МДОУ ЦРР детский сад № 159

Г. Тверь

Конспект занятия

по развитию речи в средней группе

«Описание деревьев: дуб, сосна, береза».

Выполнила:

Мокунина Наталья Николаевна

Воспитатель д.с.

 **«Описание деревьев: дуб, сосна, береза»**

**Образовательная область**: «речевое развитие».

**Интеграция с другими областями**: «социально-коммуникативное развитие»; • «познавательное развитие»; • «физическое развитие».

**Программное содержание:**

Обучающие задачи:

* учить детей описывать предмет, составляя небольшой, связный рассказ с опорой на схему;

Развивающие задачи:

* закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;
* развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;
* обобщать знания о деревьях;
* Развивать память, внимание.

Воспитательные задачи:

* воспитывать бережное отношение детей к природе.
* Учить слушать ответы других детей.

Речевые задачи:

* Продолжать помогать детям согласовывать слова в предложении, совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи: образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.
* Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

**Структура (части и предполагаемое их время).**

1 часть: – 2 минуты.

2 часть: – 5 минут.

3 часть: - 8 минут.

4 часть: - 5 минут.

**Общее время**: 20 минут.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

1 часть: Создание мотивации для осуществления образовательных задач (словесный метод, постановка проблемы, использование наглядности, создание мотивации, загадывание загадки игровой прием).

2 часть: Закрепление пройденного материала: (Словесный метод, опора на личный опыт, создание игровой ситуации, использование наглядности, игровой прием, игровой метод, активизация словаря).

3 часть: Новая тема: (Словесный метод, наглядный метод, чтение схем, активизация словаря).

4 часть: Рассказы детей, подведение итогов: (Словесный метод, чтение схем, игровой прием.).

**Организация детей (в каждой части).**

1 часть: Создание мотивации для осуществления образовательных задач: стоя у окна.

2 часть: Закрепление пройденного материала**:** на стульчиках, стоя у стульев.

3 часть: Новая тема: на стульчиках.

4 часть: Рассказы детей, подведение итогов: на стульчиках, стоя у стульев.

**Оборудование:**

предметные картинки (сосна, береза, дуб), схема описания деревьев, карточки-плоды изучаемых деревьев, листья деревьев, лист с запиской, магнитофон с записью звуков природы, макеты 3 деревьев (дуб, сосна, береза), шкатулка.

**Демонстрационный материал:**

предметные картинки (сосна, береза, дуб), , карточки-плоды изучаемых деревьев, листья деревьев, лист с запиской, магнитофон с записью звуков природы, макеты 3 деревьев (дуб, сосна, береза), шкатулка.

**Раздаточный материал:**

Листья деревьев: береза и дуб, хвоя: сосна.

