ПЛАН-КОНСПЕКТ

открытого урока по предмету информатика и ИКТ

Учитель информатики и ИКТ: Михальчук Елена Анатольевна, высшая категория.

Место работы: ГБОУ средняя школа №365 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Класс:5в

Дата проведения: 25.12.2014

Тема**:** Наглядные формы представления информации

Тип урока: комбинированный урок изучения нового материала с практической работой.

Планируемые образовательные результаты:

* *предметные – умение представлять информацию в наглядной форме;*
* *метапредметные – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;*
* *личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.*

Решаемые учебные задачи:

* расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;
* привести примеры использования схем для решения задач.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

* рисунок;
* схема;
* диаграмма

Оборудование:УМК Л.Босова «Информатика»: учебники, рабочие тетради, компьютеры, мультимедийный проектор, компьютерная презентация.

План урока:

1. Повторение ранее изученной темы. Проверка домашнего задания – 7 мин.
2. Целенаправление. Изучение нового материала – 15 мин.
3. Домашнее задание – 1-2 мин.
4. Физкультминутка – 3 мин.
5. Компьютерный практикум – 13-14 мин.
6. Итоги урока, оценивание – 5 мин.

Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. |  |
| 1 | Устное повторение Проверка домашней работы | -Вспомни, какими способами можно представить информацию на носителе?**-**Сравните текстовое и табличное представление информации. Сделайте вывод. -В каких случаях удобно использовать о таблицы ? (слайд 3)Проверим домашнее задание:**РТ: №121, №123, №124.** | - в виде текста, рисунка или таблицы;- представлять информацию в виде таблиц удобнее, так как текст становится наглядным и понятным;- в тех случаях, когда много однотипной информации;Зачитывают свои ответы, сверяют, выставляют оценки. | **Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи, памяти, умения оценить свои знания. |
| 2 |  Целенаправление  | - Подумай, какие ещё наглядные формы представления информации можно использовать?Вы вспомнили, что сделать информацию наглядной помогают рисунки, схемы, таблицы, фотографии. Почему мы о них заговорили? Какую помощь они нам могут оказать, например в учебе? -Какова будет тема нашего урока? - Какие задачи мы должны выполнить на уроке? | - называют рисунки, вспоминают о фотографиях, схемах, таблицах;- мы их назвали, потому что именно о них будем говорить на уроке. Они помогут нам научиться делать информацию наглядной и понятной. Они помогут многое изучить.- тема урока « Наглядные способы представления информации»1) ознакомиться подробнее с наглядными формами представления информации2) научиться их применять на практике3) научиться создавать схемы на компьютере | **Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:** - развитие логического мышления |
|  | Объяснение темы  | - просмотр презентации- еще раз назовите наглядные формы представления информации. (слайд4, 5)- Подумай, ты выполнил задачу №1 – узнать о наглядных формах представления информации?- теперь вместе со всеми выполним упражнение № 132 в рабочей тетради на стр. 97 (слайды 6-12)- Скажите, для чего можно использовать наглядные формы представления информации на практике?(слайды 13-19)-Как ты думаешь, задача №2 решена?  |  - смотрят, запоминают;- перечисляют;- да;- один ученик читает условие задачи, разбирают, смотрят презентацию, заполняют схему.- для умения грамотно составлять предложения по схеме, для решения разных задач;- да. | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о наглядных формах представления информации, их использовании на практике.**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления. **Коммуникативные:**- умение работать в группах, - развитие диалогической речи |
| 3 | Домашнее задание | **§10 (1); РТ: №130, №131, 133** (слайд 20) | Работа с дневниками |  |
| 4 | Физкультминутка | Видеоролик «Супер физкультминутка» (слайд 21) | Выполняют упражнения вместе с мультяшным персонажем. |  |
| 5 | Компьютерный практикум | - Выполни задание на компьютере(слайд 22) | - создают таблицу в текстовом процессоре и строят по таблице диаграмму | **Личностные:****-** формирование умения строить диаграммы инструментами текстового процессора.- развитие информационной культуры |
| 6 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу (выберите смайлик , соответствующий вашему настроению и:* Всё понятно!
* Остались вопросы.
* Ничего не понял(а).

(слайды 23-25) | Смайликами оценивают урок | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |