**Место и роль воспитателя в формировании**

**патриотических чувств у кадет курса**

**В.В. Корольков**, старший воспитатель,Федеральное

Государственное Казённое Образовательное Учреждение

«Владивостокское президентское кадетское училище»*,*

город Владивосток

**Введение**

«Военному человеку не одни военные,

а также и нравственные добродетели иметь должно»

Устав кадетского корпуса 1766 г.

Возрождение системы кадетского образования в современной России позволяет констатировать, что в начале третьего тысячелетия воссоздается новый для нашего времени тип образовательных учреждений: кадетское образовательное учреждение. Этим учреждениям присущи все необходимые признаки, выделяющие их в отдельную типовую структуру. И, прежде всего, особый профиль, в основе которого–подготовка выпускника к государственной службе на военном и гражданском поприще.

Нынешняя Россия сможет рассчитывать на уверенное будущее только притом условии, если взрастит и воспитает молодое поколениепатриотов, горячо любящее свою Родину, которое будет готово принять наследство, доставшееся от отцов и дедов.

Эта стратегическая задача, по мнению Казаковой Е.[4], требует переосмысления всей системы учебно-воспитательной работы в кадетских классах, предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке воспитателей. Научить сначала добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первых трудно научиться последней. В училище как нельзя лучше у юношей вырабатываются качества, столь необходимые государственному человеку, и прежде всех остальных –ответственность.

В этих условиях ведущее место занимает работа по формированию патриотических чувств обучающихся.

**Место и роль воспитателя в формировании патриотических чувств у кадет**

По мнению Выготского Л. [2], патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Кадетское воспитание-строго согласованнаяс общими началами российского государственного устройства, система формирования личности обучаемого с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, прежде всего, военном поприще посредством сообщения каждому из кадет понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.[5]

Цели и задачи: [3]

Основополагающая ***цель***- интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Для достижения этой цели в ходе воспитательного процесса выполняются следующие ***задачи****:*

-создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности обучающихся, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;

-жесткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время, подчиненной понятиям дисциплины и организованную в строгом соблюдении не только воинских ритуалов, но и полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами, с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии обучающихся;

-привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии и возвышении чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств;

-создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения;

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формирования у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысложизненных ориентиров.

На мой взгляд, формирование и развитие всех качеств личности в условиях военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным именно в рамках системы кадетского образования.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания:[4]

*-*Гражданско-патриотический компонент: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

-Военно-патриотический компонент*:* формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

-Духовно-нравственный компонент*:* осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

-Историко-краеведческий компонент*:* система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе.

-Социально-патриотический компонент*:* активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

*-*Спортивно-патриотический компонент*:* развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского училища как образованной и социально-активной личности: [5]

1. Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
2. Лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе, терпимость к представителям других национальностей;
3. Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
4. Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
5. Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства, уважение старших;
6. Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;
7. Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Механизмы реализации модели:

Реализация модели осуществляется через работу

а) с педагогическим коллективом:

-обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;

-использование современных информационных технологий;

-интерактивные методики в учебной и внеклассной работе(обучающие семинары);

б) с обучающимися:

-совместное планирование деятельности;

-использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;

-работа кадетского класса по различным направлениям;

-работа Школы младших командиров;

-проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);

-участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;

-диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

в) с родителями:

-работа родительского комитета класса;

-участие родителей в обще училищных праздниках и трудовых десантах (субботниках);

-участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

**Заключение**

*Основой идеологии* кадетского движения являются исторически сложившиеся ценности, ставшие внутренним убеждением настоящего кадета:

- Служение Отечеству с детства и всю жизнь,

- Дружба с товарищами с детства и всю жизнь,

- Жизнь на пользу Отечества и к славе кадет.

Эти постулаты пронизывали всю нашу жизнь с детства и формировались этикой самой жизни и их воспитания в суворовских и нахимовском училищах, а ныне и в кадетских училищах.

*Главная цель* кадетского движения России – формирование условий успешного развития России как великой державы.

*Достижение этой цели* может быть обеспечено:

-верной и беспорочной службой кадет России на гражданском и военном поприще;

-активной работой всех объединений кадет России в регионах и завоеванием авторитета в российском обществе;

-формированием системы подготовки национальной элиты России с детства-на базе суворовских и нахимовского военных училищ, специальных военных школ и кадетских училищ страны;

-проведением патриотической работы в учреждениях кадетского образования, в местах проживания и работы. [5]

Растят патриотов России воспитатели и педагоги. Их роль в воспитании особенно велика. Воспитатель не только сам должен быть гражданином и патриотом страны, но и должен уметь создавать условия для становления гражданской компетентности и соответствующих ценностей у своих кадет.

Библиографические источники:

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус.- М..: Воениздат, 1993. 367 с.
2. Выготский Л. С. Собр. соч. т. 4. — М., 1983. — С. 385.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Российская газета.2010, 6 октября.
4. Казакова Е. Общеобразовательные учреждения нового вида//Образование. - № 1, 2001.
5. Соломатин А.М. Кадетское движение как фактор гражданского воспитания обучающихся.- Омск, 2010 г., 8 с.