**Предварительная работа:**

Изучение темы «Деревья» на занятии экологии, знакомство с понятиями «дерево», «кустарник» «крона» с помощью сказки – оживления «Как дерево с кустарником встретились», наблюдения в природе, рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход НОД)** | **Методы и приемы** |
| **1 часть.****Создание мотивации для осуществления образовательных задач.**Дети с воспитателем входят в группу.- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями и начнем занятие.(Здравствуйте!).(Под ногами, больше около окна рассыпаны листья: дубовые, березовые, и иголки сосны).- Ой, ребята, посмотрите, какой беспорядок. Я открывала окно, чтобы проветрить группу, а тут теперь…- Как эти листья и хвоя сюда попали?(Ветер принес в окно).- Давайте их соберем. Каждый возьмет себе по листочку или немного хвои.(Дети собирают. На одном листке прикреплена записка).- Дети, я догадалась, кто это написал, а вы узнаете, отгадав загадку:Лето приближается – Сразу одевается.Только осень наступает –Раздеваться начинает.А зимой, - ну что за вид!Все раздетое стоит!(Дерево).- Правильно, это записка от деревьев. Прочитаем, что здесь написано?**«Дети, мы приглашаем Вас к нам в гости в наш осенний лес»****Воспитатель**. Чтобы очутиться в осеннем лесу давайте закроем глаза и послушаем музыку.(в это время воспитатель поворачивает к детям мольберты с деревьями)**Воспитатель.** Вот мы и очутились в осеннем лесу. Посмотрите, что вы здесь видите (деревья). **Часть 2****Закрепление пройденного материала.****(на стульчиках)****Б е с е д а   п о   в о п р о с а м:**– Какие деревья здесь стоят?– Где растут деревья? – Ребята, а скажите, какие бывают деревья с иголками это - (хвойные), с листьями (лиственные). - Посмотрите, деревья оставили для нас интересную шкатулочку, давайте посмотрим, что в ней находится ( воспитатель выкладывает перед детьми плоды деревьев).  - Правильно это семена и плоды деревьев.  - Давайте назовем их и подумаем, каким деревьям они принадлежат.. И г р а  «Чьи плоды?».Жёлуди растут на … дубе;серёжки растут на – березе, ольхе;круглая шишка на – сосне;- А сейчас посмотрим, как вы запомнили, какой плод от какого дерева.**Упражнение «Найди дерево»** - дети берут карточки с плодами, по команде находят нужное дерево. - Ребята  как вы думаете, почему на лиственных деревьях так мало листьев. Как называется это явление?  (листопад). **Воспитатель**. Посмотрите, ветер сдул с наших деревьев листья, давайте украсим деревья листочками. Для этого нам надо взять каждому по листочку (один из ребят раздает) и вспомнить какой формы они у каждого дерева.(Делим детей на 3 команды и каждый ищет свой лист и прикрепляет к соответствующему дереву)**Воспитатель.** Молодцы вы все правильно выполнили. А сейчас вставайте в кружок и немножко поиграем.**Физ.минутка**. (стоя у стульчиков)Назовите мне части дерева (крона, ствол, корни). По команде «крона» - поднять руки в стороны, взмах вверх; по команде «Ствол» - вытянуться, руки прижать к телу; по команде «корни» - присесть, руки в стороны, прижать к полу.**Воспитатель**. Молодцы, у нас получились очень красивые деревья.**Часть 3.****Объявление темы.**Рассмотрели мы с вами части деревьев, формы листьев, плоды, а сейчас расскажем о деревьях.**Беседа по предметным картинкам с опорой на схему.**Рассмотрите картинку.Как называется это дерево?Какое оно по величине?Из каких частей состоит?Какую форму имеют листья?Как называются плоды?Вид дерева осенью?**Воспитатель**: «Сейчас я составлю рассказ по схеме из ваших ответов, а затем вы попробуете составить свои рассказы о других деревьях».Примерный рассказЭто дерево называется дуб. Оно очень высокое. Ствол могучий и крепкий. Ветки длинные и толстые. Листья овальные. У дерева есть плоды – желуди. Дуб это лиственное дерево. Осенью листья дуба окрашиваются в желто-коричневый цвет. **Часть 4.****Рассказы детей.**Например: о березе, сосне и т.д.**Воспитатель.** А сейчас нам пора возвращаться (закрываем глаза и под музыку возвращаемся в детский сад)**Воспитатель.** Вот мы и побывали в гостях у осенних деревьев. И на память они дарят нам  шкатулочку с плодами деревьев. Мы их положим в наш уголок природы и будем вспоминать наше путешествие. | Словесный метод.Постановка проблемыСоздание мотивации.Словесный метод.Загадывание загадкиИспользование наглядности.Словесный методОпора на личный опыт.Создание игровой ситуацииИспользование наглядности.Игровой приемИгровой метод.Активизация словаряИгровой метод.Словесный метод.Наглядный метод.Чтение схемАктивизация словаря.Словесный метод.Чтение схем.Игровой прием. |

описание по теме "Деревья":



