**Муниципальное казённое образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**

**г. Дзержинск, Нижегородская область**

**Фадеева Юлия Александровна**

**Учитель - логопед**

[**logopeduchka@yandex.ru**](mailto:logopeduchka@yandex.ru)

**«Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения обучающихся специальных (коррекционных) классов с ОВЗ вида через функционирование семейного клуба»**

**Актуальность**

Мы живем в век технического прогресса. Сейчас в мире изобретается что-то новое каждый месяц, а то и день. Чтобы жить в такое время, современный человек должен быть всесторонне развит.

В нашем городе есть школы, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Для них созданы специальные (коррекционные) классы. В последние годы количество детей с задержкой психического развития не только не снизилось, оно неуклонно растёт. К таким детям нужен особый подход, им нужно уделять особое внимание и в большей степени, т.е. чуть больше терпения, любви и т.д. Ведь это живые люди, и они тоже имеют право на нормальную жизнь. Они не виноваты в том, что они родились такими! При условии особой организации образовательного процесса учащиеся с ЗПР способны овладеть программой основной школы и в большинстве случаев продолжить образование. В муниципальном казённом образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 18» на протяжении многих лет существуют классы коррекции. На успешность коррекционной работы значительно влияет работа с родителями учеников. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетентности родителей.

В настоящее время издается достаточно много литературы для родителей, касающейся проблем обучения и воспитания детей. С целью повышения своей компетентности  родители широко пользуются мобильной связью, информационной средой Интернет. Будучи включенными в Интернет-сообщество посредством форумов, социальных сетей, папы и мамы в первую очередь именно там ищут ответы на волнующие вопросы воспитания и развития детей. В отсутствии грамотного навигатора в недрах мировой сети можно дезориентироваться и получить сведения о пагубных для психического и нравственного развития ребенка методах воспитания и обучения. Далеко не вся печатная продукция, а так же материалы, размещенные на различных сайтах Интернет, соответствуют стандартам образования и носят действительно развивающий характер. Педагогические наблюдения показывают, что, прочитав эту литературу, ро­дители часто не могут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приемами и навыками без помощи и поддержки специалистов.

Одним из важных направлений в системе работы семьи и ОУ я считаю организацию клубной деятельности. Формой взаимодействия стала организация работы семейного клуба «Мы – вместе!». Название клуба отражает совместную работу учителя - логопеда с семьей – только все вместе, прилагая совместные усилия, мы достигнем наибольших успехов в коррекционной работе.

Задачей учителя - логопеда: рассказать, объяснить, научить, т.е. поделиться своими профессиональными навыками и умениями и при этом не отпугнуть, а заинтересовать, увлечь и даже заинтриговать родителей учеников.

  Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместной общения, родители научатся эффективному взаимодействию с ребёнком (детьми), используя наиболее значимые для данного возраста формы и способы дея­тельности.

**Положение о семейном клубе «Мы – вместе!»**

**1.** **Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано учителем - логопедом Муниципального казённого образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18».

1.2. Положение регулирует деятельность семейного клуба «Мы – вместе!» (далее - Семейный клуб) при МКОУ СОШ № 18.

1.3. Семейный клуб организован для родителей учащихся 1 классов с ОВЗ.

1.4 Основными принципами работы Клуба являются добровольность, соблюдение педагогической этики.

**2.** **Основные цели и задачи Семейного клуба**

2.1. Цели деятельности Семейного клуба:

Повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения обучающихся специальных (коррекционных) классов.

2.2. Основными задачами Семейного клуба являются:

- Обеспечение эффективного взаимодействия между педагогами и родителями учеников для создания благоприятных условий развития, воспитания и обучения обучающихся специальных (коррекционных) классов.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития, воспитания и обучения обучающихся специальных (коррекционных) классов.

- Психолого-педагогическое, логопедическое просвещение родителей учеников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей.

**3. Организация работы Семейного клуба**

3.1. Деятельность Семейного клуба регулируют следующие нормативно-правовые и мето­дические документы:

·       Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

·       Типовое положение «Об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.

·       Методическое письмо Министерства образования РФ от 31.01.2001 № 90/30-16 «Об использовании в практической деятельности образовательных учреждений методических рекомендаций, про­грамм, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей».

·       Устав Муниципального казённого образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18».

·       настоящее Положение.

3.2. Функционирование Семейного клуба осуществляет учитель - логопед Муниципального казённого образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18.

3.3. Деятельность Семейного клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы Муниципального казённого образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18».

3.4.   Работа Семейного клуба осуществляет на базе муниципального казённого образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18».

3.5.   Руководит работой Семейного клуба учитель – логопед.

