Конспект урока математики в 1 классе по программе «Перспективная начальная школа»

Учитель: Сытина Надежда Михайловна,

высшая квалификационная категория

**Тема урока** «Задача и загадка»

**Цель урока**:продолжить работу над понятием «задача»; сравнить два понятия – «задача» и «загадка».

Задачи:

- дальнейшее формирование одного из основных понятий начального курса мате­матики — «задача»: отличительные признаки задачи от загадки;

- признаки загадки: наличие условия (могут быть и числа) и требования — рас­познавание объекта, предполагающее логические операции, самостоятельное приду­мывание «загадок»;

- составление задач по рисункам;

**Формирование УУД:** развитие коммуникативных умений (парная и групповая ра­бота).

**Предметные УУД:**

- знать составные части задачи и загадки;

- уметь находить по отличительным особенностям задачи

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные УУД:*

 - определять и формулировать цель деятельности на урок вместе с учителем ;

 - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - отличать верно выполненное задание от неверного;

 - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;

 - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

 - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - проводить анализ учебного материала;

 - проводить классификацию, указывая на основание классификации;

 - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

 *Коммуникативные УУД:*

 - слушать и понимать речь других;

 *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

 -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Личностные УУД:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

 - определять общие для всех правила поведения ;

 - определять правила работы в группах;

 **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Пропедевтика:** решение задач.

Повторение: условие и требование задачи.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся**: чтение текста учебника по мере объяснения нового материала (загадка, задача, отличие загадки от задачи), груп­повая и парная работа, самостоятельная работа по заданиям У-2 и Т-2 (сопровождение обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке).

Учебно-методическое обеспечение:У-2, Т-2,3.,К., простой и цветные карандаши.

**Ход урока**

1. Организационный этап

- Здравствуйте, ребята! Долгожданный дан звонок, начинается урок.

Урок математики. Проверим рабочее место.

2. Этап целеполагания

- Возьмите учебник «математика», откройте на странице «Содержание», найдитеформулировку новой темы ( ученик читает вслух).

- Откройте учебник на нужной странице. Положите закладку. (Проверим страницу)

**-** Посмотрите на значки – пиктограммы. Какую работу мы будем сегодня выполнять для изучения новой темы?

-Прочитайте тему урока. (Ученик читает вслух).

- Предположите, чему будет посвящен урок.

**3. Этап актуализации знаний**

- Ребята, знакомы ли вам слова ЗАДАЧА, ЗАГАДКА?

Задание № 1 (У-2, с. 36)

- Ребята, знаете ли вы какие-нибудь загадки? (Слушаем загадки, кото­рые помнят дети, и отгадываем их.)

- Могут ли в загадке задаваться числа?

- В чем состоит требование загадки?

- Что такое задача? (*Задача* - математическое высказывание, состоит из двух частей).

-Из каких частей она состоит? (Условие и требование).

- Что такое условие? *(Условие*– это часть задачи, из которой мы узнаём данные числа и что они обозначают).

-Что такое требование? *(Требование -*это часть задачи, которая указывает, что требуется найти).

- Загадки очень похожи на задачи, в них тоже бывают числа и есть требование, которое сформулировано в виде вопроса «Что это такое?»

- Однако загадки отличаются от задач. Какую цель поставим? (Попробуй объяснить, чем похожи и чем отличаются ЗАДАЧИ и ЗАГАДКИ.)

-Сейчас вы попробуете отличить загадки от задач.

**4. Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала.**

*Задание № 1 (У-2, с. 36)*

- **Работа в группах.**Собрались в команды. Выберите командира.

- С выражением, не спеша читаю загадку 1. Слежу за тем, чтобы дети успевали про себя читать текст синхронно с нами, рассматривая рисунки, которые помогут им отгадать загадки.

- Выслушиваем ответ (телега с двумя колесами впереди и двумя колесами позади).

- Читаем задачу 2.

Дети находят решение задачи и легко вычисляют ответ. (У машины 4 колеса.)

- Ребята, что было общего и в чем отличие задачи и загадки? Обсудите в группе. Помогут вам выполнить это задание слова - помощники. ( На листочках слова: условие, требование, действие, слово, ответ).

- В чём же отличие загадки от задачи?(В загадке надо было узнать, что это такое.А в задаче — найти действие, с помощью которого можно узнать количество (число) колес).

- Аналогично разбираем загадку 3 и задачу 4.

- Прочитаем текст 5.

- Что это? (Загадка. Отгадываем загадку 5 (пальцы рук).

 -Переформулируйте загадку так, чтобы из нее получилась задача.(«На одной руке 5 пальцев.Сколько пальцев на двух руках?»).

-Команды предлагают свои задачи.

**5.Физкультминутка**

 **6. Этап применения и закреплениянового учебного материала в условиях выполнения упражнений.**

*Задание № 2 (У-2, с. 37)*

 -Попробуйте, устно составить задачу по рисунку, рассказать условие и сфор­мулировать требование. (Заслушиваем ответы).

 -Вспомните какую-нибудь загадку про морковь.(Красна деви­ца сидит в темнице, а коса — на улице.Что это?).

- В чём отличие загадки от задачи?

**-Работаем в паре.**

*Задание № 3 (У-2, с. 37)*

*-*Какой вид работы мы будем выполнять?

*-* Прочитаем текст «самодельной» загадки и попробуем, используя рисунок, най­ти ответ. (Выслушиваются ответы).

- Вам предстоит придумать «самодельные» загадки про любого нарисованного зверя и предложить соседу по парте.

-Работу заканчиваем.

**Закрепление материала** проводим на основе выполнения заданий № 1 (Т-2, с. 53).

Организация выполнения заданий :

зачитываем задание;

предлагаю приступить к самостоятельной работе всем ученикам и оказываю индивидуальную помощь отстающим, вполголоса напоминая требование задания;

при необходимости организую взаимопроверку.

**7. Этап рефлексии**

- Наш урок заканчивается. Какую цель на уроке ставили?Оцените свои успехи, выскажите своё мнение. На доске написаны вам подсказки для формирования высказываний.

**На доске:**

*Сегодня я узнал . . .*

*Теперь я могу . . .*