## Программа развития классного коллектива

Аверьянова Светлана Витальевна

учитель математики ГБОУ СОШ №489

 Московского района Санкт-Петербурга

***Актуальность***

«Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление творчества»… Эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одаренности, таланта, гения. Творчески мыслящие люди отличаются способностью переделывать, переопределять среду с тем, чтобы она соответствовала их интеллектуальным нуждам и потребностям.

Развитие в наших детях качеств творческой личности становится одной из важнейших задач современной школы.

***Идея***

Обращение к проблеме развития творческой личности определяется положением Л.С. Выготского и его школы о том, что «…творчество…является нормальным и постоянным спутником детского развития», что творческая работа учащихся - это деятельность, где наиболее полно реализуется потенциал ребенка. Рассматривая творческие способности как путь к развитию всесторонне развитой личности, деятельность классного руководителя нацелена на развитие творческих способностей учащихся.

**Цели:**

***Развитие творческой личности учащихся на основе формирования самостоятельности в делах, поддержки творческих устремлений в индивидуальной и совместной деятельности.***

**Задачи:**

***1. Развитие самостоятельности, ответственности в делах отдельного ученика и класса в целом.***

***2. Поддерживание в классе атмосферы дружбы, уважения, помощи, поддержки, доверия друг другу.***

***3. Выработка моральной устойчивости к отрицательным воздействиям***

***4. Содействие саморазвитию, самопознанию, самовоспитанию, самореализации личности детей.***

***5. Организация работы для выбора, конкретизации профиля.***

***6. Привлечение к воспитательной работе родителей***

***7. Содействие укреплению здоровья детей***

***8. Формирование навыков самостоятельной подготовки, работы по учебным предметам, самостоятельных занятий.***

 Исходя из данных задач, выделены следующие **направления воспитательной работы класса:**

*1. Сплочение коллектива*

*2. Профориентационная работа*

*3. Самостоятельность в делах*

*4. Творческие дела*

*5. Школьные дела*

*6. Работа с родителями*

Этапы реализации:

1 этап: – 5 класс.

«Рождение»

Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой активности учащихся;

Форма деятельности – выпуск классного журнала «Пятиклассник».

Выпуск журнала, кроме вышесказанного, преследует решение нескольких важных задач в развитии младшего подростка:

- развитие творческих способностей;

- привитие пользовательского навыка работы на компьютере;

- воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе;

- формирование умений планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать;

- выявление и развитие личностных способностей каждого ученика;

- объединение класса общим делом;

2 этап - 6-7 классы.

«Становление»

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

Форма организации классных дел: проектная деятельность.

3 этап - 8-9 классы.

«Самоопределение»

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности, определение профиля.

Формы деятельности: тематические беседы, психологические тренинги, посещение Ярмарки профессий, встречи со специалистами, проекты

Проведение работы по подготовке к делению на два профильных 10 класса: это касается, во-первых, определения профиля каждого ученика, во-вторых, психологический настрой подростков.

4 этап - 10 класс.

«Переосмысление»

Цель: содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации, профессионального самоопределения.

Форма деятельности: работа органов самоуправления, проекты, классные часы;

5 этап - 11 класс. «Самореализация»

Цель: создание условий для самореализации учащихся

Форма деятельности: организация спецкурсов, уголка выпускника, создание банка данных профессий.

6 этап – « Саморегуляция»

Цель: отслеживание успешности самореализации выпускников.

Форма деятельности: встречи выпускников, сайт класса (группа в соц.сетях), наблюдение

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада (демократичный характер принятия решений, эффективная деятельность органов самоуправления)

Самоуправление в классе организуется по структуре самоуправления, разработанной воспитательным завучем. Актив класса избирается каждое полугодие открытым голосованием. Проработавший актив проводит отчетное собрание.

Актив класса руководит:

 - дежурством в классе и по школе;

- сбором материальных средств;

- организацией подготовки к классным, школьным мероприятиям;

- установлением связей с другими классами, с правительством школы;

- ведением контроля за посещаемостью и пропуском уроков;

- отслеживанием участия учащихся класса в мероприятиях разного уровня;

- подведением итогов рейтинга.

Продуктивность реализации программы развития класса (достижение целей программы развития в соответствии с установленными в ней показателями результативности)

Показателями результативности служат:

- отслеживание результатов успеваемости, рейтинга;

- данные уровня воспитанности учащихся;

- изучение уровня развития творческих способностей учащихся;

- наблюдение за успешностью отдельного ученика во внеучебной деятельности;