ПЛАН-КОНСПЕКТ

открытого урока по предмету информатика и ИКТ

Учитель информатики и ИКТ: Михальчук Елена Анатольевна, высшая категория.

Место работы: ГБОУ средняя школа №365 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Класс:5в

Дата проведения: 25.12.2014

Тема**:** Наглядные формы представления информации

Тип урока: комбинированный урок изучения нового материала с практической работой.

Планируемые образовательные результаты:

* *предметные – умение представлять информацию в наглядной форме;*
* *метапредметные – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;*
* *личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.*

Решаемые учебные задачи:

* расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;
* привести примеры использования схем для решения задач.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

* рисунок;
* схема;
* диаграмма

Оборудование:УМК Л.Босова «Информатика»: учебники, рабочие тетради, компьютеры, мультимедийный проектор, компьютерная презентация.

План урока:

1. Повторение ранее изученной темы. Проверка домашнего задания – 7 мин.
2. Целенаправление. Изучение нового материала – 15 мин.
3. Домашнее задание – 1-2 мин.
4. Физкультминутка – 3 мин.
5. Компьютерный практикум – 13-14 мин.
6. Итоги урока, оценивание – 5 мин.

Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. |  |
| 1 | Устное повторение  Проверка домашней работы | -Вспомни, какими способами можно представить информацию на носителе?  **-**Сравните текстовое и табличное представление информации. Сделайте вывод.  -В каких случаях удобно использовать о таблицы ? (слайд 3)  Проверим домашнее задание:  **РТ: №121, №123, №124.** | - в виде текста, рисунка или таблицы;  - представлять информацию в виде таблиц удобнее, так как текст становится наглядным и понятным;  - в тех случаях, когда много однотипной информации;  Зачитывают свои ответы, сверяют, выставляют оценки. | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти, умения оценить свои знания. |
| 2 | Целенаправление | - Подумай, какие ещё наглядные формы представления информации можно использовать?  Вы вспомнили, что сделать информацию наглядной помогают рисунки, схемы, таблицы, фотографии. Почему мы о них заговорили? Какую помощь они нам могут оказать, например в учебе?  -Какова будет тема нашего урока?  - Какие задачи мы должны выполнить на уроке? | - называют рисунки, вспоминают о фотографиях, схемах, таблицах;  - мы их назвали, потому что именно о них будем говорить на уроке. Они помогут нам научиться делать информацию наглядной и понятной. Они помогут многое изучить.  - тема урока « Наглядные способы представления информации»  1) ознакомиться подробнее с наглядными формами представления информации  2) научиться их применять на практике  3) научиться создавать схемы на компьютере | **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления |
|  | Объяснение темы | - просмотр презентации  - еще раз назовите наглядные формы представления информации. (слайд4, 5)  - Подумай, ты выполнил задачу №1 – узнать о наглядных формах представления информации?  - теперь вместе со всеми выполним упражнение № 132 в рабочей тетради на стр. 97 (слайды 6-12)  - Скажите, для чего можно использовать наглядные формы представления информации на практике?  (слайды 13-19)  -Как ты думаешь, задача №2 решена? | - смотрят, запоминают;  - перечисляют;  - да;  - один ученик читает условие задачи, разбирают, смотрят презентацию, заполняют схему.  - для умения грамотно составлять предложения по схеме, для решения разных задач;  - да. | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о наглядных формах представления информации, их использовании на практике.  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.  **Коммуникативные:**  - умение работать в группах,  - развитие диалогической речи |
| 3 | Домашнее задание | **§10 (1); РТ: №130, №131, 133**  (слайд 20) | Работа с дневниками |  |
| 4 | Физкультминутка | Видеоролик «Супер физкультминутка» (слайд 21) | Выполняют упражнения вместе с мультяшным персонажем. |  |
| 5 | Компьютерный практикум | - Выполни задание на компьютере  (слайд 22) | - создают таблицу в текстовом процессоре и строят по таблице диаграмму | **Личностные:**  **-** формирование умения строить диаграммы инструментами текстового процессора.  - развитие информационной культуры |
| 6 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу (выберите смайлик , соответствующий вашему настроению и:   * Всё понятно! * Остались вопросы. * Ничего не понял(а).   (слайды 23-25) | Смайликами оценивают урок | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |