МДОУ ЦРР детский сад № 159

Г. Тверь

Конспект занятия

по развитию речи в средней группе

«Описание деревьев: дуб, сосна, береза».

Выполнила:

Мокунина Наталья Николаевна

Воспитатель д.с.

**«Описание деревьев: дуб, сосна, береза»**

**Образовательная область**: «речевое развитие».

**Интеграция с другими областями**: «социально-коммуникативное развитие»; • «познавательное развитие»; • «физическое развитие».

**Программное содержание:**

Обучающие задачи:

* учить детей описывать предмет, составляя небольшой, связный рассказ с опорой на схему;

Развивающие задачи:

* закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;
* развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;
* обобщать знания о деревьях;
* Развивать память, внимание.

Воспитательные задачи:

* воспитывать бережное отношение детей к природе.
* Учить слушать ответы других детей.

Речевые задачи:

* Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи: образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

**Структура (части и предполагаемое их время).**

1 часть: – 2 минуты.

2 часть: – 5 минут.

3 часть: - 8 минут.

4 часть: - 5 минут.

**Общее время**: 20 минут.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть: Создание мотивации для осуществления образовательных задач (словесный метод, постановка проблемы, использование наглядности, создание мотивации, загадывание загадки игровой прием).

2 часть: Закрепление пройденного материала: (Словесный метод, опора на личный опыт, создание игровой ситуации, использование наглядности, игровой прием, игровой метод, активизация словаря).

3 часть: Новая тема: (Словесный метод, наглядный метод, чтение схем, активизация словаря).

4 часть: Рассказы детей, подведение итогов: (Словесный метод, чтение схем, игровой прием.).

**Организация детей (в каждой части).**

1 часть: Создание мотивации для осуществления образовательных задач: стоя у окна.

2 часть: Закрепление пройденного материала**:** на стульчиках, стоя у стульев.

3 часть: Новая тема: на стульчиках.

4 часть: Рассказы детей, подведение итогов: на стульчиках, стоя у стульев.

**Оборудование:**

предметные картинки (сосна, береза, дуб), схема описания деревьев, карточки-плоды изучаемых деревьев, листья деревьев, лист с запиской, магнитофон с записью звуков природы, макеты 3 деревьев (дуб, сосна, береза), шкатулка.

**Демонстрационный материал:**

предметные картинки (сосна, береза, дуб), , карточки-плоды изучаемых деревьев, листья деревьев, лист с запиской, магнитофон с записью звуков природы, макеты 3 деревьев (дуб, сосна, береза), шкатулка.

**Раздаточный материал:**

Листья деревьев: береза и дуб, хвоя: сосна.

