**Программа внеурочной деятельности по русскому языку**

**«Тайны русского языка»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для усвоения знаний и развития познавательных способностей учащегося по курсу «Тайны русского языка». Программа направлена на развитие личности младшего школьника: развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Реализация программы внеурочной деятельности позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащегося с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Благоприятные условия для удовлетворения **индивидуальных интересов учащегося** и для привития речевых умений создаёт именно внеурочная деятельность по русскому языку. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся **самостоятельно** подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Цель** курса «Тайны русского языка» - формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные ***задачи,*** которые решаются учителем в процессе деятельности:

- расширять и углублять запас знаний учащегося и формировать лингвистические компетенции;

- совершенствовать коммуникативную культуру учащегося;

- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных детей;

- развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбе, волю) и творческий потенциал;

- воспитывать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы.

Организация деятельности младшего школьника на занятиях основывается на следующих принципах:

* **Политехнический** принцип проявляется в метапредметной связи с предметами различных образовательных областей.
* **Принцип целенаправленности** решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.
* **Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых** находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.
* **Принцип прочности** реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
* **Принцип системности** проявляется в реализации технологий обучения младших школьников.
* **Принцип сознательности и активности** заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

**Методологическую основу** программы образуют: положения о развитии психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже); системный подход (В.П.Беспалько); системно-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, Г.И.Щукина, Т.И.Шамова), положения об управлении процессом формирования и развития личности посредством создания педагогических условий в образовательном учреждении, создания ситуации успеха (Г.К.Селевко, Н.Е.Щуркова, А.Н.Тубельский, Е.А.Ямбург, А.О.Зверев, А.С.Белкин и др.).

Содержание курса не дублирует, а расширяет базовый курс по русскому языку и дает возможность познакомиться учащимся с интересными, нестандартными вопросами. За рамками образовательной программы данный курс предусматривает углубленное изучение знаний по темам: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», « Фразеология».

**Актуальность** программы «Тайны русского языка» заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу как с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей, так и с младшими школьниками с пониженной мотивацией.

**Новизна** программы «Тайны русского языка» в том, что содержание тесно интегрируется с содержанием образовательного предмета «Информатика». На начальной стадии обучающийся использует компьютерные технологии на этапе совершенствования умений и навыков. Возможности использования компьютерной техники расширяются: учащийся создает буклеты, презентации, кроссворды, ребусы, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.

Данный курс предусматривает **включение элементов занимательности**, которые является обязательным для занятий с младшими школьниками. На всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы,

Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не будет снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе «Тайны русского языка». В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на связи с материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между различными модулями программы.

Программа данного курса позволяет показать учащемуся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьник может увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Программа предусматривает **организацию самостоятельной деятельности учащихся**: воспитанники готовят материал к урокам (работа с первоисточниками, справочниками, научно-популярной литературой, конспектирование и рефератирование прочитанного), создают буклеты, презентации, кроссворды, ребусы; проводят учебно-исследовательскую работу; выполняют домашние лабораторные опыты и наблюдения, упражнения; выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Учащиеся осваивающие курс имеет разный уровень усвоения программного материала при изучении образовательной области «Филология» предмета - русский язык, поэтому при подготовке к занятиям педагог должен ориентироваться на следующие **технологии:**

- технологии активного обучения (Т.К. Селевко, Н.В. Борисова)  
- игровые технологии (Никитин Б.П.);

- технология проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.К.Скаткин и др.);

- технология развивающего обучения (Эльконин Д.Б., Давыдов В.В.);

- личностно ориентированного обучения;

- информационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

Содержание курса «Тайны русского языка» интегрируется с материалом образовательных областей:

1. «Филология»: «Литературное чтение» – использование пословиц, загадок, как литературного жанра; «Риторика» - умение вести учебный диалог, выстраивать своё выступление, аргументировать его; «Иностранный язык» - знакомство с этимологией различных слов;
2. «Технология»: «Информатика и ИКТ» - составление кроссвордов, ребусов, шарад с использованием различных редакторов.

Данный курс **предназначен** для обучающихся **4 класса**, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено **использование современных учебных материалов**: средства интернет, цифровые образовательные ресурсы, использование мобильного класса, электронных книг, планшетов; составление динамических схем, используя различные редакторы: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word, Paint.

**Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

Контроль и оценка за реализацией курсов возможен по следующему механизму:

- *входной*: диагностика стартовых знаний учащегося по русскому языку

(наблюдение, беседа);

- *текущий*: осуществляется в ходе осуществления обучающей деятельности

и сопровождается своевременной коррекцией по ходу занятий

(наблюдение, анализ продуктов деятельности, собеседование);

- *итоговый*: осуществляется при проведении заключительного занятия в нетрадиционной форме, на котором демонстрируются не только орфографические и коммуникативные умения, но и продукты творческой деятельности.

Кроме того, по окончании программы определен продукт – учебно-исследовательская работа и форма представления результата - доклад и публичное выступление,  презентация на мини-конференции в группе. Наиболее глубокие учебно-исследовательские работы обучающиеся в области «Филологии» представляют на школьной-научной практической конференции «Лесенка успеха» и городском соревновании «Шаг в будущее – Юниор». Итоги участия в деятельности подводятся каждую четверть и в конце года, а также по мере готовности детей.

**Методическое обеспечение**

Реализация программы внеурочной деятельности младших школьников «Занимательный русский язык» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения. В ходе реализации программы используются разнообразные **методы** обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;

- проблемно – ситуационный метод;

- методы мотивации и стимулирования;

- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;

- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными **формами** проведения занятий являются:

- занятия - исследования;

- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);

- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Освоение данной программы предполагает **развитие образовательной среды школы:** участие обучающихся в конкурсах различного уровня (международный конкурс «Русский медвежонок», Всероссийский открытый заочный конкурс «Интеллект-экспресс» - «Любимый русский язык», Всероссийский конкурс «Кириллица» и др.), создание проектов, учебно-исследовательских работ, участие в олимпиадах очных и заочных.

Программой предусмотрено **привлечение социальных партнеров**: сотрудничество с ОУ города (проведение межшкольных мероприятий: КВН, конкурсы, олимпиады, викторины, фестивали и т.п.); организация и проведение экскурсий, мастер-классов (и иных мероприятий) с ИКЦ «Старый Сургут», с библиотеками города, с МБОУ «Сургутский краеведческий музей».

**Личностные, метапредметные**

**и предметные результаты освоения программы**

*Личностными результатами* изучения программы являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.

*Метапредметными* результатами изучения программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения программы является сформированность следующих умений:

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- возможные способы классификации имён существительных, прилагательных и глаголов;

- иметь представление о происхождении названий падежей;

- знать признаки глаголов-исключений;

- понимать смысловую роль наречий, фразеологизмов;

- определять принадлежность предложения к той или иной группе;

- уметь составлять схемы предложений;

- отличать одну часть речи от другой;

- находить синонимы и антонимы в литературных произведениях;

- составлять диалог на заданную тему с использованием антонимов и синонимов;

- определять смысловую нагрузку имени прилагательного;

- уметь использовать местоимения и другие изученные части речи при составлении шарад, ребусов, кроссвордов;

-редактировать повествовательные тексты;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения;

- использовать уместно крылатые слова и выражения, фразеологизмы;

- пользоваться текстовыми и графическими редакторами компьютера при оформлении творческих работ;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.

**Учебно–тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел* | *Кол-во*  *часов* | *Теоретические*  *занятия* | *Практические*  *занятия* |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Орфографический залив | 5 | 2 | 3 |
| 3. | Синтаксическое озеро | 4 | 1 | 3 |
| 4. | Морфологический океан | 44 | 18 | 26 |
| 5. | Словообразовательный причал | 5 | 2 | 3 |
| 6. | Фразеологический ручей | 9 | 3 | 6 |
| Итого | | 68 | 27 | 41 |

**Содержание курса**

***Вводное занятие (1час)*** Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей учащегося.

***Орфографический залив (5часов)*** Место возможной ошибки в слове. Орфографический турнир (совершенствование знаний о способах проверки орфограмм).

***Синтаксическое озеро (4часа)*** Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Члены предложения. Способы определения однородных членов предложения.

***Морфологический океан (44часа)*** Способы классификации имен существительных. Составление схемы – опоры об имени существительном. Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. *Составление листовки в программе Microsoft Office Publisher о падежах.* Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов. *Составление «синонимичных портретов» в программе Microsoft Office Power Point.* Кроссворды, ребусы, шарады с именами существительными. *Составление кроссвордов в программе Microsoft Office Word.* Графическое обобщение знаний об имени прилагательном. *Составление схемы опоры в программе Microsoft Office Power Point.*

Оформление ребусов с использованием программы *Paint.* Местоимения. Классификация местоимений. Местоимения в ребусах. Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. *Составление схемы - опоры о спряжении в программе Microsoft Office Power Point.* Самые употребляемые части речи. Правописание не с глаголом. Глаголы исключения. Смысловая роль наречий. Редактирование повествовательных текстов.

***Словообразовательный причал (5 часов)***

Семьи родственных слов. Крылатые слова в родовых гнёздах. Правильность и уместность употребления крылатых улов и выражений.

***Фразеологический ручей (9часов)***

Происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в литературе. *Составление презентации в программе Microsoft Office Power Point «Роль фразеологизмов в жизни человека»*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Содержательный блок** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Корректировка** |
| 1 | Вводное занятие. Диагностика стартовых знаний учащегося о русском языке. | Постановка целей и задач курса. Выявление стартовых возможностей учащегося. | 1 |  |  |
| **Орфографический океан (5 часов)** | | | |  |  |
| 2-4 | Хорошо ли ты знаешь грамматику? Игры, ребусы, загадки. | Место возможной ошибки в слове. совершенствование знаний о способах проверки орфограмм | 3 |  |  |
| 5-6 | Где прячутся ошибки? *Орфографический турнир* | 2 |  |  |
| **Синтаксическое озеро (4 часа)** | | | |  |  |
| 7-8 | Кто в предложении главный? | Виды предложений. Различные способы классификации предложений. Составление схемы предложения. Упражнение «Зашифруем предложение» | 2 |  |  |
| 9-10 | Добрососедские отношения однородных членов предложения. | 2 |  |  |
| **Морфологический океан (44 часа)** | | | |  |  |
| 11 | Как морфология порядок навела. |  | 1 |  |  |
| 12-13 | Здравствуй, имя существительное – часть страны Речь. | Составление схемы – опоры об имени существительном. Способы классификации. | 2 |  |  |
| 14-16 | Дружба падежей с именами существительными. Занятие-сказка. | Этимология названий падежей. Способы запоминания падежей. *Составление листовки в программе Microsoft Office Publisher о падежах* | 3 |  |  |
| 17-18 | Слово одно, а значений - несколько. | Синонимы и антонимы в литературных произведениях. Составление «синонимичных портретов» в программе *Microsoft Office Power Point*  Выставка творческих работ. | 2 |  |  |
| 19 | Слова – тезки. | 1 |  |  |
| 20-22 | Одно и то же, но по-разному. | 3 |  |  |
| 23-24 | Занимательно об антонимах. | Роль антонимов в жизни. Составление диалогов на заданную тему с использованием антонимов. | 2 |  |  |
| 25-26 | Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад с именами существительными. | *Составление кроссвордов в программе Microsoft Office Word.* | 2 |  |  |
| 27-28 | Здравствуй, имя прилагательное – часть страны Речь. | Обобщение знаний об имени прилагательном графически. Составление схемы опоры в программе *Microsoft Office Power Point* | 2 |  |  |
| 29-30 | Словарное богатство родного языка. | Роль использования имён прилагательных в речи. Их смысловая нагрузка. Упражнение «Словесная кисточка» | 2 |  |  |
| 31-33 | Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад с именами прилагательными. | Оформление ребусов с использованием редактора *Paint* | 3 |  |  |
| 34 | Универсальные заменители. | Местоимения. Классификация местоимений. Местоимения в ребусах. | 1 |  |  |
| 35-37 | Здравствуй, дядюшка Глагол – житель страны Речь. | Классификация глаголов по различным признакам. Спряжение глагола. Составление схемы - опоры о спряжении в программе *Microsoft Office Power Point* | 3 |  |  |
| 38-39 | Исключение из правил. | Занимательно о спряжении. | 2 |  |  |
| 40 | Кто самый богатый. *Занятие - исследование.* | Самые употребимые части речи | 1 |  |  |
| 41-42 | Сила любви частицы НЕ. | Грамматическая сказка о частице не. Составление учениками текстов – повествований «Как-то однажды частица не…» | 2 |  |  |
| 43-44 | Откуда появились глаголы – исключения? | Глаголы – исключения. Составление презентации «За что и откуда исключили глаголы?» | 2 |  |  |
| 45-47 | Составление и разгадывание кроссвордов, загадок, шарад, викторин с глаголами. | Творческие работы учащегося. *Выполнение в самостоятельно выбранном редакторе.* | 3 |  |  |
| 48-49 | В царстве наречий. | Беседа «Нарекли наречие». Смысловая роль наречий. | 2 |  |  |
| 50-51 | Конфликты в стране Речь. | Редактирование повествовательных текстов. | 2 |  |  |
| 52-54 | Разгадывание и составление игр,  ребусов, загадок с различными  частями речи. | Составление грамматической  настольной игры - путешествия | 3 |  |  |
| **Словообразовательный причал (5 часов)** | | | |  |  |
| 55-57 | Слова – родственники. | Семьи родственных слов. Крылатые слова в родовых гнёздах. Правильность и уместность употребления крылатых улов и выражений. | 3 |  |  |
| 58-59 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | 2 |  |  |
| **Фразеологический ручей (9 часов)** | | | |  |  |
| 60-61 | Страна Фразеология и ее жители. | Происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в литературе | 2 |  |  |
| 62-64 | Для чего нужны фразеологизмы. Урок-исследование. | Составление презентации в программе *Microsoft Office Power Point* «Роль фразеологизмов в жизни человека» | 3 |  |  |
| 65-67 | Разгадывание грамматических викторин, кроссвордов, ребусов, загадок с использованием фразеологизмов. |  | 3 |  |  |
| 68 | А все-таки она хорошая – эта Речь! Урок-праздник. | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Информационные материалы**

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С, Цукерман Г. А.

Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 1993.

2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 2001.

3. Журналы: «Начальная школа»

4. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва

"ВЛАДОС", 2003.

5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 2007.

6. Рик Т. «Здравствуйте, Имя Существительное», М.: [Астрель](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D0%A1%D0%9F%D0%B1" \o "Астрель-СПб), 1999.

7. Рик Т. «Доброе утро, Имя Прилагательное», М.: Априори-Пресс, 2006.

8. Рик Т. «Здравствуй, дядюшка Глагол», М.: Вако, 2011.

9. Т. Рик «Как живешь, Наречие?», М.: Вако, 2011.

10. Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>

11. Интернет-источники.