**Внеклассное мероприятие во 2 классе**

**«Добро пожаловать в Страну Букв!»**

**учитель Мухтарова Р.М.**

**Единица содержания:** применение изученных лексических единиц и грамматического материала в новой ситуации.

**Цели:**

**Обучающий аспект:**

* знать буквы английского алфавита, уметь использовать заглавную и строчную буквы;
* повторить грамматические структуры с глаголами to be, can, to like;
* повторить ранее изученную лексику по темам: Цвета, Числительные, Еда, Дом, Животные;

**Развивающий аспект:**

* развивать логическое и практическое мышление: сравнение, обобщение, систематизация (различные типы заданий);
* развивать внимание и воображение при описании ситуации;
* развивать коммуникативные навыки при работе в группе;

**Воспитывающий аспект:**

* воспитывать учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
* воспитывать культуру общения при работе в группе.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

**Оборудование:** презентация Power Point, аудиофайлы, видеоролик, раздаточный материал, альбом для создания «Книги Страны Букв».

**Этапы урока:**

* подготовительный этап;
* этап применения знаний;
* этап подведения итога на рефлексивной основе.

**Методы обучения**: репродуктивный, продуктивный.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая.

**Компетенции:**

* учебно-познавательная;
* коммуникативная;
* информационная.

**Ход урока**

**1. Подготовительный этап (6 мин.)**

**Задачи этапа:** обеспечение мотивации, актуализация опорных знаний и умений, совершенствование навыков восприятия речи на слух

**Формы**: фронтальная, индивидуальная

**Метод**: репродуктивный

**Компетенции**: учебно-познавательная, коммуникативная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| **Приветствие**.  Учитель приветствует учеников. Просит учащихся улыбнуться друг другу. | Учащиеся приветствуют учителя и друг друга. | **1 мин.** |
| **Постановка целей урока**.  Учитель рассказывает, что эта неделя посвящена неделе иностранных языков в нашей школе и сообщает тему мероприятия. Учитель показывает изображение Страны Букв и предлагает учащимся догадаться, что их ждёт в путешествии в волшебную страну.  Учитель показывает учащимся Рождественскую Азбуку, изготовленную учащимися ранее, и говорит, что буквы очень благодарны им. Учитель показывает на экране сначала счастливых жителей страны, а затем грустных и сообщает, что буквам требуется помощь после урагана. Задает вопрос, готовы ли учащиеся помочь и как.  Учитель предлагает учащимся обсудить название каждого этапа путешествия и объясняет, что работать они будут и в группах, и в парах, и индивидуально, но после успешного прохождения каждого этапа класс получает карточки, которые следует суммировать к концу урока, чтобы понять насколько успешно они помогли буковкам.  Учитель сообщает учащимся, что во время путешествия в Страну Букв им предстоит оформить «Книгу Страны Букв». | Учащиеся отвечают и знакомятся с темой мероприятия, высказывают предположения о его содержании.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выражают заинтересованность в предстоящей работе, ставят цели урока.  Учащиеся выражают готовность начать путешествие, узнают карточки, изготовленные ими ранее. | **5 мин.** |

**2. Этап применения знаний (33 мин.)**

**Задачи этапа:** применение лексических единиц, грамматических структур, совершенствование навыков говорения, письма.

**Формы**: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Методы**: репродуктивный, продуктивный

**Компетенции**: учебно-познавательная, информационная, коммуникативная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| Предлагает учащимся посмотреть на прекрасных бабочек, живущих в саду, и узнать буквы, которые заметил фотограф на их крыльях.  Учитель сообщает, что как у каждой страны, так и у Страны Букв есть свой гимн, текст которого учащиеся только что проговорили. Предлагает послушать гимн и попробовать спеть его.  Сообщает учащимся задание заполнить первую страницу «Книги Страны Букв». Просит вспомнить правила работы в группе.  Выдает 5 карточек. | Учащиеся рассматривают фотографии и хором проговаривают алфавит.  Слушают аудиозапись, подпевают.  Учащиеся проговаривают основные правила работы в группе, выполняют задание – соединяют крылья бабочек, раскрашивают цветы, траву, приклеивают всё на страничку альбома. Один учащийся представляет страницу альбома. | **3 мин.**  **4 мин.** |
| Учитель представляет следующий этап работы. Просит решить, как группа будет выполнять задания: 2 человека разгадывают кроссворд, 2 соотносят цифру и найденные числительные, 2 оформляют страницу в альбоме.  Следит за правильностью выполнения заданий.  Выдает 5 карточек. | Распределяют роли.  Выполняют задания. Один учащийся представляет страницу альбома. | **5 мин.** |
| Учитель обращает внимание учащихся на смену цвета названий тех мест, где учащиеся справились с последствием урагана.  Представляет следующее задание: вставить исчезнувшие после дождя буквы в меню кафе, оформить страничку альбома.  Учитель задает каждому учащемуся вопрос о любимой еде.  Выдает 5 карточек учащимся. | Учащиеся определяют, что серый цвет сменился красным.  Выполняют задание.  Один учащийся представляет страницу альбома.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя. | **7 мин.** |
| Открывает слайд с изображением мышонка и его домика. Спрашивает, узнают ли учащиеся деревенского мышонка из прочитанной сказки. Учитель сообщает, что деревенский домик пострадал от урагана и мышонок сообщает, где обычно находятся предметы в его комнатах. Просит учащихся помочь обозначить каждую комнату и расставить предметы на их обычные места, как указывает мышонок.  Выдает 5 карточек учащимся. | Учащиеся приклеивают названия комнат в «Книгу Страны Букв», стрелками указывают нахождение предметов. Один учащийся представляет страницу альбома. | **5 мин.** |
| Прежде чем приступить к последнему этапу путешествия, учитель предлагает учащимся показать, насколько хорошо они знают названия животных, и умеют повторять их действия. Учитель задает вопросы типа: «Can you fly like a bird?» (run/horse; swim/fish; jump/frog; dance/chimp, sing/bird).  Выдает учащимся 1 карточку – билет в цирк.  Учитель спрашивает, кто изображен на картинке.  Учитель просит учащихся внимательно посмотреть цирковое представление, чтобы правильно заполнить последнюю страничку книги. | Учащиеся встают с мест и изображают действия животных.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся смотрят видеоролик, приступают к выполнению задания – дописывают предложения об умениях актеров цирка. Один учащийся представляет страницу альбома. | **2 мин.**  **1 мин.**  **6 мин.** |

**3. Итог на рефлексивной основе (6 минут)**

**Задачи этапа:** анализ успешности достижения цели, проверка понимания учащимися необходимости полученных знаний

**Форма**: фронтальная

**Метод**: продуктивный

**Компетенции**: учебно-познавательная

**Рефлексия реализации задач этапа (РРЭ):** задачи выполнены

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время** |
| **Рефлексия**  Учитель спрашивает, понравилось ли учащимся путешествие в Страну Букв? Смогли ли они помочь буквам? Что пригодилось им в путешествии и выполнении заданий? Что показалось сложным?  Учитель просит подсчитать количество полученных карточек. Спрашивает с чем связанно количество 26?  Учитель открывает слайд с песенкой алфавита и сообщает, что теперь буковки могут и петь, и танцевать. Предлагает учащимся спеть песенку и станцевать.  Благодарит учащихся за работу.  Спрашивает, хотели бы учащиеся получить задание для выполнения в свободное время. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся отвечают на вопрос.  Приходят к мысли о соответствии количества карточек и букв английского алфавита.  Поют песню, танцуют. (при желании повторяют)  Заинтересованные учащиеся получают задания. | **6 мин.** |
| Предлагает учащимся дополнительное задание в оставшееся время: отгадывать спрятанные буквы на карточках. |  |  |