Эссе

«Моя педагогическая философия»

«Тьмы низких истин мне дороже нас возвышающий обман»

А.С.Пушкин

В школе я работаю уже 45-й год. И только 4 года не была классным руководителем. Моя педагогическая философия проста. Многое в ней не высказать словами, а можно лишь почувствовать душой и сердцем. Много всего накопилось за эти десятилетия. Я должна изложить свои размышления, но как трудно это сделать. Очень много вопросов, на которые я хочу дать ответ.

Почему осталась в своей профессии - учитель - до сегодняшнего дня? Почему не попыталась поменять её на любую другую, спокойнее моей, более оплачиваемую? Почему у меня нет грани между работой и личной жизнью? Да потому, что не осознаю я себя в другом виде деятельности. Выбор был сделан раз и навсегда.

Все имеет свои истоки. Так и выбор моей профессии. В нашем роду были педагоги. Брат моей бабушки преподавал русский язык и литературу, был директором школы. Умный, интеллигентный человек. Заступник односельчан в лихие 30-е годы. Любимец детей, хотя был строг и требователен к ним. Чистые душой, высоконравственные люди окружали меня с детства.

Горько осознавать, что в наше время, нравственные, моральные, духовные ценности утрачивают свою значимость.

С проблемой духовно - нравственного воспитания тесно связана и проблема патриотического воспитания. Как учитель я воспитываю гражданина - патриота, создателя, умеющего достойно реализовать свои способности на родной земле, а не разрушителя, который будет ненавидеть свою Родину и народ, среди которого он живет.

Обратимся к России 1945 года, когда страна вышла победительницей из самой страшной и кровопролитной войны, которую только знало человечество, но школа этого времени поразила меня своим стремлением к коллективизму и естественной организованностью всего учебного процесса. Война научила ответственности и дисциплине и вместе с тем дала силы и уверенность всему народу. Мужество и перенесенные невзгоды выковали особую бережность в отношении к детям. Ведь от них зависело будущее, за которое было пролито столько крови.

В семье моей матери было шестеро детей от 2 до 14 лет, когда началась война. Отец погиб в начале войны. Дом сгорел во время боя. Жили в землянке. Голод, холод, страх. Бабушка заболела тифом. Её поместили в тифозный барак - за 14 км от деревни. Т. Вера - младшая сестра моей матери ходила к этому бараку, т.к. бабушка собирала кусочки хлеба от умерших и отдавала ей. И ни один из детей не заболел, что было чудом. Бабушка одна из немногих, тоже осталась жива. Власти предлагали забрать детей в детдом. Ведь все равно умрут от голода. На что она ответила: «Умрем или все будем живы». Выжили все. Какой мерой измерить этот материнский подвиг?

А что сейчас? Время нарастающих экономических катастроф и невиданных нравственных и уголовных преступлений. Какая-то всеобщая безответственность парализовала страну и все ее структуры.

И если набраться терпения, присмотреться к жизни наших детей, то мы увидим, что им сегодня ох как трудно. Первое, что их страшно угнетает, это возросшая агрессивность среды, недоверие человека к человеку. Яудивляюсь, как эта среда совсем не поглотила детей, ведь никаких средств защиты от нее у детей нет. Силу детского оптимизма победить трудно. Ребенок как бы заражен жизнью. Но сила жизненных обстоятельств велика, тягаться с ними не просто. Ребенок может сдать себя в плен обстоятельствам и начнет учиться не жить, а выживать.

Я ещё не очень-то предоставляю себе, что за общество создадут «дети перестройки» и «постперестройки», когда станут взрослыми, и будет ли в этом обществе место духовным ценностям?

А сейчас пока стремительно растет детская жестокость и рядом с ней - детская нервозность. И, конечно же, удручающая массовая пассивность детей. Пассивность при постоянном внешнем возбуждении. И все-таки я должна бороться за своих детей, как боролись наши отцы и деды во время войн, невзгод и голода.

Сегодня детям так необходимы примеры положительных героев. Нужно искать их в истории, в искусстве, в жизни. Как ни убивай добро, и истину, и красоту, они вновь рождаются, являют себя миру. Свет их в мире ничем нельзя затмить.

Без веры и надежды ребенок становится безнадежным. Если даже он вырастет здоровым и сильным физически, вряд ли будет соответствовать своему высокому назначению человека на земле, вряд ли возьмет на себя радость ответственности за жизнь и мир.

Детство — это удивительная страна. Ее впечатления остаются с нами на всю жизнь. Их трудно вытравить. Они ложатся в основу нашего сознания, характера. Человек, как храм, закладывается в детстве. А если детство полно лишений, бед и разочарований, «загнанный в угол» маленький человек может вообще ожесточиться и замкнуться в себе. С чем наедине он останется?

Надо всеми силами противостоять отчуждению Ребенок не должен чувствовать себя брошенным. Надо стараться сегодня больше быть с ним рядом, двигаться бок о бок по жизни, пояснять, комментировать все, что он видит, ведь ребенок не может сам сделать никаких поправок: он живет здесь и теперь, и все для него по правде и навсегда. Мне нужно помочь ребенку справиться с его сиюминутным переживанием, объяснить, что как бы остро и болезненно оно ни было, всё непременно пройдет, преобразуется, послужит чему-то в будущем.

Учить различению добра и зла, правды и лжи, учить «разоблачению» зла, замаскировавшегося под добро. Но как этому научить детей? И когда начинать? Ведь нельзя отравлять раннее детство скепсисом и подозрительностью. Да, детская непосредственность умиляет нас и освещает жизнь особым радужным светом. И пусть бы она светила дольше, если бы не повсеместная пропаганда насилия и секса, если бы не поощрение всевозможных извращений, если бы не та пресловутая агрессивность среды, в которую мы оказались втиснуты. В книге об Африке я читала, как в Гане маленьких детей учат бегать от крокодилов, которых там очень много. Крокодилы бегают по суше довольно быстро, но поворачиваются с трудом. Поэтому каждого только что научившегося ходить ребенка они учат бегать зигзагами, все время меняя траекторию. Эта игра, которой они легко овладевают, многим спасает жизнь. А не взять ли мне этот пример метафорой к воспитанию критичности в детях? Чтобы дети не стали жертвой обмана и развращения, тех крокодилов, которые быстро бегают по нашим улицам сегодня.

Телевидение так увлечено западными сюжетами и коллажными трюковыми способами показа, что для психики наших детей оно просто вредно. Нравственные же образы показать никому не приходит в голову. Нет. Воспитывать детей нам приходится почти без помощников. Но как бы трудно это не было, нужно понимать, что иначе лет через десять не с кем будет жить; рассеется, потеряет силу та уникальная человечная общность, которая называется Россией, которая славна была не только своими древними иконами и храмами! которая заставляла людей плакат над произведениями своих художников, поэтов и музыкантов, которая удивляла всех цивилизованных людей множеством своих изобретателей, ученых, мыслителей, удивляла самим отношением к человеку, к его личности.

Воспитание личностного начала может быть сегодня самое трудное и самое нужное дело. По настоящему только личность способна противостоять злу, способна мыслить, верить и действовать.

А действовать надо. К сожалению, сегодня умозрительное воспитание преобладает над практическим и опытным, личная творческая активность стремительно падает. И дети, и взрослые, даже научившись что-то делать, по какой-то внутренней лености и инерции без толчка действовать сами не начинают. Говорить - пожалуйста, а действовать - увы! Празднословие стало у нас привычным бедствием. Жизнь не ждет. Стремительно врываются ко мне новые её звуки и образы. Я должна видеть, что происходит вокруг, чтобы с

готовностью ответить времени своим грамотным педагогическим действиям.