**Элективный курс для 9-х классов «Таинственный мир экономики»**

*Учитель истории и обществознания*

*высшей категории*

*МОУ «СОШ № 4 г.Ершова*

*Саратовской области»*

*Светлана Александровна Подкопаева.*

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса актуальна для учащихся, осознанно выбирающих социально-гуманитарный профиль обучения. Она предусматривает знакомство с экономической теорией и экономическими основами коммерческой деятельности. Материал курса сопровождается рассказами об истории развития экономики и выдающихся персонажах экономической истории. Тема актуальна, т.к. наша страна переживает один из сложных этапов своей истории, и наибольшее число проблем связано с реформами в области экономики. Практически все общество вовлечено в процесс создания новой экономической системы, поэтому потребность в экономически грамотных людях стоит довольно остро. Профессия экономист остается востребованной в обществе, и многие выпускники школ выбирают именно эту сферу деятельности. Кроме того, знание логики экономических процессов необходимо не только тем, кто занимается их организацией профессионально, но и любому гражданину государства с экономикой переходного типа.

В содержании курса рассматриваются причины и сущность тех проблем, с которыми учащимся предстоит столкнуться в самостоятельной жизни, даются знания, которые могут помочь найти наилучшие способы поведения в мире экономики.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приемы проектной деятельности, работа с различными источниками информации.

Особенностью курса является его междисциплинарный характер, что побуждает учащихся к интеграции имеющихся знаний по таким учебным дисциплинам как история, обществознания, право.

Процесс реализации программы строится на принципах актуализации и интеграции имеющихся знаний, выявления проблем и поиске их оптимального решения. Программа построена на основе технологии развития критического мышления. Использование данной технологии способствует формированию у учащихся навыков работы с информацией: анализ, синтез, обобщение, выделение, систематизация, интерпретация. Данные навыки находят применение в проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Реализацию программы элективного курса можно считать успешной в случае выраженного интереса учащихся к его содержанию, самостоятельному поиску информации, проведению исследований, выбору, подготовки и презентации результатов проектной деятельности.

В процессе освоения программы создаются благоприятные условия для актуализации знаний и умений, которые необходимы в освоении ряда профессий и специальностей, связанных с экономической теорией и практикой: экономист, банковский служащий, предприниматель и т.д.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма проведения** | **Полученный образовательный продукт** |
| 1 | Введение. Загадочная наука – экономика. | 1 | Беседа | Опорный конспект |
| 2 | Главные вопросы экономики. | 1 | Лекция. | Кластер по теме. |
| 3 | Силы, которые управляют рынком. Закономерности спроса. | 1 | Беседа с элементами ролевой игры. | Решение экономических задач. |
| 4 | Рынок труда. Рынок капиталов. Рынок земли и природных ресурсов. | 1 | Мини-исследование. | Презентация темы. |
| 5 | Социальные проблемы рынка труда. Как семьи получают и тратят деньги | 1 | Лекция.  Практическое занятие. | Составление бюджета семьи. |
| 6 | Что такое фирма. | 1 | Лекция. | Кластер по теме. |
| 7 | Фирмы и конкуренция. Фирма на конкурентном рынке. | 1 | Беседа.  Практическое занятие. | Составление памятки «Как открыть свою фирму» |
| 8 | Банковская система | 2 | Лекция. Экскурсия в банк. | Эссе по теме. |
| 9 | Работа над проектами. | 2 | Алгоритм проектной деятельности. Выбор тем, планирование работы над проектом. | Целеполагание, планирование своей деятельности, прогнозирование. |
| 10 | Конференция «Глобальные экономические проблемы» | 1 | Творческий отчет. | Презентация проектов. |

**Содержание курса.**

1. **Введение. Загадочная наука – экономика.**

Что такое экономика? Путешествие в историю Древнего мира. Для чего люди создали экономику? Зачем нужна экономика? Как люди учились торговать? Есть ли предел человеческим желаниям?

1. **Главные вопросы экономики.**

От чего зависит богатство страны? Основы хозяйственной жизни человечества. Для чего люди сотрудничают? Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Экономика в лицах: Генри Форд.

