.** | **2** |  |  |
| 1. | | История кратких и полных имён прилагательных. | 1 |  | Практикум.  Этимол. копилка. |
| 2. | | Особенности склонения имён прилагательных. | 1 |  | Лабораторная работа. |
|  | | **Местоимение.** | **3** |  |  |
| 1. | | Личные местоимения в древнерусском языке. История личного местоимения 3-го лица. | 2 |  | Составление интеллект-карты. |
| 2. | | Указательные местоимения в древнерусском языке. | 1 |  | Лингвистический эксперимент.  Этимологическая копилка. |
|  | | **Глагол.** | **5** |  |  |
| 1. | | Система времён древнерусского языка. | 1 |  | Составление кластера. |
| 2. | | История неопределённой формы глагола. | 1 |  | Практикум. |
| 3,4. | | Омонимия частей речи. | 2 |  | Составление лингвистической карты. |
| 5. | | Причастие и деепричастие. | 1 |  | Сочинение на лингвистическую тему. |
|  | | **Наречие.** | **3** |  |  |
| 1. | | История наречных форм. | 1 |  | Этимологическая копилка. |
| 2,3. | | История наречия как части речи. | 2 |  | Семинар. |
|  | | **Служебные части речи.** | **3** |  |  |
| 1,2. | | Происхождение предлогов, союзов, частиц. | 2 |  | Этимологическая копилка. |
| 3. | | Эти эмоциональные междометия. | 1 |  | Сочинение на лингвистическую тему. |
|  | | **Грамматика: синтаксис. Пунктуация.** | **3** |  |  |
| 1,2. | | Простое и сложное предложение. История форм простого предложения. | 2 |  | Составление кластера. |
| 3. | | Истоки современных знаков препинания. | 1 |  | Этимологическая копилка. |
| **Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.** | | | | | |
| **VI.** | | **Практическая стилистика.** | **17** |  |  |
| 1,2. | | Система отношений в лексике: синонимия, антонимия, паронимия, омонимия. | 2 |  | Составление интеллект-карты. |
| 3. | | Омонимия. Виды омонимии: омофоны, омоформы, омографы. | 1 |  | Лабораторная работа. |
| 4. | | Речевая избыточность: плеоназм и тавтология. | 1 |  | Лингвистический эксперимент. |
| 5,6. | | Лексические ошибки в речи: употребление слов без учёта семантики, эвфемистичность речи, анахронизм, нарушение лексической сочетаемости. | 2 |  | Исследование. |
| 7,8. | | Логические ошибки в речи вследствие неправильного словоупотребления. Подмена понятий. Алогизм. | 2 |  | Исследование. |
| 9,  10. | | Фразеологические средства языка. Стилистическое использование фразеологизмов писателями. Речевые ошибки при употреблении фразеологизмов. | 2 |  | Этимологическая копилка.  Исследование. |
| 11,  12. | | Стилистические возможности русского словообразования. Экспрессивное словообразование в художественной речи. | 2 |  | Этимологическая копилка.  Исследование. |
| 13,  14. | | Виды тропов. Границы использования тропов в речи. | 2 |  | Исследование. |
| 15 | | Роль фоники в различных стилях речи. | 1 |  | Исследование. |
| 16,  17. | | Синтаксические средства экспрессивной речи. | 2 |  | Исследование. |
| **VII.** | | **Сравнительное языкознание.** | **4** |  |  |
| 1. | | Языковые семьи и группы. | 2 |  | Составление интеллект-карты. |
| 2. | | Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. | 2 |  | Исследование. Этимологическая копилка. |
| **Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.** | | | | | |
| **VIII.** | | **Грамматическая правильность речи.** | **9** |  |  |
| 1,2. | | Имя существительное: ошибки при употреблении существительных общего рода; определение рода несклоняемых существительных; колебания в роде. | 2 |  | Семинар. |
| 3,4. | | Недостаточные и изобилующие глаголы. Ошибки в спряжении глаголов. | 2 |  | Практикум. |
| 5,6. | | Ошибки в построении предложений: смещение синтаксических конструкций, ошибочное использование союзов при однородных членах предложения. | 2 |  | Лингвистический эксперимент. |
| 7. | | Варианты управления. | 1 |  | Составление опорных конспектов. |
| 8,9. | | Слова категории состояния как самая молодая часть речи. Споры лингвистов. Отличие от других частей речи. | 2 |  | Семинар. |
|  | | **Всего - 72 часа.** |  |  |  |