3.6.    Заседания Семейного клуба проводятся 1 раз в месяц.

3.7.   Продолжительность заседаний 1 – 2 часа.

3.8. Решения Клуба для педагогов и родителей носят рекомендательный характер.

**4. Формы педагогической деятельности Семейного клуба**

4.1. Инвариантные:

- групповые мероприятия для всех родителей: лекции, беседы, семинары, дискуссии, практические занятия, семинары – практикумы, круглые столы

4.2. Вариативные:

- подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запро­сами, потребностями

- совместные детско-родительские встречи в различных формах: занятия, праздники

**5. Общие принципы взаимодействия членов Семейного клуба.**

* 1. Принцип добровольности и открытости.
  2. Принцип равенства.
  3. Принцип общности.
  4. Принцип уважения и понимания друг друга.
  5. Принцип активности.
  6. Принцип конфиденциальности.
  7. Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена клуба.
  8. Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**6. Права членов Семейного клуба**

* 1. Участвовать в планировании работы Семейного клуба.
  2. Иметь и высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу.
  3. Пользоваться библиотекой Семейного клуба.
  4. Получать индивидуальную консультацию у педагогов, принимающих участие в заседаниях Семейного клуба.
  5. Вносить предложения по улучшению работы Семейного клуба.

**7. Обязанности членов Семейного клуба**

* 1. Регулярно посещать заседания клуба.
  2. Активно участвовать в заседаниях.
  3. Быть тактичными и доброжелательными по отношению друг к другу

**План работы учителя - логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапов работ | Мероприятия, форма проведения | Сроки |
| **I этап - подготовительный (информационно-аналитический)** | **Выявление уровня потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах развития, воспитания и обучения обучающихся специальных (коррекционных) классов**  *(Разработка анкетных листов и проведение анкетирования родителей)* | Сентябрь 2012 |
| **Анализ итогов анкетирования с целью обоснования необходимости организации работы семейного клуба** *(Статистическая обработка результатов анкетирования, анализ полученной информации, обобщение, выводы)* | Сентябрь 2012 |
| **II этап - основной (практический)** | **Знакомство родителей с работой клуба**  *(Положение, план работы)* | Сентябрь 2012 |
| **«Давайте познакомимся и будем жить дружно!»** *(Изучение индивидуальных характеристик учащихся, родителей, деятельность по сплочению коллектива и развитию класса)* | Сентябрь 2012 |
| **«Развитие речи учеников специальных (коррекционных) классов. Роль семьи в обучении и воспитании детей с нарушениями речи» *(Беседа)*** | Октябрь 2012 |
| **« Речевое общение с ребенком в семье»**  ***(Беседа)*** | Ноябрь 2012 |
| **«Развитие мышц речевого аппарата»**  *(Практическое занятие с рекомендациями по выполнению артикуляционной гимнастики)* | Декабрь 2012 |
| **«Пальчиками играем – речь развиваем»**  *(****Семинар-практикум о взаимосвязи развития речи и мелкой моторики рук, рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики)*** | Январь 2013 |
| **«Речевое дыхание – основа правильной речи»** *(Консультация с практической частью)* | Февраль 2013 |
| **«Компьютерные развивающие программы для учеников»**  *(Лекция, практическое занятие)* | Март 2013 |
| **«Развитие связной речи младших школьников в семье»**  *(Практическое занятие)* | Апрель 2013 |
| **«Домашняя куклотерапия. Кукольный театр своими руками»**  *(Практическое занятие)* | Май 2013 |
| **Индивидуальные консультации**  *(Оказание помощи родителям по интересующим вопросам)* | Еженедельно в течение 2012 -2013 учебного года |
| **Выпуск газеты для родителей, размещение информации на школьном сайте** | Ежемесячно  в течение 2012 -2013 учебного года |
| **Процедура показа родителям открытых занятий** | Раз в четверть  в течение 2012 -2013 учебного года |
| **Праздники**: *«Осень, осень, в гости просим!», «Новогодняя елка», «Праздник 8 Марта, «День семьи»* | Раз в четверть  в течение 2012 -2013 учебного года |
| **III этап - заключительный (контрольно-диагностический)** | **«Родители о своих детях»**  *(Обмен впечатлениями о коррекционном воздействии на ребёнка в домашних условия)* | Май 2013 |
| **Анализ эффективности работы учителей с родителями по вопросам развития, воспитания и обучения обучающихся специальных (коррекционных) классов**  *(Анкетирования родителей, статистическая обработка результатов анкетирования, анализ полученной информации, обобщение, выводы)* | Май 2013 – Июнь 2013 |
| **Сбор и оформление методических материалов по опыту работы учителей с родителями** | Июнь 2013 – Август 2013 |