1. **Силы, которые управляют рынком. Закономерности спроса.**

Понятие рыночной экономики. Что такое спрос и чем он отличается от мечты. От чего зависит количество товаров на рынке? Особенности и факторы формирования спроса. Эластичность спроса. Экономика в лицах: Ли Якокка.

*Практическая деятельность:* в ходе беседы учащимся предлагается представить себя в роли продавцов, реализующих одинаковый вид продукции и покупателя, желающего эту продукцию приобрести. Разыгрывается ситуация, в которой ведущую роль играет понятие «спрос».

В конце занятия учащиеся решают задачи, рассматривающие взаимосвязь спроса и предложения и расчет эластичного спроса.

1. **Рынок труда. Рынок капиталов. Рынок земли и природных ресурсов.**

Экономическая природа рынка труда. Факторы формирования спроса, предложения и заработной платы на рынке труда. Устройство рынка капитала. Как россияне в старину деньги сберегали. Сбережения и их превращения в капитал. Рынок природных ресурсов и особенности его функционирования. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.

*Практическая деятельность:* учащимся дается опережающее задание – провести исследование рынка труда, капитала, земли и природных ресурсов. Выявить характерные черты и особенности каждого вида рынка, стороны, от которых исходит спрос и предложение, объекты продажи. Данное задание можно выполнить по группам. В ходе занятия учащиеся дополняют информацию, представленную учителем.

1. **Социальные проблемы рынка труда. Как семьи получают и тратят деньги.**

Зачем люди придумали профсоюзы. Тред-юнионы – рыцари труда. Что такое прожиточный минимум. Как можно участвовать в успехе. Источники семейных доходов. Инфляция и семейная экономика. Семейный бюджет.

*Практическая деятельность:* в конце занятия учащимся предлагается рассчитать доходы и расходы своей семьи, составить бюджет семьи и сделать выводы по полученным данным.

1. **Что такое фирма.**

Зачем создаются фирмы. Виды фирм. От семейной трапезы к купцам-авантюристам. Что такое акционерное общество. Экономика в лицах: Александр Паникин.

1. **Фирмы и конкуренция. Фирма на конкурентном рынке.**

Экономическая эффективность фирмы. Виды затрат и прибыли. Средние и предельные затраты. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Экономическое значение конкуренции. Экономика в лицах: Акио Морита, Матвей Кузнецов.

*Практическая деятельность:* учащимся предлагается представить себя в роли опытного предпринимателя и дать советы начинающему бизнесмену по открытию своей собственной фирмы. Советы оформить и представить в виде памятки. Данное задание можно выполнить в группах.

1. **Банковская система.**

Зачем люди придумали банки. Принципы кредитования. Как банки создают деньги. Зачем стране Центральный банк. Экономика в лицах: Милтон Фридмен – самый известный монетарист.

*Практическая деятельность*: второе занятие по теме проводится в банке. Учащиеся выбирают интересующую их тему и на месте собирают дополнительную информацию, которая оформляется в виде эссе. Экскурсия проводится по договоренности с работниками банка.

*Темы эссе*:

- История кредитования

- Эмиссионные и коммерческие банки

- Депозитные вклады

- Принципы кредитования

- Безналичные денежные средства

- Центральный банк и его деятельность

1. **Работа над проектами.**

Составление алгоритма проектной деятельности. Разбор основных этапов создания проекта. Выбор темы и способа защиты проекта. Создание маршрута деятельности.

*Практическая деятельность:* на первом занятии учащиеся разрабатывают этапы проекта и составляют алгоритм действий, выстраивают свой маршрут работы над проектом. Также происходит выбор темы и способа защиты своей работы. Проекты могут выполнять по группам.

На втором занятии учащиеся представляют наброски своей работы, делятся информацией, решают возникшие вопросы, обсуждают затруднения и спорные вопросы.

