МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С. ЕКАТЕРИНОВКА

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Школьное МО учителей Директор школы

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морев В. А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2009 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине: Математика

Для 1 а класса

Количество часов за год: 136

Количество часов в неделю: 4

Программа составлена: Вьюн Натальей Дмитриевной

Фамилия, имя, отчество учителя

Екатериновка Партизанского района

При разработке рабочей программы использованы:

- государственный стандарт основного общего и среднего (полного) образования;

-учебный план по предмету математика, утверждённый «31» августа 2009г.;

- авторская программа М.И.Моро

-УМК (учебно-методический комплекс)

**Раздел 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе**

* 1. **Цель преподавания дисциплины**

*Начальный курс математики* — *курс интегрированный:* в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют пред­ставления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространст­венных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с про­стейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

*Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.* Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автома­тизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понима­ние общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые сущест­вуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравне­ния, противопоставления связанных между собой понятий, дей­ствий и задач, выяснению сходства и различия в рассматривае­мых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последова­тельным расширением области чисел, позволяет соблюсти необ­ходимую постепенность в нарастании трудности учебного мате­риала и создает хорошие условия для совершенствования фор­мируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших клас­сах— учет возрастных особенностей учащихся, органическое со­четание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие по­знавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

* 1. **Задачи изучения дисциплины**

В результате теоретического и практического изучения дисциплины учащиеся

**должны знать:**

* названия и последовательность чисел от О до 20;
* названия и обозначение действий сложения и вычитания;
* таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

