**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-исследователь» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект. Исследуем,доказываем, создаём» для учащихся 4 класса. .М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 С.

Рабочая программа ориентирована на использование рабочей тетради Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. «Учусь создавать проект: в 2-х частях. Рабочие тетради: В 2-х частях. М.: Издательство РОСТ, 2015.

**Этапы реализации**: программа рассчитана на 4 года. На программу «Я-исследователь» в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №12» в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

**Направление программы**- интеллектуальное.

Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7-10 лет. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Задачи программы**

* Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
* Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
* Обучить основам оформления работ.
* Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
* Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Актуальност*ь*** программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей

В данный курс вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности. Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

* постановка проблемы, формулирование темы;
* выдвижение гипотез;
* овладение методами исследования;
* сбор собственного материала для эксперимента ;
* обобщение, выводы;
* защита работы.

Результат проектной деятельности-личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

**Условия реализации программы**

Материально-технические условия проведения программы: учебное помещение оборудовано рабочими местами для детей, нетбуки, интерактивная доска, рабочие тетради.

**Планируемые результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.
* отвечать на вопросы по теме проекта
* защищать свой проект
* различать виды проектов
* работать с таблицами и графиками
* различать виды презентаций
* составлять публичное выступление
* составлять список используемой литературы
* выполнять практические работы в программе МРР
* использовать ресурсы Интернет при подготовке презентации
* работать в программе Microsoft Office Word.
* подводить итоги в работе над проектом
* уметь высказывать слова благодарности

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
* Видеть типичные ошибки проектантов и не допускать свои
* Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся
* Выполнять тестирование, самоанализ, рефлексию
* Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам
* Прислушиваться к чужим советам

**Личностные универсальные учебные действия**

У ребенка формируются:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

***Группы умений, которые формируют занятия «Я – исследователь»:***

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

***Принципы отбора содержания.***

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникаль-ности каждого ученика).
2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
3. Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).
4. Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.
5. Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

**В качестве *ведущих методов обучения* используются *проблемные, игровые, исследовательские, эвристические* методы*.***

**Учебно-тематический план**

Аудиторные занятии-32 ч.

Внеаудиторные занятия-2ч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **1** | Круг твоих интересов. Хобби, увлечения. | **1** |
| **2** | Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». | **1** |
| **3** | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём. | **1** |
| **4** | Выбор помощников в работе над проектом. | **1** |
| **5** | Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». | **1** |
| **6** | Актуальность темы проекта. | **1** |
| **7** | Проблема. Решение проблемы. | **1** |
| **8** | Выработка гипотезы – предположения. | **1** |
| **9** | Цель проекта. | **1** |
| **10** | Задачи проекта. | **1** |
| **11** | Сбор информации о проекте. **(Внеаудиторное занятие** | **1** |
| **12** | Знакомство с интересными людьми, интервью. (**Внеаудиторное занятие)** | **1** |
| **13** | Обработка информации. Отбор информации. | **1** |
| **14** | Что такое продукт проекта? | **1** |
| **15** | Играем в учёных. Это интересно. Тест. | **1** |
| **16** | Отбор информации для мини-сообщения. | **1** |
| **17** | Творческая работа. Презентация. | **1** |
| **18** | Значимость компьютера в создании проектов, презентаций | **1** |
| **19** | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда. | **1** |
| **20** | Первые шаги в составлении презентации. Заголовок слайда | **1** |
| **21** | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. | **1** |
| **22** | Первые шаги составления презентации. Значение кнопок на клавиатуре. | **1** |
| **23** | Совмещение текста выступления с показом презентации | **1** |
| **24** | Совмещение текста выступления с показом презентации. | **1** |
| **25** | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест. | **1** |
| **26** | Изготовление визитки. | **1** |
| **27** | Правильное изготовление титульного листа визитки. | **1** |
| **28** | Самоанализ. | **1** |
| **29** | Играем в учёных. Это интересно. | **1** |
| **30** | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. | **1** |
| **31** | Памятка жюри конкурса. | **1** |
| **32** | Пробное выступление пред незнакомой аудиторией. | **1** |
| **33** | Самоанализ. Рефлексия после выступления. | **1** |
| **34** | Играем в учёных. Это интересно. | **1** |
|  |  | **1** |

**Содержание программы**

***Содержание курса*** составляют следующие разделы:

* введение;
* способы мыслительной деятельности;
* этапы работы в рамках исследования;
* самостоятельные исследования;
* защита результатов самостоятельных исследований.

