Самоанализ урока математики в 5 В классе

Мустаевой Натальи Владимировны, учителя математики

МАОУ СОШ №2 г. Лениногорска.

Тема урока: «серединный перпендикуляр»

Тип урока: Комбинированный.

Класс: 5 В

Количество учащихся: 20 человек.

Класс состоит из учащихся с разной учебной мотивацией. В основном ребята имеют высокий познавательный потенциал, хорошую способность анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы. Уровень дисциплинированности средний. Учебные возможности, а также возрастные психолого-физиологические особенности данной возрастной категории были учтены при планировании урока.

Урок проведен согласно рабочей программе по математике для 5 класса.

Триединая дидактическая цель урока:

Образовательные:

* Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов. Учащиеся имеют представление о серединном перпендикуляре, о точке, равноудаленной от концов отрезка.
* Повторение и закрепление приобретенных знаний по теме «Расстояние между двумя точками», «Обыкновенные дроби и смешанные числа».
* Формировать умение применять математические знания к решению задач.
* Демонстрация тесной связи математики с повседневной жизнью.

Развивающие:

* Развитие умения обосновывать свои суждения о построении серединного перпендикуляра к отрезку.
* Расширение кругозора учащихся.
* Развитие способности к критическому мышлению
* Развитие коммуникативной компетенции учащихся
* Развитие социо-культурной компетенции учащихся
* Развитие приемов умственной деятельности, памяти, внимания, умения сопоставлять, делать выводы.

Воспитательные:

* Воспитание культуры личности, отношения к математике, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общеобразовательном развитии.
* Воспитание ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе, группе, паре, самостоятельно.
* Воспитание уважения друг к другу.
* Показать математику, как интересную науку, превратить занятие в необычный урок, где может проявить себя каждый человек.
* Воспитание уважения к культуре и традициям родной страны (патриотическое воспитание на примере Газинура Гафиатуллина).

Форма урока: Урок открытия нового знания.

Для проведения урока были выбраны следующие методы:

* Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся, а именно:

а) методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации;

б) методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации;

в) методы передачи информации с помощью практической деятельности (л\р, с\р);

г) проблемно-поисковые методы.

* Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся:

а) эмоциональные (поощрение успеха);

б) познавательные (создание проблемной ситуации и побуждение к поиску решений);

в) социальные;

* Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся:

а) устные (фронтальный опрос- проверка д\з);

б) письменные (с\р по построению серединного перпендикуляра);

в) лабораторно-практические (л\р).

Формы организации работы на уроке: индивидуальные, фронтальные, групповые и в парах.

На уроке были реализованы все дидактические принципы: наглядности, непрерывности, целостности, научности, воспитывающего обучения, практичности (связи с жизнью), вариативности, доступности и прочности знаний, но главными на уроке были:

* Принцип деятельности – заключается в том, что ученики получали знания не в готовом виде, а добывали их сами, что способствует активному формированию их общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
* Принцип психологической комфортности – состоял в снятии всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Урок был составлен с учетом требований ФГОС с использованием информационно-коммуникативных технологий, с использованием сингапурских обучающих структур.

Время отведенное на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этапами логичны.

Перегрузка школьников предупреждалась за счет смены видов деятельности, использования элементов здоровьесберегающих технологий: физминутки и рефлексии.

На уроке соблюдались ПТБ и санитаро-гигиенические требования: кабинет был проветрен, слайды презентации были выполнены контрастными цветами и крупным шрифтом.

План урока выполнен в виде технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС.

Содержание урока определялось материалом прошлых уроков (принцип непрерывности).

На первом этапе урока, с целью выявления затруднений и для непрерывности обучения проверялось выполнение домашней работы.

Обязательно провожу устный счет по ранее изученной теме (действия с обыкновенными дробями и смешанными числами). Сопутствующей целью было воспитание общечеловеческих качеств личности, патриотическое воспитание. Поэтому при выполнении задания сложилось слово «Гафиатуллин». Вспомнили о нашем земляке, герое Советского Союза Газинуре Гафиатуллине и о его подвиге.

Этап целеполагания проведен по сингапурский структуре. Был предложен визуальный раздражитель (чертеж), который выполнял несколько функций: во-первых, служил стимулом к анализу, т.е. играл мотивационную роль; во-вторых, служил содержательной базой (понятия прямая, отрезок, перпендикуляр, середина отрезка) для определения темы урока.

На этапе открытия нового знания, учащиеся участвовали в обсуждении содержания предложенного материала, фиксировали графическую модель, проводили исследование материала, основываясь на субъективный опыт, и сформировали понятие «серединный перпендикуляр». Здесь же была проведена лабораторная работа с целью исследования свойств понятия «серединный перпендикуляр».

На следующем этапе проводилось первичное закрепление и проговаривание во внешней речи свойства серединного перпендикуляра, сопутствующая цель – развитие навыков устной речи.

С целью предупреждения и профилактики орфографических ошибок в математических терминах проведена «Минутка грамматики».

Следующий этап – предполагал включение новых знаний в систему знаний по средствам решения задач. Цель – используя речь для регуляции своих действий, строить понятные для собеседников высказывания, осуществлять пошаговый контроль к достижению результатов.

Цель работы на следующем этапе – контроль за усвоением полученных знаний и умений учащихся по средствам самостоятельной работы. Результаты работы были собраны для проверки качества усвоения материала и выставления оценки.

На этапе объяснения домашнего задания, ставилась цель: довести до уровня продуктивного владения материалом урока дома. Домашнее задание дифференцированное, состоит из обязательной части, дополнительного задания и творческого задания.

Заключительный этап урока была организована беседа, связывающая результаты урока с его целями (что изучили нового? Что повторили, закрепили? Что оказалось сложным?)

Контроль за усвоение знаний проводился мною на протяжении всего урока через исправление ошибок. Особое внимание уделялось правильности и аккуратности построения чертежей; правильности и полноте ответов.

Наглядные пособия (презентация), дидактические материалы (рабочие листы сам. раб., лаб.раб., карточки с примерами) были подобраны в соответствии с целью урока.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов. Руководство обучением школьников осуществлялось по следующим схемам: учитель-ученик, ученик-ученик. Были задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие. Я старалась учесть особенности темперамента детей: непоседливых холериков спросить в первую очередь, подбодрить меланхолика, если он стесняется отвечать. Таким образом, осуществлялся дифференцированный подход в обучении.

Уровень самостоятельного мышления учащихся, их познавательную активность, уровень усвоения материала можно считаю удовлетворительным. Цель достигнута. Задачи урока удалось реализовать.

Проведение такого типа уроков при соблюдении четкой структурной продуманности и совместной подготовки урока станет неизменным залогом нашего общего успеха в изучении математики и моего личного успеха при раскрытии моей методической темы «Развитие познавательной деятельности при помощи интерактивных методов обучения».

Список использованной литературы и источники:

1. Т.И. Терехова «Триединая цель урока».
2. «Методические рекомендации. Что означает слово «эффективность»? Критерии эффективного урока».