*Темы проектов:*

- «Ножницы неравенства»

- «Ловушка Мальтуса»

- Проблемы развивающихся стран

- Взаимодействие экономики и природы

- «Зеленая экономика»

- Экономика и экология: проблемы взаимодействия

- Альтернативы экономической политики России

- Экономика России – свой путь

*Алгоритм работы над проектом:*

1. Обнаруженная трудность.
2. Как к этой трудности относятся другие? (позиционный анализ)
3. В чем проблема?
4. Чего мы хотим добиться? (цель проекта)
5. Как мы можем преодолеть проблему и достигнуть цели? (базовая идея проекта)
6. Какие задачи определяем? (пирамида и иерархия задач)
7. Что надо сделать? (план действий)
8. Кто это может сделать? (определение ролей)
9. Какая помощь нам нужна? (выстраивание кооперации)
10. Какие ресурсы нам нужны, где их взять (анализ ресурсов)
11. Как оформить результаты? (идея оформления)
12. С кем мы обсуждаем свою работу? (групповое обсуждение)
13. Как мы будем рассказывать о своей работе? (идея внешней презентации проекта)

*Типы проектов:*

1. По принципу деятельности:

- исследовательские

- игровые

- ролевые

- творческие

- ознакомительно-информационные

- практико-ориентированные

2. По содержанию:

- литературно-творческие

- естественно-научные

- экологические

- языковые

- кульутроведческие

- спортивные

- географические

- исторические

3. По форме:

- индивидуальный

- групповой

- коллективный

4. По срокам:

- краткосрочный

- долгосрочный

*Система действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадии | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Занятие 1. Разработка проектного задания |  |  |
| 1.1 Выбор темы проекта | Учитель отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. | Учащиеся обсуждают и принимают решение по теме. |
|  | Учитель предлагает учащимся совместно отобрать тему проекта. | Группа учащихся совместно с учителем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения. |
|  | Учитель участвует в обсуждении тем, предложенных учащимися. | Учащиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают классу для обсуждения. |
| 1.2 Выделение подтем в темы проекта | Учитель предварительно вычленяет подтемы и предлагает учащимся для выбора. | Каждый ученик выбирает себе подтему или предлагает новую. |
|  | Учитель принимает участие в обсуждении с учащимися подтем проекта. | Учащиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый ученик выбтрает одну из них для себя. |
| 1.3 Формирование творческих групп | Учитель проводит организационную работу по объединению школьников, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности. | Учащиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды. |
| 1.4 Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы | Учитель прорабатывает задания и вопросы для поисковой деятельности и литературу. | Отдельные учащиеся принимают участие в разработке заданий. Группы вырабатывают вопросы с последующим обсуждением в классе. |
| 1.5 Определение форм выражения итогов проектной деятельности | Учитель принимает участие в обсуждении. | Учащиеся в группах, а затем в классе обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности. |
| Занятие 2. Разработка проекта | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Учащиеся осуществляют поисковую деятельность. |
| * 1. Оформление результатов | Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность. | Учащиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами. |
| * 1. Презентация | Учитель организует конференцию и оценку проектов. | Учащиеся представляют результаты своей работы. |
| * 1. Рефлексия | Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывая их оценки. | Осуществляют рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других. Желательна групповая рефлексия. |

1. **Конференция «глобальные экономические проблемы».**

Защита проектов по выбранным темам. Рефлексия и самоанализ.

*Литература:*

1. В.С.Автономов. Введение в экономику. М: Издательство «Вита-Пресс», 2004 г.
2. Л.Л.Любимов. Н.А.Раннева. Основы экономических знаний. М.: Издательство «Вита-Пресс», 2008
3. И.В.Липсиц. Экономика. М: Издательство «Вита-Пресс», 2001 г.
4. И.В.Липсиц. Введение в экономику и бизнес. М: Издательство «Вита-Пресс», 2003 г.
5. А.А.Мицкевич. Задачник по экономике. М: Издательство «Вита-Пресс», 1998 г.
6. Основы экономической теории. Под ред. С.И.Иванова. М: Издательство «Вита-Пресс», 2004 г.