**Выступление на педсовете:**

**«Премственность в обучении начального и среднего звена»**

Заместитель директора по УВР: Усачева С.В.

г.о.Электросталь Московской области

Адаптация – процесс, присущий каждому человеку. На протяжении своей жизни человек переживает его несколько раз.

Первый период адаптации – это первый год жизни ребенка, причем первые три месяца – это период критической адаптации. Второй период начинается с того времени, когда ребенок учиться говорить. Третий период – вхождение ребенка в коллектив (ясли, сад). Четвертый период – обучение в школе, где ребенок переживает процесс адаптации несколько раз – в 1 классе, 5 классе, 10 классе. Следующими периодами адаптации можно назвать периоды вхождения человека в студенческую среду, рабочий коллектив, а также образование семьи.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки в зависимости от времени протекания адаптации, возраста человека, цели адаптации и т.д. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта и нервного истощения. Освоив механизмы этого процесса, человек способен сознательно управлять собственной адаптацией.

Мы наблюдаем состояние детей, отслеживаем их школьную успешность и видим, что успеваемость у многих падает, интерес к учёбе снижается, отношения между детьми становятся более напряжёнными, конфликтными, а они сами - тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях. И одна из причин происхождения этого кризиса: переход из одной социальной ситуации в другую.

Оснований для формирования распространения таких представлений более чем достаточно. Состояние детей в этот период

с **педагогической точки зрения** характеризуется:

* низкой организованностью;
* учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
* снижением интереса к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровнях;

 **с психологической**:

* снижением самооценки;
* высоким уровнем ситуативной тревожности.

Таким образом, проблема преемственности и адаптации ребенка характеризуется как продукт сложных взаимодействий человека с внешней средой.

То, по какому магистральному пути пойдёт развитие школьника в эти годы, будет ли в периоды адаптации заложен социальный и интеллектуальный фундамент успешного обучения или ребенок попадёт в чужой, непонятный, а, следовательно, и враждебный ему школьный мир, во многом зависит от профессиональной и собственно личностной зрелости взрослых: родителей, педагогов, школьных психологов.

**Что понимается под преемственностью?**

 Суть преемственности в обучении состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т.е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

 ***Причины возникновения проблемы:***

* Неполнота или отсутствие данных о выпускниках начальной школы;
* Недостаточное изучение учителями основного звена данных о выпускниках начальной школы, их возможностях;
* Несоответствие оценок выпускников начальной школы реальным результатам обучения;
* Неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста;
* Неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста;
* Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения;
* Рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы;
* Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе;
* Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
* Неподготовленность к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе;
* Неспособность учеников справиться с возросшим объёмом домашнего задания;
* Неспособность учеников адаптироваться к различным требованиям учителей-предметников;
* Невладение методикой активизации учебно-познавательной деятельности пятиклассников;
* Недостаток дифференцированного дидактического материала для организации самостоятельной работы учащихся;
* Недостаток самостоятельной работы учащихся на учебных занятиях в начальной школе;
* Низкая сформированность общеучебных умений и навыков учащихся выпускных классов начальной школы.

**Адаптационный период** - это время, когда школа работает в особом режиме. И здесь очень важна согласованность целей и действий всех работающих звеньев. Если задачей психолога школы является совместная с классным руководителем разработка содержания адаптационного периода, то целью работы администрации должно быть обеспечение организационной стороны, то есть создание условий для целенаправленного и эффективного проведения такого периода.

Условно адаптационный период можно разделить на 3 этапа:

**•** подготовительный (апрель-май);

**•** собственно адаптационный (сентябрь-октябрь);

**•** постадаптационный или аналитический (ноябрь-декабрь).

**Переход в пятый класс** - это своеобразное испытание и не только для школь­ников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащих­ся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит до­казать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и воо­ружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрас­тным периодом.

***С начала учебного года у детей возникает ряд сложностей организа­ционного и учебного характера.***

**1.** Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность по­ведения школьников.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спо­рят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей, их инсайты (озарения). Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильно­сти. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

**2**. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.

Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьни­ков, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию нега­тивных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фак­тору большое значение.

 **3**. Создание ситуации успеха для пятиклассников.

Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является призна­ние того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование игровых мо­ментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного процесса в начальном звене и средней школе. Пя­тиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действен­ными мотивами для успешного обучения.

