**Сценарий проведения родительского собрания на тему:**

 **«Психологическое просвещение родителей – залог успешной сдачи учащимися ЕГЭ»**

Составитель: педагог – психолог Дедюра Н.В.

Участники: администрация, психолог, родители.

Цель: психологическая подготовка родителей в период сдачи учащимися ЕГЭ.

Задачи:

- психологическое просвещение родителей в вопросах подготовки учащихся к экзаменам;

- снятие эмоционального напряжения

- разработка плана действия для родителей в период подготовки учащихся к экзаменам.

Используемые средства: презентация по теме собрания, ручки, бумага для записи.

Ход собрания

1. Организационный этап

(формирование положительного настроя на работу)

Упражнение «Ассоциации»

Цель: настрой на тему, возможность поделиться своими чувствами по поводу экзамена.

Инструкция: « Ассоциации – это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое – либо слово. Придумайте ассоциации к слову «экзамен». Постарайтесь не задумываться по долгу, говорите первое, что приходит в голову».

Предложенные ассоциации записываются на доске.

Психолог:

С1. Таким образом, вами высказывались разные ассоциации связанные с предстоящим ЕГЭ, это первичная ваша реакция на слово экзамен. Но реальность такова, что наши выпускники будут их сдавать в конце учебного года и поэтому первостепенную важность приобретает вопрос о том, как им в этом помочь.

Участвуют в подготовке детей все участники образовательного процесса. Увсецель одна – успех ЕГЭ, но механизмы несколько отличаются. Нами проводился круглый стол с учителями, с учащимися будет вестись работа по психологической подготовке. Но ваша роль значительна, т.к. в школе ребенок проводит около 6 часов, а остальное время – дома. Именно Вы можете помочь наиболее эффективно распределить время и силы при подготовке к экзаменам.

1. Основной этап

(раскрытие основных понятий темы)

С2. Исследования показывают, что успех на экзамене складывается из трех составляющих:

- Врожденные способности 20%

- Предметные знания 30%

- Владение навыками психологической подготовки 50%.

Мы знаем, что экзамен – это испытание, которое связано с физическим, интеллектуальным и эмоциональным напряжением. Это состояние называется эмоциональным стрессом. Нам необходимо знать все особенности, чтобы не усложнять ситуацию.

С3. Могут наблюдаться следующие симптомы эмоционального стресса:

 - чувство общего недомогания;

- растерянность;

- паника;

 - страх;

 - неуверенность;

 - тревога…

Все проявления индивидуальны, у каждого, но в той или иной степени они присутствуют почти у всех.

С4. Есть 2 реакции выхода из этого состояния:

Если ребенка научить справляться с этим состоянием, то

1. происходит– Активизация, мобилизация, концентрация всех усилий - Адекватно оценивают задания, соотносят со знаниями, объективно относятся к трудностям.
2. Если возникли трудности - Растерянность, страх, неудачи, паника-Нет способности адекватно реагировать.

С5. Факторы усиливающие экзаменационный стресс:

- Негативный настрой на ситуацию экзамена

- Ситуации неопределенности

- Сомнения в своих знаниях

- Индивидуальные особенности и организация деятельности.

С6. Таким образом, трудности провоцирующие стресс можно объединить в три группы:

- Познавательные – включают не только знания, но в большей степени сформированность учебной деятельности, навыков самоорганизации.

- Личностные – характеризуются наличием у выпускника личностно – смысловой позиции, позволяющей осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене (в случае форс – мажорной ситуации как себя вести);

- Процессуальные - включают знакомство с процедурой проведения ЕГЭ, навыки работы с тестами, владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием.

Причины трудностей С 7,8,9

Сейчас вам необходимо разделиться на две группы.

Инструкция каждому по очереди необходимо сказать, какую помощь вы можете реально оказать своему ребенку дома в период подготовке к экзаменам. Один человек фиксирует. (5 минут).

Группы зачитывают свои предложения.

Психолог: «Спасибо, все ваши предложения очень важны и действительно могут помочь учащимся, позвольте обобщить и дополнить:

С10. Таким образом, в период экзаменов основная ваша задача – создать оптимальное комфортные условия для подготовки детей и не мешать им. Поощрение, поддержка, реальная помощь, а главное - спокойствие взрослых помогают ребенку успешно справляться с собственным волнением.

- не запугивать детей, в этом случае нарастает уровень тревожности и не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может.

Следует говорить о его сильных сторонах, что именно ему может помочь. Говорите о себе, что поддержите ребенка, чтобы не произошло и по возможности создавайте условия для раскрытия его возможностей.

 - Контролировать режим дня, питание.

- Можете предложить свою помощь: в плане планирования работы, контроля времени выполнения тестов, их проверки – тем самым ребенок будет чувствовать вашу заинтересованность в успехе и готовность помочь

 - взаимодействие с классным руководителем и учителями-предметниками.

С11. Организуя совместную работу мы сможем получить результаты.

1. Заключительный этап (подведение итогов)

С12. Систему работы можно представить в виде схемы:

1. Какие бы сложности не возникали, в том числе и отрицательные эмоции, необходимо формировать позитивное отношение к данной форме аттестации. Ориентировать необходимо на то, что это тоже опыт, который пригодиться в жизни.
2. Оказание помощи в период подготовки.
3. Формирование положительной мотивации, веры в его успех. «У тебя все получиться, но необходимо действовать».
4. Поддержание связи с классным руководителем.

Эта схема работает, если звенья последовательны и не выпадают.

Для учащихся были разработаны памятки по подготовки к экзаменам, можете ими воспользоваться, чтобы помочь детям.

В завершении нашей встречи попробуем составить синквейн.

И несколько важных слов как действовать после экзамена.

С13. После экзамена: все равно ничего не изменить, поэтому –не критикуйте, а помогите с ориентироватьсякак действовать дальше.

Спасибо за совместную работу!