**Предварительная работа:**

Изучение темы «Деревья» на занятии экологии, знакомство с понятиями «дерево», «кустарник» «крона» с помощью сказки – оживления «Как дерево с кустарником встретились», наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход НОД)** | **Методы и приемы** |
| **1 часть.**  **Создание мотивации для осуществления образовательных задач.**  Дети с воспитателем входят в группу.  - Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями и начнем занятие.  (Здравствуйте!).  (Под ногами, больше около окна рассыпаны листья: дубовые, березовые, и иголки сосны).  - Ой, ребята, посмотрите, какой беспорядок. Я открывала окно, чтобы проветрить группу, а тут теперь…  - Как эти листья и хвоя сюда попали?  (Ветер принес в окно).  - Давайте их соберем. Каждый возьмет себе по листочку или немного хвои.  (Дети собирают. На одном листке прикреплена записка).  - Дети, я догадалась, кто это написал, а вы узнаете, отгадав загадку:  Лето приближается –  Сразу одевается.  Только осень наступает –  Раздеваться начинает.  А зимой, - ну что за вид!  Все раздетое стоит!  (Дерево).  - Правильно, это записка от деревьев. Прочитаем, что здесь написано?  **«Дети, мы приглашаем Вас к нам в гости в наш осенний лес»**  **Воспитатель**. Чтобы очутиться в осеннем лесу давайте закроем глаза и послушаем музыку.  (в это время воспитатель поворачивает к детям мольберты с деревьями)  **Воспитатель.** Вот мы и очутились в осеннем лесу. Посмотрите, что вы здесь видите (деревья).  **Часть 2**  **Закрепление пройденного материала.**  **(на стульчиках)**  **Б е с е д а   п о   в о п р о с а м:**  – Какие деревья здесь стоят?  – Где растут деревья?  – Ребята, а скажите, какие бывают деревья с иголками это - (хвойные), с листьями (лиственные).  - Посмотрите, деревья оставили для нас интересную шкатулочку, давайте посмотрим, что в ней находится ( воспитатель выкладывает перед детьми плоды деревьев).  - Правильно это семена и плоды деревьев.  - Давайте назовем их и подумаем, каким деревьям они принадлежат.  . И г р а  «Чьи плоды?».  Жёлуди растут на … дубе;  серёжки растут на – березе, ольхе;  круглая шишка на – сосне;  - А сейчас посмотрим, как вы запомнили, какой плод от какого дерева.  **Упражнение «Найди дерево»** - дети берут карточки с плодами, по команде находят нужное дерево.  - Ребята  как вы думаете, почему на лиственных деревьях так мало листьев. Как называется это явление?  (листопад). **Воспитатель**. Посмотрите, ветер сдул с наших деревьев листья, давайте украсим деревья листочками. Для этого нам надо взять каждому по листочку (один из ребят раздает) и вспомнить какой формы они у каждого дерева.  (Делим детей на 3 команды и каждый ищет свой лист и прикрепляет к соответствующему дереву)  **Воспитатель.** Молодцы вы все правильно выполнили. А сейчас вставайте в кружок и немножко поиграем.  **Физ.минутка**. (стоя у стульчиков)  Назовите мне части дерева (крона, ствол, корни).  По команде «крона» - поднять руки в стороны, взмах вверх;  по команде «Ствол» - вытянуться, руки прижать к телу;  по команде «корни» - присесть, руки в стороны, прижать к полу.  **Воспитатель**. Молодцы, у нас получились очень красивые деревья.  **Часть 3.**  **Объявление темы.**  Рассмотрели мы с вами части деревьев, формы листьев, плоды, а сейчас расскажем о деревьях.  **Беседа по предметным картинкам с опорой на схему.**  Рассмотрите картинку.  Как называется это дерево?  Какое оно по величине?  Из каких частей состоит?  Какую форму имеют листья?  Как называются плоды?  Вид дерева осенью?  **Воспитатель**: «Сейчас я составлю рассказ по схеме из ваших ответов, а затем вы попробуете составить свои рассказы о других деревьях».  Примерный рассказ  Это дерево называется дуб. Оно очень высокое. Ствол могучий и крепкий. Ветки длинные и толстые. Листья овальные. У дерева есть плоды – желуди. Дуб это лиственное дерево. Осенью листья дуба окрашиваются в желто-коричневый цвет.    **Часть 4.**  **Рассказы детей.**  Например: о березе, сосне и т.д.  **Воспитатель.** А сейчас нам пора возвращаться (закрываем глаза и под музыку возвращаемся в детский сад)  **Воспитатель.** Вот мы и побывали в гостях у осенних деревьев. И на память они дарят нам  шкатулочку с плодами деревьев. Мы их положим в наш уголок природы и будем вспоминать наше путешествие. | Словесный метод.  Постановка проблемы  Создание мотивации.  Словесный метод.  Загадывание загадки  Использование наглядности.  Словесный метод  Опора на личный опыт.  Создание игровой ситуации  Использование наглядности.  Игровой прием  Игровой метод.  Активизация словаря  Игровой метод.  Словесный метод.  Наглядный метод.  Чтение схем  Активизация словаря.  Словесный метод.  Чтение схем.  Игровой прием. |

описание по теме "Деревья":