**4**. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.

Пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет. Это организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консульта­ций слабоуспевающим, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город, написание писем болеющим детям и так далее.

Вдумчивые педагоги, понимая значимость этих традиций в жизни детей, стре­мятся сохранить их и продолжить в пятом классе с последующей трансформацией в соответствии с возрастными особенностями в более важные и необходимые для уче­ников мероприятия. Педагогический нигилизм (отрицание всего, что было наработа­но коллективом учащихся до вас) в этой ситуации не принесет позитивных результа­тов и не лучшим образом скажется на личностных взаимоотношениях с педагогом.

**5**. Отсутствие коллективных средств обучения.

Следует помнить о том, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью для школьников становится деятельность общения. Приоритеты от учителя и роди­телей перемещаются к сверстникам. Теперь именно они становятся наиболее зна­чимыми в жизни подростка, в том числе и пятиклассника. Ребята хотят взаимодей­ствовать со сверстниками и в учебной деятельности. Они с удовольствием работают в больших и малых группах, парах, парах сменного состава. Кроме того, позитивные отношения к сверстнику они переносят и на педагога, способного организовать значимое для школьников общение.

**6.** Наличие большей свободы и самостоятельности.

При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоя­тельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ре­сурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозво­ленность - это не слова-синонимы, равно так-же как и самостоятельность и отсут­ствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

 **7**.Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.

Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как результат, отсутствие и самих домаш­них работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны учителя и родите­лей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Учителя же сетуют на объемы работ и обилие классов. Ино­гда демократические учителя предлагают детям домашние задания только для же­лающих. Но редко у кого оно возникает самостоятельно. Дифференцированные за­дания в среднем и старшем звене - большая редкость. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются за­пуски и пробелы в знаниях.

**8**. Личностный контакт с учителями.

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его дости­жения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

И это далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек. Однако было бы не справедливо говорить, что переходу в среднее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положитель­ных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школь­ников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облег­чением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем на­чальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д. Очень нелегко вы­рваться из этого порочного круга. Но такие случаи нередки и известны в каждой школе. В этой ситуации многообразие педагогов и их мнений спасает ребенка от предвзятости, открывает для него новые горизонты и веру в себя.

Новые требования школьного обучения иногда превосходят возможности ребёнка, изменяется состояние эмоциональной сферы, вызывая стрессовую реакцию организма учащегося. В результате происходит резкое снижение успеваемости в 5-ом классе. Именно это резкое снижение успеваемости учащихся в 5-м классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и средней школы. Для этого ежегодно, согласно плану внутришкольного контроля, проводится проверка по преемственности. Наша школа - не исключение, проводилась проверка и у нас.

В 1 четверти в муниципальных общеобразовательных учреждениях в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка уровня обученности учащихся 5-х классов, состояние организации классных коллективов, оформление документации.

***Цели проверки***:

1. Проверить степень готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.
2. Выяснить, как проходит процесс адаптации младших школьников к обучению в новых для них условиях.
3. Оформление документации.

***Методы***: посещение уроков, анализ итогов вводных контрольных работ по математике и русскому языку, собеседование с учителями, работающими в 5-х классах, наблюдение, анализ школьной документации.

В ходе проверки были изучены приказы, справки МОУ города, проведен сравнительный анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку и математике за 4-ый класс (май 2008-2009 уч. год) и результатов вводных контрольных работ по русскому языку и математике в 5-ых классах (2009-2010 уч. год).

Четвертые классы в 2009 году закончило 1138 обучающихся, из них на «5» - 124 человека (11%), на «4» и «5» - 596 человек (52%). На конец 1-ой четверти 2009-2010 учебного года в 5-ых классах насчитывается 1158 обучающихся, из них на «5» закончили 1-ю четверть - 72 человека (6%), на «4» и «5» - 511 человек (4%). С «двойками» - 6 человек (0,5%) в МОУ «СОШ №1, 11, 18, 22». Неуспевающими учениками пропущено 472 урока, из них 53 без уважительной причины (Чернопятов Кирилл учащийся 5б класса МОУ «СОШ №22 с УИОП»).

