|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
| на заседании МО | Заместитель директора по УР МБОУ «СОШ №10» | Директор  МБОУ «СОШ № 10» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Добычкина И.В./ / | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.И. Бликин/ / |
| Протокол № 1 от  «27» августа 2015 г. » 2010 г. от | «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. от | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**ПРОЕКТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

Гимаева Алсу Ильгизяровна

по английскому языку

1 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 1 от « » 2015 г.

**2015** – **2016 учебный год**

**1 классы**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с

Законом Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2008 г.); программой курса английского языка «Английский в фокусе» ("Spotlight") 1-4 класс для начальной школы общеобразовательных учреждений (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс), М. Просвещение, 2007;

Приказом МО и НРТ №4154/12 от 09.07.2012г. «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

Письмом МО и НРТ №7699/12 от 23.06.2012 г. «Об учебных планах для 1- 9 классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

Решения республиканского августовского совещания работников образования и науки от 15.08.2014г.;

Методическим письмом МОиН РТ «О введении учебного предмета «Иностранный язык» в 1 классах общеобразовательных организаций Республики Татарстан» (№ 16708/14 от 25.08.2014 г.)

Учебным планом школы, утверждённым педсоветом школы. Протокол №1 от 27.08.15

**Цели и задачи изучения учебного предмета в 1 классе**

***Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **введение** первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
* **пробуждение** интереса детей к новому языку и общению на этом языке;
* **развитие** мышления обучающихся, внимания, восприятия, памяти, эмоций, воображения, познавательных и языковых способностей;
* **развитие** всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности.
* **воспитание** у первоклассников культуры общения, формирование умения внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
* **формирование** у обучающихся навыков и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

**Уровень обучения –** базовый

**Принципы изучения учебного предмета в 1 классе**

***В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:***

* - обязательное использование всевозможных средств поощрения;
* - системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
* - учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
* - предпочтение группового обучения;
* введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
* - умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

**Виды и формы работы в 1 классах**

***Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.***

Основными видами деятельности обучающихся являются:

* - игра;
* - общение с взрослыми и сверстниками;
* - экспериментирование;
* - познавательно-исследовательская деятельность;
* - изобразительная деятельность;
* - художественно-театральная деятельность.

***Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.***

* работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
* работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
* работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
* разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
* разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
* драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
* подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
* спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
* творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
* воспроизведение ситуативных диалогов.
* рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

**Используемые педагогические технологии**

***Основными технологиями обучения иностранному языку в 1 классах являются:***

- коммуникативная методика;

- методика индивидуального подхода;

- игровая деятельность;

- методика театральной драматизации;

-методика художественно-изобразительной деятельности;

- словесное творчество.

**Форма учета личностных достижений ученика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ребенок** | **Да** | | | | | | **Иногда** | | | | | **Редко** | | | | | |
| **месяцы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Позитивно реагирует на учителя и обучающий процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет инструкции учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любознательный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен управлять своим поведением |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционален |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействует с другими детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает речь учителя (receptive language) и спонтанно реагирует на команды (expressive language) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Запоминает новые слова, расширяя словарный запас |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен продолжить стих, песенку, рассказ, понимая его содержание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставит цель – запомнить и вспомнить |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет работать самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание и структура курса**

***Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития первоклассников, их интересы и мотивацию.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Грамматические конструкции** | **Лексика** | **Песни, стихи, игры, танцы** |
| **Приветствие** | How are you? I am fine, thank you.  See you later/next day | Good morning/afternoon  /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome | *Song*:   * “Hello, I’m…” * “Bye! Bye!”   *Poem*:   * “Hello!”   *Game*:   * “Hello, everyone” |
| **Время суток** | In the morning, afternoon, evening, at night | morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night | *Song*:   * “In the morning”   *Games*:   * “Our day” * “I’m …” * “Be carefull!” |
| **Цвета** | What colour is it?  The … is …  Show smth. black | black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple | *Song*:   * “Pack your bags”   *Poem*:   * “Rainbow”   *Games*:   * “Colour the carpet” * “Colour apples and oranges the pine cones” * “What’s in my basket” |
| **Семья** | Have you got a …?  Yes, I have.  No, I haven’t. | mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle | *Songs*:   * “Happy family * “My dear, dear Mother!”   *Poems*:   * “I have got… * “How is your mother?”   *Games*:   * “Family poster” * “Memory game” * “Copy your family” * “Mirror me” |
| **Мой дом** | Look. He is sleeping.  She is in the bedroom.  Where is everybody?  Be careful!  It’s OK!  You can touch | living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street | *Song*:   * “Happy family”   *Poem*:   * “My little house”   *Games*:   * “Copy the house” * “What is it?” * “Don’t touch!” |
| **Еда** | I like… I don’t like  Give me a pear, please.  Here you are.  Not at all.  Which is your favourite fruit?  Oranges are great | picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet | *Songs*:   * “Apples and oranges” * “Sandwiches are yummy”   *Poem*:   * “Let’s have a picnic”   Games:   * “What’s in my basket?” * “Play Fruit” * “Make a pie” |
| **Игрушки**  **Счёт** | This is number (one)  I have got a …  My … is little.  How many/much?  Let’s open the presents! | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present | *Song*:   * “Party balloons!”   *Games*:   * “What’s in my basket” * “Colour the balloons” |
| **Возраст** | I am Marat. I am from Tatarstan.  My his/her name is …  What’s your name?  I am 6 (7)  I live in Kazan.  Happy birthday to you!  This is for you! | I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday | *Songs*:   * “What is your name?” * “Happy birthday to you!”   *Poem*:   * “It’s my birthday”   *Games*:   * “Open the present” * “Birthday memory game” * “Make a cake” * “Colour spin” |
| **Режим дня** | It’s time to ride a bike.  We laugh and play.  I can see in the day.  I can’t see at night.  he’s got a cold.  Bless you! | Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink | *Songs*:   * “I can", “Playground”   *Poem*:   * “Tiger”   *Games*:   * “Play exercises” * “Hello, everyone” * “Toothbrush Painting” * “Hot/cold” * “Day/Night” |
| **Времена года.**  **Погода** | What season/day is it?  What is the weather? It’s …  It’s raining.  It’s snowing.  It’s sunny.  It’s windy.  Put your jacket on, Tom. | winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | *Songs*:   * “Rain” * “It’s raining today” * “Why do you cry, Willy” * “The weather song”   *Poems*:   * “Seasons” * “Mr Sun”   *Games*:   * “Blow on the feather” * “Snowball fight” * “The weather walk” * “Play clothesline” * “Put on – Take off” * “Make a weather chart” * “Play Dressing up for the Weather” |
| **Транспорт** | Let’s go!  Bike. Ring! | Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land | *Song*:   * “My train”   *Poem*:   * “Let’s play…”   *Games*:   * “Let’s make a car” * “Let’s go!” |

**Количество часов по учебному плану**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | Всего |
| Колич.  часов | 8 | 7 | 10 | 8 | 33 |

**Информационно-методическое обеспечение**

*УМК*

1. Учебник «Spotlight Starter» (Английский в фокусе для начинающих), Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс, учебник для 1 кл. общеобраз. учрежд.- «Просвещение», 2007.
2. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада и учителей английского языка. С-П., Каро, 2006
3. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. М., Айрисс-Пресс, 2009
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

*Мультимедийное сопровождение*

1. Обучающая компьютерная программа “Spotlight 1 Prestarter”.
2. Аудиокурс для занятий в классе и дома “Spotlight 1 Prestarter”.
3. Видеокурс на DVD (DVD-video) “Spotlight 1 Prestarter”.

**Литература для учителя**

1. Лебединская Б.Я. Практикум по английскому языку: английское произношение. – М: ООО «Издательство Астрель», 2000
2. Ю. Голицынский Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: Каро, 2008. – 544с.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.
4. Сборник песен “Game – Songs” с аудиокассетой
5. Обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC” “Enjoy Listening and Playing”
6. Н.И. Быкова Английский язык: книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе»; - М.: Просвещение, 2007 г.

**Учебно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  урока | Характеристика деятельности учащихся  или виды учебной деятельности | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | | | |
| План | | Факт | |
| **I четверть (9 уроков)** | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Введение в тему "Знакомство". Песня «Hello, I’m…». Стих «Hello!» | Обучение умению поздороваться и ответить на приветствие, представиться, узнать имя партнера | Уметь здороваться и отвечать на приветствие. |  | | |  |
| 2 | Построение диалога с игрушкой на тему «Знакомство». Развитие навыков кратко высказываться, используя описание. Песня «Bye! Bye!» | Развитие умения и навыков устной речи, обучение аудированию | Уметь построить диалог, говорить о себе. |  | | |  |
| 3 | Изучение новой лексики, введение новых форм обращения. Игра «Hello, everyone…» | Обучение вежливой форме общения, расспросу друга. | Уметь вести диалог-расспрос (представиться, расспросить партнера). |  | | |  |
| 4 | Введение в тему «Время суток». Изучение новой лексики. Игра «Our day» | Обучение умению использовать новую лексику в диалоге. Развитие навыка говорения о себе с опорой на изученный материал | **Уметь воспринимать информацию, выражать своё понимание в требуемой форме.** |  | | |  |
| 5 | Игры «I’m …», «Be carefull!» повторение пройденного материала. | Обучение навыкам восприятия иноязычной ре-чи на слух | Уметь использовать полученные знания и применять их в конкретных ситуациях. |  | | |  |
| 6 | Цвета. Введение новой лексики. Обучение монологической речи с использованием речевого образца. Запрашивать информацию, отдавать распоряжения. Песня “Pack your bags”. Стих “Rainbow” | Обучение монологической речи с использованием речевого образца. Запрос информации, дача распоряжения | Уметь употреблять лексические единицы для речевой ситуации по теме. |  | | |  |
| 7 | Цвета. Активизация лексики в речи. Обучение навыкам запрашивать и сообщать фактическую информацию. Игра «Colour the carpet», «Colour apples and oranges the pine cones» | Обучение запросу информации | Уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию по теме. |  | | |  |
| 8 | Игра «What’s in my basket» на повторение ранее пройденного материала | Тренировка в употреблении лексики в речи. | Знать и уметь употребить лексику по пройденным темам «Знакомство», «Время суток», «Цвета». |  | | |  |
| 9 | Инсценировка адаптированной сказки «Little red hen». Повторение лексического минимума. Развитие творческих способностей учащихся. | Обучение восприятию текста на слух, выполнению заданий данных на иностранном языке, говорение. | Уметь воспринимать текст на слух, ориентироваться в языковой ситуации |  | | |  |
| **2 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| 1  10 | Я и моя семья. Введение новой лексики. Игра «Mirror me» | Введение новой лексики. | Знать и уметь употреблять лексику по теме. | |  | |  |
| 2  11 | Знакомство со своей семьей. Обучение навыкам кратко высказываться, используя лексику по теме. Игра «Memory game» | Закрепление лексики в речи. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. Уметь выражать собственное мнение. Уметь описать свою семью. | |  | |  |
| 3  12 | Моя семья. Развитие умений и навыков монологической речи описательного характера по теме. Игра «Copy your family» | Развитие умений и навыков монологической речи. | Уметь сообщить о себе основные данные. Повторить услышанное на слух. | |  | |  |
| 4  13 | Моя семья. Игра «Family poster», песня «My dear, dear mother» | Закрепление пройденного лексического материала. Тренировка употребления лексики в речи | Знать и уметь употребить лексику в игровой ситуации. | |  | |  |
| 5  14 | Мой дом. Развитие навыков восприятия на слух текста с опорой на картинку. Песня «Happy family» | Развитие навыков восприятия на слух текста с опорой на картинку | Уметь воспринимать на слух аудио-запись с извлечением необходимой информации. | |  | |  |
| 6  15 | Мой дом. Развитие навыков диалога-побуждения к действию. Игры «What is it?» «Don’t touch» | Развитие навыков диалогической речи | Уметь вести беседу на темы «Мой дом», «Моя семья». | |  | |  |
