**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: | Согласовано: | Утверждено: |
| на заседании методического объединения, протокол № 14«июня» 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе «30» августа 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | приказ от «31»августа 2018г.№12-1117-557/18 |

**Рабочая программа**

по учебному предмету

«Математика»

начальное общее образование (1-4)

2 класс

Учебник: Математика. 2класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- 9-ое изд. - М: Просвещение,2018. - Школа России.

**планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся при получении начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Числа и величины***

*Выпускник научится:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

***Арифметические действия***

*Выпускник научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

***Работа с текстовыми задачами*** *Выпускник научится:*

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1- 2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли
* (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3- 4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения***

***Геометрические фигуры***

*Выпускник научится:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

*Выпускник научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

***Работа с информацией***

*Выпускник научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**содержание учебного предмета**

**Математика**

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на », «больше (меньше) в ». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то »; «верно/неверно, что »; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование с указанием количества часов по предмету «Математика» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата урока | Темы раздела, урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Примечание |
| план | факт |
|  |  |  | **Раздел 1: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.** | 20 |  |  |
|  |  |  | Числа от 1 до 20. | 1 | №6,7 стр. 4 |  |
|  |  |  | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел . | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр . | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Однозначные и двузначные числа. | 1 | №5стр.7,задание на полях - узор |  |
|  |  |  | Миллиметр.  | 1 | №6,3стр.9 |  |
|  |  |  | Входная административная контрольная работа. | 1 |  |  |
|  |  |  | Миллиметр. Закрепление. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Контрольная работа №1. | 1 |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |
|  |  |  | Метр. Таблица единиц длины | 1 | №5,6 стр13 |  |
|  |  |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 . | 1 | №5,6стр.14 |  |
|  |  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | №5 стр. 15 |  |
|  |  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |  |  |
|  |  |  | Страничка для любознательных | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Учить таблицу сложения и вычитания в пределах 20. |  |
|  |  |  | Контрольная работа №2. | 1 | №3,4стр.20  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Повторение по теме «Нумерация». | 1 | №7,9 стр.21 |  |
|  |  |  | **Раздел 2: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание .** | 58 |  |  |
|  |  |  | Задачи, обратные данной. | 1 | №4,6 стр. 27 |  |
|  |  |  | Задачи, обратные данной. | 1 | №7 стр.27, узор на полях |  |
|  |  |  | Сумма и разность отрезков. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | №3,4 стр.28 |  |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | №6,7 стр.30 |  |
|  |  |  | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Длина ломаной. | 1 |  |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. | 1 | Учить таблицу сложения и вычитания в пределах 20. |  |
|  |  |  | Страничка для любознательных. | 1 | №4,5 стр.34  |  |
|  |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | №9, ребусы стр.35 |  |
|  |  |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | № 6 стр38, учить правило |  |
|  |  |  | Числовые выражения. | 1 |  |  |
|  |  |  | Сравнение числовых выражений. | 1 | №4, на полях примеры стр.41 |  |
|  |  |  | Периметр многоугольника. | 1 | №5,6 стр.43  |  |
|  |  |  | Свойства сложения. | 1 | №6 стр.47 №4 стр.45 |  |
|  |  |  | Свойства сложения. | 1 | №23стр.55 №2 стр.46  |  |
|  |  |  | Повторение изученного. | 1 |   |  |
|  |  |  | Странички для любознательных. | 1 | №16, 17 стр. 54  |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 3.  | 1 | Учить таблицу сложения и вычитания в пределах 20 |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | №7 стр. 52  |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | №6, 8 стр.57 |  |
|  |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 | №7 стр.58 примеры под чертой.  |  |
|  |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 | №6, примеры под чертой стр.59 |  |
|  |  |  | Прием вычисления вида 26 + 4. | 1 | №5, 7 стр.60 |  |
|  |  |  | Прием вычисления вида 30 – 7 | 1 |   |  |
|  |  |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60 – 24. | 1 | №5, 6 стр.62 |  |
|  |  |  | Решение задач. | 1 | № 4,5 стр.63 |  |
|  |  |  | Решение задач. | 1 | №6 стр.64 № 6 стр.65 |  |
|  |  |  | Прием вычисления вида 26 + 7 . | 1 | №5, 7 стр.66 |  |
|  |  |  | Прием вычисления вида 35 – 7 . | 1 |  |  |
|  |  |  | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | №5,7 стр.68  | Актированный день |
|  |  |  | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | №6 стр.69 задание под чертой |  |
|  |  |  | Страничка для любознательных. Повторение. | 1 | Карточка  |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | №1, 5 стр.72  |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | Учить таблицу сложения и вычитания в пределах 20 |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 4. | 1 | Учить таблицу сложения и вычитания в пределах 20 |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | 1 | №10,12 стр.73 |  |
|  |  |  | Буквенные выражения. | 1 | №18,22 стр.74 |  |
|  |  |  | Буквенные выражения. | 1 | №6,8 стр.78 |  |
|  |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |   |  |
|  |  |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 | №4,5 стр.82 |  |
|  |  |  | Закрепление. Решение уравнений | 1 | №4, 6 стр.83 |  |
|  |  |  | Проверка сложения. | 1 | №5 стр.85 |  |
|  |  |  | Проверка вычитания. | 1 | №6 стр.87 |  |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 |   |  |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 | №6,11 стр.90 |  |
|  |  |  | Закрепление. Решение задач. | 1 | №15, 16 стр.91 |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление.  | 1 | №21, 28 стр.92 |  |
|  |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | №24, 29 стр.93 | акт.день |
|  |  |  | Контрольная работа № 5. | 1 |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | **Раздел 3: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления).** | 32 |  |  |
|  |  |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления). | 1 |  |  |
|  |  |  | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 |  |  |
|  |  |  | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | №3,4 стр.5 |  |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 | №4,7 стр.6 |  |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания. | 1 | №5,8 стр.7 |  |
|  |  |  | Угол. Виды углов. | 1 | №6,7 стр.9 |  |
|  |  |  | Решение задач. | 1 |  |  |
|  |  |  | Решение задач. | 1 | №3, 6 стр.10 |  |
|  |  |  | Сложение вида 37 + 48. | 1 | №4,5 стр.12 |  |
|  |  |  | Сложение вида 37 + 53. | 1 | №4,5 стр.13 |  |
|  |  |  | Прямоугольник. | 1 | №6 стр.14 |  |
|  |  |  | Прямоугольник. | 1 |   |  |
|  |  |  | Сложение вида 87 + 13. | 1 | №2,6 стр.16 |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | №5,7 стр.17 |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 . | 1 | №3, 6 стр. 18 |  |
|  |  |  | Вычитание вида 50 – 24 | 1 |  |  |
|  |  |  | Странички для любознательных. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | №8,12 стр.23 |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | №13,17 стр.23 |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 6. | 1 |  |  |
|  |  |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  |
|  |  |  | Вычитание вида 52 – 24 . | 1 | №3,5 стр.29 |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | №6,9 стр.30 |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | №3,6 стр.31 |  |
|  |  |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 | №4 стр.32 |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. | 1 |   |  |
|  |  |  | Квадрат. | 1 | №7, ребусы стр.34 |  |
|  |  |  | Квадрат. | 1 | №3,5 стр.35 |  |
|  |  |  | Проект «Оригами». | 1 | №6,10 стр.40 | Стр.36-37 |
|  |  |  | Страничка для любознательных. | 1 | №13,17 стр41 |  |
|  |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
|  |  |  | **Раздел 4: Числа от 1 до 100. Умножение и деление.** | 47 |  |  |
|  |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | №5,6 стр.48 |  |
|  |  |  | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | №4,7 стр.49 |  |
|  |  |  | Прием умножения с использованием сложения. | 1 | №6,9 стр.50 |  |
|  |  |  | Прием умножения с использованием сложения. | 1 | №3,6 стр.51 |  |
|  |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. | 1 |  |  |
|  |  |  | Периметр прямоугольника. | 1 | №8,9 стр.52 |  |
|  |  |  | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | №5 стр.53 Задание на полях |  |
|  |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 | №5,7 стр.54 |  |
|  |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения. | 1 |   |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | №5,8 стр.55 |  |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | №5,7 стр.56 |  |
|  |  |  | Переместительное свойство умножения. | 1 | №6 стр.57 |  |
|  |  |  | Конкретный смысл действия деление . | 1 | №4,9 стр.58 |  |
|  |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |  |  |
|  |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | №4 стр.60  |  |
|  |  |  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | №5,7 стр.61 |  |
|  |  |  | Название чисел при делении.  | 1 | №6,8 стр.62 |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. | 1 | №3,6 стр.63 |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 7. | 1 |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | №34,41 стр.69 |  |
|  |  |  | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | №6 стр.72 Узор на полях |  |
|  |  |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | №4, 6 стр.73 |  |
|  |  |  | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | №3,5 стр.74 |  |
|  |  |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |
|  |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | №3,5 стр.76 |  |
|  |  |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 | №5,9 стр.77 |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Контрольная работа № 8. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  |
|  |  |  | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | №6,7 стр.81 |  |
|  |  |  | Умножение числа 2 и на 2. | 1 | №3,6 стр.82 |  |
|  |  |  | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Деление на 2. | 1 | №6 стр.83 Ребусы |  |
|  |  |  | Деление на 2. | 1 |  |  |
|  |  |  | Деление на 2. | 1 | №7,8 стр.85 |  |
|  |  |  | Решение задач. Закрепление. | 1 | № 6,8 стр.88 |  |
|  |  |  | Странички для любознательных. | 1 | №11,17 стр.89 |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | №10,15 стр.89 |  |
|  |  |  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 |  |  |
|  |  |  | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | №6,8 стр.91 |  |
|  |  |  | Деление на 3. | 1 | №3,5 стр.92 |  |
|  |  |  | Деление на 3. | 1 | №7 стр.93 |  |
|  |  |  | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
|  |  |  | Странички для любознательных. Закрепление. | 1 | №7,10 стр.94 |  |
|  |  |  | Что узнали. Чему научились. Повторение. | 1 | №5,9 стр.96 |  |
|  |  |  | Контрольная работа №9. | 1 |  |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Раздел 5: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | 13 |  |  |
|  |  |  | Устная нумерация чисел в пределах 100. | 1 | №12 стр.97 |  |
|  |  |  | Числовые выражения. | 1 | №15,18 стр.98 |  |
|  |  |  | Решение уравнений. | 1 | №25,27 стр.99 |  |
|  |  |  | Проверка сложения и вычитания | 1 | №26, 31 стр.99 |  |
|  |  |  | Свойства сложения. Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 |  |  |
|  |  |  | Решение задач. | 1 | №32 стр.99 |  |
|  |  |  | Решение задач. | 1 | №5 стр. 107 |  |
|  |  |  | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
|  |  |  | Повторение. Решение задач. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | Повторение. Решение задач. | 1 | Карточка |  |
|  |  |  | КВН « Математика – царица наук». | 1 |  |  |
|  |  |  | Повторение изученного. | 1 |  |  |