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**УЧАЩИХСЯ 5 - 11 классов**

**Знать:**

* как и кем создана славянская азбука,
* о происхождении церковно­славянского языка и его роли,
* историю некоторых древнерусских букв,
* о процессе падения реду­цированных и последствиях этого процесса в современном русском языке,
* о фонетических приметах старославянских слов,
* приметы старославянских и исконно русских по происхож­дению слов,
* основные виды исторических чередований в русском языке,
* основные иноязычные аффиксы,
* классификацию частей речи в древнерусском языке,
* происхождение названий русских падежей,
* историю возникновения вариантов падежных окончаний,
* о происхождении полных форм имени прилагательного от краткой формы,
* о происхождении личного местоимения 3 лица и указательных местоимений,
* историю возникновения времён в древнерусском языке,
* историю возникновения современной формы инфинитива,
* историю возникновения современных знаков препинания,
* вариантные формы разных частей речи,
* суффиксы субъективной оценки, разнообразие способов словообразования в русском языке, стилистическое применение экспрессивного словообразования в творчестве крупнейших писателей,
* основные языковые семьи и группы и признаки их родства,

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Формирование умений и навыков:**

* объяснить, как возникла кириллица и как она стала основной азбукой русского языка, различать по начертанию букв глаголицу и кириллицу,

читать буквы кириллицы, читать слова с этими буквами,

* объяснять написание слов в соответствии с историческим процессом падения редуци­рованных, находить слова с полногласием и неполно­гласием в современном русском языке, находить слова с историческими чередованиями, правильно писать слова с полногласием и неполногла­сием, находить исторические параллели таких слов,
* записывать слова в фоне­тической транскрипции,
* объяснить значение заим­ствованных лингвистических терминов,

определять внутреннюю форму слова с точки зрения семантики,

* усваивать навыки проверки окончаний имени существитель­ного родительного падежа мно­жественного числа (обращение к словарю),

находить звательную форму и слова в двойственном числе, объяснять их с точки зрения древнерусского и современного аспектов, правильно определять категорию «одушевлённости-неодушевлённости» с точки зрения современного языкознания,

* различать краткие имена прилагательные и усеченные формы полных имен прилагательных в произведениях русской литературы, находить в текстах произ­ведений русской литературы старославянские формы имен прилагательных,
* различать омонимичные части речи,
* интонационно правильно читать текст,
* избегать штампов в речи, неоправданного снижения стиля, видеть и классифицировать виды лексических ошибок и устранять их,
* отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов, определять стилистическую принадлежность и происхождение фразеологизмов,
* учить стилистическому подходу к использованию речевых средств; работать над формированием лингвистического чутья, правильностью речи,
* воспитание нетерпимости к порче языка, пристрастию к штампам,
* правильно строить словосочетание и предложение с учётом грамматических особенностей частей речи,
* отличать слова категории состояния от наречий и кратких прилагательных.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Метапредметные**  **результаты обучения:**

**-** умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться вразличных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностные результаты обучения**:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно **-** смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Предметные результаты обучения:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**

**Литература**

* Голуб И.Б. Стилистика русского языка. - 3-е изд., испр. - М.: Рольф, 2001.
* Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике. Учебное пособие / И.Б.Голуб.- М.: Эксмо, 2007 - 464 с. - (Образовательный стандарт XXI).
* Даль В.И. О русском языке **//** Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М., 1994.
* Зайцева О.Н. Уроки русского языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя / О.Н.Зайцева.- М.: Вербум-М, 2005.
* Иванов В.В., Потиха З.А. Историческая грамматика русского языка: Учебник для студентов филол. спец. фак. ун-тов и пед. by -тов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
* Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева.- М.: Айрис-пресс, 2006.
* Колесов В.В. История русского языка в рассказах.- М., 1982.
* Лингвистический энциклопедический словарь.- М., 1990.
* Русский язык: всероссийские олимпиады / [Л.И.Скворцов, Г.С.Карпюк, С.И.Львова и др.; под ред. А.М.Камчатнова].- М.: Просвещение, 2008.
* Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П.Филин.- М., 1979.
* Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка.- М., 1994.
* Якушкин В.В. Гипотезы о происхождении языка.- М., 1985.
* Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык / Отв. ред. Л.Петрановская.- М., 1998

**Директор МОУ «Гимназия №2» Русакова Н.А.**