| 7  16 | Еда. Введение новой лексики. Стихи«Let’s have a picnic». Песня «Apples and oranges» | Введение новой лексики. Работа на закрепление материала | Уметь распознавать слова на тему «Еда». | |  | |  |
| 8  17 | Еда. Тренировка в употреблении лексики в монологическом высказывании по теме. Песня «Sandwiches are yummy». Игры «What’s in my basket?», «Play Fruit», «Make a pie»  » | Повторение новой лексики. Употребление пройденного в речи | Знать лексику по теме «Еда». | |  | |  |
| **3 четверть (9 часов)** | | | | | | | |
| 1  18 | Игрушки. Счет. Введение новой лексики. Песня «Party balloons!» | Введение новой лексики, развитие навыков говорения | Знать новые лексические единицы по темам «Игрушки», «Счет». | |  | |  |
| 2  19 | Игрушки. Счет. Обучение кратко высказываться, используя повествование. Игра «What’s in my basket» | Отработка новой лексики, развитие навыков говорения | Уметь высказываться по теме урока. | |  | |  |
| 3  20 | Игрушки. Счет.. Обучение навыкам передавать содержание, основную мысль с опорой на иллюстрацию. Игра «Colour the balloons» | Отработка новой лексики, развитие навыков говорения | Уметь делать сообщение по теме урока, с опорой на иллюстрацию. | |  | |  |
| 4  21 | Возраст. Введение новой лексики. Песня «What is your name?», стих «It’s my birthday» | Отработка новой лексики, развитие навыков говорения | Уметь употреблять изученную лексику в речи. | |  | |  |
| 5  22 | Возраст. Развитие навыков диалогической речи, диалог-расспрос. Песня «Happy birthday to you!» Игры «Open the present», «Birthday memory game» | Отработка новой лексики, развитие навыков говорения | Уметь вести диалог-расспрос. | |  | |  |
| 6  23 | Возраст. Развитие навыков восприятия на слух текста, построенного на знакомом языковом материале. Игры «Make a cake», «Colour spin» | Развитие навыков восприятия на слух текста с опорой на картинку, употребление языкового материала на практике | Воспринимать на слух аудиозапись с пониманием основного содержания. Уметь выражать собственное мнение по заданной теме | |  | |  |
| 7  24 | Режим дня. Введение новой лексики. Песни «I can», «Playground» | Введение новой лексики, развитие навыков говорения | Знать новые лексические единицы по теме «Режим дня». | |  | |  |
| 8  25 | Режим дня. Игры «Play exercises», «Hello, everyone», «Hot/cold», «Day/Night». | Отработка новой лексики, развитие навыков говорения | Уметь высказываться по теме урока.. | |  | |  |
| 9  26 | Творческая работа по пройденным темам. Игра «Toothbrush Painting» | Закрепление и тренировка употребления в речи лексического минимума по темам «Игрушки», «Счет», «Возраст», «Режим дня». | Уметь употреблять полученные знания на практике. | |  | |  |
| **4 четверть (7 часов)** | | | | | | | |
| 1  27 | Времена года. Введение новой лексики. Песня «Why do you cry, Willy». Стих «Seasons». Игра «The weather walk» | Овладение новой лексикой. | Знать новые лексические единицы. | |  | |  |
| 2  28 | Погода. Активизация лексики в речи. Песня «Rain», «It’s raining today», «The weather song». Стих «Mr Sun». Игра «Put on – Take off», «Play Dressing up for the Weather», «Make a weather chart» | Активизация лексики в речи, развитие навыков говорения | Уметь употреблять новую лексику в речи. | |  | |  |
| 3  29 | Времена года. Погода. Обучение навыков диалогической речи, диалогу-расспросу. Игра «Snowball fight», «Play clothesline» | Развитие навыков диалогической речи | Уметь вести диалог-расспрос. | |  | |  |
| 4  30 | Транспорт. Введение новой лексики. Песня «My train». Стих « Let’s play…». Игра « Let’s make a car» | Овладение новой лексикой | Уметь употреблять новую лексику в речи | |  | |  |
| 5  31 | Транспорт. Закрепление изученного материала. Песня «The wheals of the bus…» Игра «Let’s go!» | Активизация лексики в речи, развитие навыков говорения | Уметь ситуативно употреблять новую лексику в речи. | |  | |  |
| 6  32 | Творческая работа «I can speak English» | Закрепление пройденного материала | Уметь делать краткое сообщение о себе, своей семье, жизни с опорой на собственный рисунок. | |  | |  |
| 7  33 | Постановка адаптированной сказки «Little Red Riding Hood». | Закрепление пройденного материала. | Уметь использовать полученные навыки говорения. | |  | |  |