Анализ контрольных работ по математике по текстам 4-го класса, показал, что уровень обученности в 5-ых классах понизился на 7%. Наибольшее расхождение в оценках по математике в МОУ «СОШ №2», «СОШ №13 с УИОП», «СОШ №22 с УИОП». Сохранился уровень обученности в МОУ «СОШ №3», «СОШ №12 с УИИЯ», «СОШ №16 с УИОП», «СОШ №19». В МОУ «СОШ №15 с УИОП» уровень обученности повысился на 1%. Качество знаний по математике снизилось на 18%. Резкое снижение произошло в МОУ «СОШ №2», «Гимназии №4», «СОШ №5», «СОШ №13 с УИОП», «Гимназии №17», «СОШ №22 с УИОП». Повысилось качество знаний у учащихся «Лицея №7».

Анализ контрольных работ по русскому языку по текстам 4-го класса, показал, что уровень обученности понизился на 2%. В МОУ «СОШ №3», «Гимназия №4», «СОШ №13 с УИОП», «СОШ №19» уровень обученности сохранился, а в МОУ «СОШ №1», «СОШ №2», «СОШ №5», «Гимназия №17» - повысился. Качество знаний по русскому языку снизилось на 6%. Большого расхождения в результатах нет. В МОУ «СОШ №1», «СОШ №11», «СОШ №13 с УИОП», «СОШ №15 с УИОП», «СОШ №16 с УИОП», «Гимназии №17», «Гимназии №21» качество знаний по русскому языку повысилось на 4%.

В МОУ «СОШ №2» и «СОШ №19» сохранилось количество отличников в 1-ой четверти по сравнению с 4-ым классом. В МОУ «Гимназия №4» и «СОШ №15 с УИОП» отличников стало больше. В МОУ «Лицей №7» из 13 отличников осталось 4, в МОУ «Гимназия №17» из 15 отличников осталось 6, в МОУ «СОШ №22 с УИОП» из 11 отличников остался только 1. Количество учащихся, окончивших 1-ю четверть на «4» и «5» в МОУ города понизилось незначительно, и только в МОУ «СОШ №22 с УИОП» из 53 хорошистов осталось 25 обучающихся.

Анализ справок показал, что в школах города заместителями директора по УВР контролируется работа по преемственности преподавания 4-5 классов, учителя учитывают адаптационный период и психологические особенности пятиклассников. Уроки строятся методически грамотно, применяются разнообразные формы и методы. Регулярно проверяются тетради учителями-предметниками, соблюдаются требования единого орфографического режима. В ряде школ к работе по адаптации пятиклассников были привлечены психологи, проведены тесты по установлению уровня тревожности. Проверка дневников показала, что учителя своевременно выставляют оценки, родители расписываются, объем домашних заданий соответствует установленным нормам. Однако следует отметить, что не всегда ведется работа над ошибками в тетрадях, в журналах мало текущих оценок, педагоги забывают применять здоровьесберегающие технологии. Не во всех школах оформлены листки здоровья медицинскими работниками.

Предложения:

1. Администрации МОУ продолжать вести дальнейшую работу по преемственности 4-5-х классов, добиваться сохранения качественного уровня выполнения образовательных стандартов выпускниками начальных классов в средней школе за счет введения активных методов обучения в начальной школе и использования различных педагогических технологий в средней школе.
2. Учителям, работающим в 5-ых классах, продолжить работу учителей начальных классов по устойчивому формированию у обучающихся знаний, умений и навыков.
3. Заместителям директора по УВР взять под строгий контроль систему опроса обучающихся, работу учителей, выставивших в 1-ой четверти неудовлетворительные оценки.
4. Осуществлять контроль за выполнением учащимися требований по ведению дневников.
5. Привлекать к работе по адаптации пятиклассников школьных психологов.

 Проблемы преемственности продолжают волновать руководителей школ, Управление образования, учителей среднего и начального звена, родителей выпускников начальной школы. Решение вопросов преемственности представляется возможным при целенаправленной, продуманной системе совместной работы всех участников учебного процесса: заместителей директоров школ, психолога, учителей 4-х классов, учителей-предметников, принимающих детей в 5-й класс.

Мы должны помнить - несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребёнка в новых условиях, что в конечном итоге может даже неблагоприятно отразиться на его здоровье. Главная же наша задача – сохранение здоровья ребёнка.