***Содержание программы занятий будет способствовать***:

* овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
* саморазвитию и самовыражению;
* осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
* востребованию творческого потенциала учеников;
* получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

В процессе обучения используются следующие ***формы учебных занятий***:

* типовые занятия (объяснения и практические работы),
* уроки-тренинги,
* групповые исследования,
* игры-исследования,
* творческие проекты.

***Практическая значимость.***

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

* расширяется кругозор в предметных областях;
* повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации;
* происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
* наилучшим образом развиваются творческие способности;
* развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

***Конечный результат****:* ученик, владеющий навыками учебных исследований.

***Практический выход****:* проведение классной научно - практической конференции «Первые шаги в науку».

**Формы и виды контроля**

Текущий контроль определяет уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Итоговый контроль проводится в виде защиты проектов.

***Литература для учителя.***

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»/Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 119 с.
2. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
3. Проектная деятельность в начальной школе \ авт-сост. М. К. Господникова и др. Волгоград: Учитель, 2008.

***Литература для учащихся:***

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

***Электронные ресурсы:***

1.     Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2.     Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

3.     Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4.   «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | | **Основное содержание по теме** |  | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | |
| **Всего часов: 34 часа** | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***Дата*** | | ***Тема урока, тип урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Элемент содержания*** | | ***Требования к результатам (предметным и метапредметным)*** | | | ***Контрольно-оценочная деятельность*** | | ***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы*** | ***Домашние задания.*** |
| план | факт | ***Учащийся научится*** | | ***Учащийся сможет научиться*** | ***Вид*** | ***Форма*** |
| 1 |  |  | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | Ознакомление с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка. Формирование умения презентовать свои интересы и увлечения | | Научиться составлять план выступление. Уметь работать с памяткой. Знать и соблюдать требования к речи и форме речи. . | | Презентовать свое увлечение, достижения. | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> | р/т стр. 3. Выбор темы проекта, обозначить этапы проекта. |
| 2 |  |  | Виды проектов. | 1 | Знакомство с видами проектов и терминологией проектов | | Различать виды проектов | | Определять вид проекта по своей теме | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> | р/т стр. 5. Выбор темы проекта, обозначить этапы проекта, |
| 3 |  |  | Исследовательски-творческий проект | 1 | Знакомство с видами проектов: исследовательски-творческий проект. Формирование умений научно-творческого исследования. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач. | | Понимать смысл исследовательски-творческий проект | | Осознать, что такое научно-творческое исследование. | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> | с. 8, определение целей, задач, гипотезы. . |
| 4, |  |  | Творческий проект | 1 | Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта. | | Оценивать свои возможности в творческом проекте. | | Способность мыслить творчески, находить нестандартные решения в разных жизненных ситуациях | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> | с. 10. |
| 5  6, |  |  | Ролево-игровой проект | 2 | Ознакомление с ролево - игровым проектом. Инсценировка произведений. Мини-сценарий. | | Инсценировке произведений | | Распределять роли , составление мини-сценария | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> | Подсчитать результаты в р/т с. 15  с. 17 |
| 7  8 |  |  | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой | 2 | Работа над понятием постер. Изучение условий при создании постера. | | Выдвигать гипотезу по теме. Проводить самостоятельные исследования | | Систематизировать и анализировать полученные результаты | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО |  | с. 20, черновик своего проекта |
| 9, 10 |  |  | Информационно-исследовательский проект | 2 | Ознакомление с информационно-исследовательским проектом. | | Научиться находить нужную информацию и исследовать её | | Уметь анализировать. Участвовать в дискуссии. | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> | Составить вопросы для дискуссии.  Представить детскую одежду «по направлениям» |