**Обучающиеся должны уметь:**

* считать предметы в пределах 20; читать, записывать и срав­нивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
* решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на на­хождение числа, которое на несколько единиц больше (или мень­ше) данного.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ четв** | **№ урока** | **Тема урока** | | **Содержание урока** | | **Формы контроля знаний** | **Дата проведения** | |
| **Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления. (8ч)** | | | | | | | | |
| 1 ч. | **1** | Урок-игра. Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Инструктаж по ТБ. | Новый учебный предмет, учебником.  Пересчет предметов.  /с. 4-5/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **2** | Урок-игра. Сравнение групп предметов («столько же», «больше», «меньше») | Сравнение групп предметов пересчетом, установление взаимно – однозначного соответствия. /с. 6-7/ | | Индивидуальный опрос | | |  |
| **3** | Урок-игра. Пространственные представления («вверх», «вниз», «налево», «направо», и др.) | Пространственные представления («вверх», «вниз», «налево», «направо», и др.)  /с. 8-9/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **4** | Урок-путешествие. Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом») | Временные представления («раньше», «позже», «сначала», «потом»)  /с. 10-11/ | | Групповой опрос | | |  |
| **5** | Урок-игра. Сравнение групп предметов («на сколько больше/меньше») | Сравнение групп предметов («на сколько больше/меньше»)  /с. 12-13/ | | Индивидуальный опрос | | |  |
| **6** | Урок-экскурсия. Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной. | Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной.  /с. 14-15/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **7** | Урок-игра. Сравнение предметов и групп предметов. | Сравнение предметов и групп предметов.  Пространственные представления  /с. 16-17/ | | Индивидуальный опрос | | |  |
| **8** | Урок-путешествие. Пространственные и временные представления. | Пространственные и временные представления.  /с. 18/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0.**  **Нумерация (28 ч)** | | | | | | | |
| **9** | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1.  /с. 20-21/ | | Групповой опрос | | |  |
| **10** | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | Числа 1,2.  Письмо цифры 2. Счет парами, тройками. Понятия «больше», «меньше», «столько же.  /с. 22-23/ | | Индивидуальный опрос | | |  |
| **11** | Урок-игра. Число 3. Письмо цифры 3. | Счет предметов, сравнения групп предметов; написание цифры 3. /с. 24-25/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **12** | Знаки «+», «-», «=». Чтение и запись простейших числовых выражений. | Числовой ряд 1, 2, 3; Арифметические знаки, Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».  /с. 26-27/ | | Групповой опрос | | |  |
| **13** | Урок-экскурсия. Число 4. Письмо цифры 4. | Число 4.  Письмо цифры 4. /с. 28-29/ | | Индивидуальный опрос | | |  |
| **14** | Сравнение предметов по длине. Числа от 1 до 4. | Сравнение предметов по длине. Числа от 1 до 4. Чтение и составление числовых записей. /с. 30-31/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **15** | Число 5. Письмо цифры 5. | Сравнение объектов по длине и ширине.  Сравнения длины с помощью посредника.  Письмо цифры 5. /с. 32-33/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | | |  |
| **16** | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.  Состав числа 5 из двух слагаемых. /с. 34-35/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | | |  |
| **17** | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | Точка. Линия: кривая, прямая.  Отрезок.  Представление числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.  /с. 36-37/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос | | |  |
| **18** | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  Составление задач.  /с. 38-39/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | | |  |
| **19** | Закрепление материала. Числа 1, 2, 3, 4. | Составление рассказа с вопросом по схеме и записи.  Состав чисел 3, 4. 5; Прямая, отрезок, ломаная. /с. 40-41/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **20** | Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<»(меньше), «=» (равно). | Сравнение числовых выражений. Знаки «>» (больше), «<»(меньше), «=» (равно).  /с. 42-43/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | | |  |
| **21** | Равенство. Неравенство. | Равенство. Неравенство.  Составление математических записей по схеме. /с. 44-45/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **22** | Многоугольник. Числа 1, 2, 3, 4, 5. | Геометрические объекты. Многоугольник.  Числа 1, 2, 3, 4, 5. /с. 46-47/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | | |  |
| **23** | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.  Составление математических записей по схеме. /с. 48-49/ | | Групповой опрос  Тест | | |  |
| **24** | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.  Составление рассказа с вопросом по схеме и записи.  /с. 50-51/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | | |  |
| **25** | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.  Геометрические объекты.  Составление текстовых задач по рисунку.  /с. 52-53/ | | Групповой опрос  Перфокарты | | |  |
| **26** | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.  Составление текстовых задач по рисунку.  /с. 54-55/ | | Индивидуальный опрос  Перфокарты | | |  |
| **27** | Число 10. Запись числа 10. | Число 10. Запись числа 10.  Понятия:больше и меньше. /с. 56-57/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос Тест | | |  |
| **28** | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Числа от 1 до 10. Закрепление.  /с. 58-59/ | | Групповой опрос  Перфокарты | | |  |
| **29** | Длина. Мера длины – сантиметр. | Длина. Мера длины – сантиметр.  Измерение длин с помощью новой мерки.  /с. 60-61/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **30** | Понятие «увеличить», «уменьшить». | Понятие «увеличить», «уменьшить». Решение знакомых задач с числами и геометрическими объектами.  /с. 62-63/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **31** | Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел. | Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел.  Решение знакомых задач с числами и геометрическими объектами.  /с. 64-65/ | | Индивидуальный опрос | | |  |
| **32** | Числа от 1 до 10. Число 0. | Числа от 1 до 10. Число 0.  Сложение и ввычитание .  /с. 66-67/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | | |  |
| **33** | Сравнение длин отрезков. Учимся чертить. | Сравнение длин отрезков.  Сложение и вычитание /с. 68-69/ | | Индивидуальный опрос | | |  |
| **34** | Сравнение числовых выражений. | Сравнение числовых выражений .  Решение знакомых задач с числами и геометрическими объектами.  ./с. 70/ | | Фронтальный опрос | | |  |
| **35** | Проверочная работа «Числа от 1 до 10, число 0». Решение задач.. | Проверка знаний. Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10, число 0».. | | Проверочная работа «Числа от 1 до 10, число 0». | | |  |
| **36** | Анализ проверочной работы «Числа от 1 до 10, число 0». Закрепление изученного. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Фронтальный опрос  Перфокарты | | |  |
| 2 ч. | **Сложение и вычитание (54 ч)** | | | | | | | |
| **37** | Сложение и вычитание ⁮ + 1, ⁮– 1. Знаки «+»,«-», «=» (плюс, минус, равно). | Правило сложения и вычитания с единицей.  Названия знаков «плюс», «минус», «равно». /с. 72-73/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос | |  | |
| **38** | Сложение ⁮ + 1 + 1, вычитание ⁮– 1 – 1. | Правило сложения и вычитания с единицей.  Счет с помощью линейки. /с. 74-75/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **39** | Сложение и вычитание вида ⁮+ 2, ⁮– 2. Приемы вычислений. | Сложение и вычитание по 2.  /с. 76-77/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **40** | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание по 2.  /с. 78-79/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос | |  | |
| **41** | Задача (условие, вопрос). | Задача (условие, вопрос).  Сложение и вычитание по1, 2.  /с. 80-81/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **42** | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  Сложение и вычитание по1, 2.  /с. 82-83/ | | Групповой опрос | |  | |
| **43** | Сложение и вычитание вида ⁮ + 2, ⁮– 2. Составление и заучивание таблиц. | Сложение и вычитание вида ⁮ + 2, ⁮– 2. Составление и заучивание таблиц.  /с. 84-85/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач. /с. 86-87/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **45** | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).  /с. 88-89/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос | |  | |
| **46** | Проверочная работа «Таблица на 2». Закрепление знаний таблиц на 2. | Проверочная работа. Закрепление знаний таблиц на 2.  /с. 90-91/ | | Проверочная работа. «Таблица на 2». | |  | |
| **47** | Анализ проверочной работы «Таблица на 2». Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮– 3. Приемы вычислений. | Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮– 3. Приемы вычислений.  Решение простых задач.  /с. 92-93/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **48** | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 3,⁮– 3. Решение простых задач. | Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮– 3. Приемы вычислений.  Решение простых задач.  /с. 94-95/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **49** | Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮ – 3. Составление и заучивание таблиц. | Сложение и вычитание вида ⁮ + 3, ⁮ – 3. Составление и заучивание таблиц.  Решение простых задач.  /с. 98-99/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **50** | Закрепление знаний таблиц на 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Закрепление знаний таблиц на 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  Решение простых задач.  /с. 100-101/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **51** | Проверочная работа «Таблица на 3». Решение простых задач. | Проверочная работа. Закрепление знаний таблиц на 3.  Решение простых задач.  / с. 102-103/ | | Проверочная работа «Таблица на 3». | |  | |
| **52** | Анализ проверочной работы. «Таблица на 3». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше данного. Сложение вычитание. | Нахождение числа, которое на несколько единиц больше данного. Сложение вычитание.  /с. 4-5/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **53** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  /с. 6/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **54** | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  /с. 7/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **55** | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Приемы вычислений. | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Приемы вычислений.  Решение задач.  /с. 8/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос | |  | |
| **56** | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Решение простых задач. | Закрепление сложения и вычитания вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Решение простых задач.  /с. 9/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **57** | Задачи на разностное сравнение чисел. | Задачи на разностное сравнение чисел.  Сложение и вычитание.  /с. 10/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **58** | Задачи на разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮ – 4. | Задачи на разностное сравнение чисел. Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮ – 4.  /с. 11/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос | |  | |
| **59** | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Составление и заучивание таблиц. | Сложение и вычитание вида ⁮+ 4, ⁮– 4. Составление и заучивание таблиц.  Решение задач.  /с. 12/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **60** | Закрепление знаний таблиц на 4. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Закрепление знаний таблиц на 4.  Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  /с. 13 / | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **61** | Проверочная работа «Таблица на 4». Решение простых задач. | Проверочная работа. Закрепление знаний таблиц на 4.  Решение простых задач. /с. 14/ | | Проверочная работа «Таблица на 4». . | |  | |
| **62** | Анализ проверочной работы «Таблица на 4». Решение простых задач. | Сложение и вычитание вида ⁮ + 1, ⁮ – 1, ⁮ + 2, ⁮– 2, ⁮+ 3, ⁮ – 3, ⁮ + 4, ⁮– 4.  Решение простых задач. /с. 15/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **63** | Проверочная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание». Решение задач. | Проверка знаний. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». | | Проверочная работа за 1 полугодие «Сложение и вычитание». | |  | |
| **64** | Анализ проверочной работы «Сложение и вычитание». .Решение задач. | Сложение и вычитание. Решение задач. | | Индивидуальный опрос Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| 3 ч. |  | | | | | | | |
| **65** | Переместительный закон сложения для случаев  ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. | Переместительный закон сложения для случаев  ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9.  Состава чисел.  /с. 16/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **66** | Переместительное свойство сложения для случаев ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. | Переместительное свойство сложения для случаев ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9.  Решение задач.  /с. 17/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **67** | Табличные случаи сложения ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. | Табличные случаи сложения ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9.  Решение задач.  /с. 18-19/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **68** | Табличные случаи сложения ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. Состав числа 10. Решение простых задач. | Табличные случаи сложения ⁮+ 5, ⁮ + 6, ⁮ + 7, ⁮+ 8, ⁮ + 9. Состав числа 10. Решение простых задач.  /с. 20/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **69** | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Состав чисел 5 – 9. | Задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Состав чисел 5 – 9.  /с. 21/ | | Фронтальный опрос Индивидуальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **70** | Проверочная работа «Табличные случаи сложения». Решение простых задач. | Проверка знаний. Закрепление по теме «Табличные случаи сложения».  /с. 22/ | | Проверочная работа «Табличные случаи сложения». | |  | |
| **71** | Анализ проверочной работы «Табличные случаи сложения». Решение простых задач. | Состав чисел 3 – 10. Решение простых задач.  /с. 23/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **72** | Связь между суммой и слагаемыми. | Связь между суммой и слагаемыми.  Решение простых задач.  /с. 24/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **73** | Зависимость между компонентами действия сложения. | Зависимость между компонентами действия сложения.  Решение простых задач.  /с. 25/ | | Фронтальный опрос Индивидуальный опрос | |  | |
| **74** | Проверочная работа «Табличное сложение в пределах 10». Решение задач на сложение. | Проверочная работа «Табличное сложение в пределах 10».  Решение задач на сложение.  /с. 25/ | | Проверочная работа «Табличное сложение в пределах 10». | |  | |
| **75** | Анализ проверочной работы «Табличное сложение в пределах 10». Решение задач. | Решение задач. Табличное сложение в  пределах 10.  /с. 26/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **76** | Называние чисел при вычитании. Связь между сложением и вычитанием. | Называние чисел при вычитании. Связь между сложением и вычитанием.  /с. 27/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **77** | Вычитание вида 6 –⁮, 7 – ⁮. Состав чисел 2 – 7. | Вычитание вида 6 –⁮, 7 – ⁮. Состав чисел 2 – 7.  /с. 28/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **78** | Вычитание вида 6 – ⁮, 7 – ⁮. Решение простых задач. | Вычитание вида 6 – ⁮, 7 – ⁮. Решение простых задач.  /с. 29/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **79** | Вычитание вида 8 – ⁮, 9 – ⁮. Состав чисел 2 – 9. | Вычитание вида 8 – ⁮, 9 – ⁮. Состав чисел 2 – 9.  /с. 30/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **80** | Вычитание вида 8 – ⁮, 9 – ⁮. Решение простых задач. | Вычитание вида 8 – ⁮, 9 – ⁮. Решение простых задач.  /с. 31/ | | Групповой опрос Индивидуальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **81** | Вычитание вида 10 – ⁮. Состав числа 10. | Вычитание вида 10 – ⁮. Состав числа 10.  /с. 32/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **82** | Решение задач. Связь сложения и вычитания. | Решение задач. Связь сложения и вычитания.  /с. 33/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **83** | Проверочная работа «Табличное вычитание в пределах 10». Решение задач на вычитание. | Проверочная работа «Табличное вычитание в пределах 10». Решение задач на вычитание. | | Проверочная работа «Табличное вычитание в пределах 10». | |  | |
| **84** | Анализ проверочной работы «Табличное вычитание в пределах 10». Масса. Килограмм. | Масса. Килограмм  Табличное вычитание в пределах 10  /с. 34/ | | Групповой опрос | |  | |
| **85** | Нахождение разности. Связь между сложением и вычитанием. | Нахождение разности. Связь между сложением и вычитанием.  Решение задач  /с. 35/ | | Фронтальный опрос Индивидуальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **86** | Объем. Литр. | Объем. Литр  Решение задач  ./с. 36/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **87** | Нахождение суммы. Связь между сложением и вычитанием. | Нахождение суммы. Связь между сложением и вычитанием.  /с. 37/ | | Групповой опрос | |  | |
| **88** | Табличное сложение и вычитание в пределах 10. | Табличное сложение и вычитание в пределах 10.  Решение задач  /с. 38/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **89** | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Объем. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10».  Объем.  /с. 39/ | | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». | |  | |
| **90** | Анализ проверочной работы «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Решение задач. | Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за прошедший период. /с. 40/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **Числа от 1 до 20.**  **Нумерация (16 ч)** | | | | | | | |  |  | Фронтальный опрос  Перфокарты |
| **91** | Название и последовательность чисел от 1 до 20. | Название и последовательность чисел от 1 до 20.  Решение задач.  /с. 41-43/ | | Групповой опрос | |  | |
| **92** | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.  Решегние задач. /с. 44-45/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **93** | Запись и чтение чисел от 11 до 20. | Запись и чтение чисел от 11 до 20.  Табличное сложение и вычитание в пределах 10  /с. 46/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **94** | Длина. Дециметр. | Длина. Дециметр Табличное сложение и вычитание в пределах 10.  /с. 47/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **95** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.  Решение задач. /с. 48/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **96** | Закрепление тем предыдущих уроков. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | Закрепление тем предыдущих уроков. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.  /с. 49/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **97** | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.  /с. 50/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **98** | Закрепление тем сложения и вычитания (нумерационные случаи). | Закрепление тем сложения и вычитания (нумерационные случаи).  Решение задач. /с. 51/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **99** | Проверочная работа «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Длина. | Проверочная работа «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Длина. /с. 52/ | | Проверочная работа «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». | |  | |
| **100** | Анализ проверочной работы «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Решение задач. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок. /  с. 53/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| 4 ч. | **101** | Нумерационные случаи сложения и вычитания в переделах 20, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. | Повторить изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи.  /с. 54/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **102** | Нумерационные случаи сложения и вычитания в переделах 20, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Подготовка к введению составных нетиповых задач. | Нумерационные случаи сложения и вычитания в переделах 20, табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10. Подготовка к введению составных нетиповых задач.  «Нумерационные случаи сложения и вычитания в пределах 20» /с. 55/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **103** | Решение составных нетиповых задач. | Решение составных нетиповых задач. /с. 56/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **104** | Активизация работы над решением составных нетиповых задач. | Активизация работы над решением составных нетиповых задач.  Табличное сложение и вычитание в пределах 10  /с. 57/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос | |  | |
| **105** | Сложение и вычитание. Решение задач. | Сложение и вычитание. Решение задач. | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **106** | Сложение и вычитание. Активизация работы над решением задач. | Сложение и вычитание. Активизация работы над решением задач. | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **107** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Решение задач.  /с. 58-59/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **108** | Табличное сложение вида ⁮ + 2, ⁮+ 3. | Табличное сложение вида ⁮ + 2, ⁮+ 3.  Решение задач.  /с. 60/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **109** | Табличное сложение вида ⁮+ 4. | Табличное сложение вида ⁮+ 4.  Решение задач.  /с. 61/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **110** | Табличное сложение вида ⁮+ 5. | Табличное сложение вида ⁮+ 5.  Состав чисел 11, 12, 13. Решение задач.  /с. 62/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **111** | Табличное сложение вида ⁮+ 6. | Табличное сложение вида ⁮+ 6.  Состав чисел 11, 12, 13. Решение задач.  /с. 63/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **112** | Табличное сложение вида ⁮+ 7. | Табличное сложение вида ⁮+ 7.  Решение задач.  /с. 64/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **113** | Табличное сложение вида ⁮+ 8, ⁮+ 9. | Табличное сложение вида ⁮+ 8, ⁮+ 9.  Решение задач.  /с. 65/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **114** | Таблица сложения в пределах 20. | Таблица сложения в пределах 20.  Решение задач.  /с. 66/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **115** | Проверочная работа «Табличное сложение». Отрезок. | Проверочная работа «Табличное сложение». Отрезок./  с. 67/ | | Проверочная работа «Табличное сложение». Отрезок. | |  | |
| **116** | Анализ проверочной работы «Табличное сложение». Решение задач. | Анализ проверочной работы «Табличное сложение». Решение задач.  /с. 68/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **117** | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.  Решение задач. /с. 72-73/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **118** | Табличное вычитание вида 11 – ⁮. | Табличное вычитание вида 11 – ⁮. Состав числа 11.  Решение задач. /с. 74/ | | Групповой опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **119** | Табличное вычитание вида 12 – ⁮. | Табличное вычитание вида 12 – ⁮. Состав числа 12.  Решение задач. /с. 75/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **120** | Табличное вычитание вида 13 – ⁮. | Табличное вычитание вида 13 – ⁮. Состав числа 13.  Решение задач. /с. 76/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **121** | Табличное вычитание вида 14 – ⁮. | Табличное вычитание вида 14 – ⁮. Состав числа 14.  Решение задач. /с. 77/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **122** | Табличное вычитание вида 15 – ⁮. | Табличное вычитание вида 15 – ⁮. Состав числа 15. Решение задач. /с. 78/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **123** | Табличное вычитание вида 16 – ⁮. | Табличное вычитание вида 16 – ⁮. Состав числа 16. Решение задач. /с. 79/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **124** | Табличное вычитание вида 17 – ⁮, 18 – ⁮. | Табличное вычитание вида 17 – ⁮, 18 – ⁮.  Состав чисел 17, 18. Решение задач. /с. 80/ | | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос Перфокарты | |  | |
| **125** | Таблица вычитания в пределах 20. | Таблица вычитания в пределах 20.  Решение задач. /с. 81/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **126** | Проверочная работа «Табличное вычитание». Масса. | Проверочная работа «Табличное вычитание». Масса.  /с. 82-83/ | | Проверочная работа «Табличное вычитание». | |  | |
| **127** | Анализ проверочной работы «Табличное вычитание». Решение задач. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, повторить вопросы нумерации и сложения и вычитания чисел. /с. 84-85/ | | Индивидуальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **Итоговое повторение (5 ч)** | | | | | |
| **128** | Устные приемы сложения и вычитания  в пределах 20. Геометрический материал. | Устные приемы сложения и вычитания  в пределах 20. Геометрический материал.  /с. 86-89/ | | Фронтальный опрос  Перфокарты | |  | |
| **129** | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач.  /с. 90-91/ | | Групповой опрос  Перфокарты | |  | |
| **130** | Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач». | Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач». | | Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20. Решение простых задач». | |  | |
| **131** | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач. | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, повторить вопросы нумерации и сложения и вычитания чисел. /с. 92-93/ | | Фронтальный опрос | |  | |
| **132** | Обобщение знаний, умений, навыков по темам 1 класса. | Закреплять умение складывать и вычитать числа, решать задачи. | | Групповой опрос | |  | |

Раздел 2. Сводная ведомость

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Количество часов | Количество проверочных и контрольных работ |
| 1 четверть | 36 | Пр/р -1 |
| 2 четверть | 28 | Пр/р-4 |
| 3 четверть | 36 | Пр/р - 5 |
| 4 четверть | 32 | Пр/р - 3, к/р -1 |
| Год | 132 | Пр/р - 13, к/р - 1 |

Раздел 3. Учебно-методические материалы по дисциплинам

3.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование произведения | Год издания | Место издания |
| 1 | М.И.Моро | Учебник «Математика» в 2 частях | 2007 | Просвещение  Москва |
| 2 | М.И.Моро | Рабочая тетрадь  русскому языку | 2007 | Просвещение  Москва |

3.2. Дополнительная и методическая литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование произведения | Год издания | Место издания |
| 1 | О.В.Узорова | Познавательный задачник по математике. | 2004 | Москва. АСТ. Астрель |
| 2 | М.В.Беденко | Сборник текстовых задач по математике | 2004 | Вако. Москва |
| 3 | Н.Г.Кувашова | Тематический тестовый контроль по математике. | 2001 | Волгоград.  Учитель |
| 4 | О.В.Перекатьева | Сборник разноуровневых проверочных работ. | 2003 | Ростов-на- Дону  Феникс |