| 1112, |  |  | Практико-ориентированный проект | 2 | Ознакомление с практико - ориентированным проектом. | | Различать практико-ориентированные проекты | | распределять их на две группы | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | С. 25.  С. 28 |
| 1314, |  |  | Монопредметный проект | 2 | Ознакомление с монопредметным проектом. | | Различать виды монопредметных проектов | | Умение правильно заполнять таблицы | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | С.29-30 выучить  С.32, работа над своим проектом |
| 15, |  |  | Межпредметный проект | 1 | Ознакомление с межпредметным проектом. | | Находить тесные связи между учебными предметами (учебными дисциплинами) | | Составлять минутку знакомства по теме своего проекта | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | С. 34-35  Составить минутку знакомства по своему проекту |
| 16 |  |  | Виды презентационных проектов | 1 | Виды презентационных проектов | | Правильно выбирать форму презентации проекта | |  | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | Опыт с. 37 – 38  работа над своим проектом |
| 17, |  |  | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 | Отчет участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета | | Составлять промежуточный отчет | | Подводить итог исследовательской экспедиции | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | Опыт с. 41  работа над своим проектом |
| 18, |  |  | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | 1 | Научная конференция как вид презентации проекта | | Понимать смысл научной конференции | | Составление перечня требований к речи выступающего на научной конференции | тестирование | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> | Опыт с. 43  работа над своим проектом |
| 19 |  |  | Правильная подготовка презентации к проекту | 1 | Правила хорошей подготовки к презентации проекта | | Составлять презентации по своей теме проекта. | | Разработать памятку для начинающих проектантов | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | Презентация к своему проекту  С. 48 |
| 20, 21 |  |  | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | Рекомендации к публичному выступлению | | Отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта | | Составлять памятку при подготовке публичного выступления | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | Подготовить выступление защиты проекта (черновик)  с. 5 |
| 22, 23 |  |  | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 2 | Ознакомление с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом | | Составлять список используемой литературы | | Проводить рефлексию. | тестирование |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | С. 8-9  Составить список литературы по своему проекту |
| 24, |  |  | Типичные ошибки проектантов | 1 | Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта | | Умение анализировать чужие ошибки и работы над ними | | Проводить рефлексию. | тестирование |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | Изучить типичные ошибки, с. 11 |
| 25 |  |  | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 | Критерии оценивания проектной деятельности учащихся | | Критерии оценивания проектной деятельности учащихся | | Делать соответствующие выводы | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> | С. 14-16  Подготовка к защите своего проекта. |
| 26, 27, |  |  | Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. | 2 | Программа МРР | | Работать с диаграммами | | Проводить рефлексию. | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> | С. 19  Подготовка к защите своего проекта. |
| 2829 |  |  | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 2 | Программа МРР | | Работать с таблицами | | Проводить рефлексию. | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | С. 23 |
| 30 |  |  | Практическая работа | 1 | Программа МРР | | Правильно заполнять таблицы | | Защищать свою работу. |  |  | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | С. 24  Защита проекта |
| 31 |  |  | Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации | 1 | Использование ресурсов Интернет при подготовке презентации | | Правильно пользоваться ресурсами Интернет | | Защищать свою работу. | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> | С. 27  Защита проекта |
| 32 |  |  | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | Программа Microsoft Office Word. | | Работать с текстом и настройками полей и абзацев | |  | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> | С. 30  Защита проекта |
| 33 |  |  | Твои впечатления от работы над проектов. | 1 | Подведение итогов | | Подводить итоги своей работы | |  | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> | С. 33-34  Защита проекта |
| 34 |  |  | Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 | Делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам. | | Высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал в течении года. | | Прислушиваться к советам другим | текущий | Самоконтроль/взаимоконтроль  УО | <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> | С.39  Планы на будущее |