**Педагогический совет**

**Внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения**

**Эпиграф:**

***“Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”. Р. Киплинг***

**Цель:**

* определить понятие «качество образования» и «качество знаний», актуальность этих понятий в современных условиях образования

**Задачи:**

1. познакомить педагогов школы с особенностями системы оценки достижений требований стандарта к результатам освоения образовательных программ.
2. проанализировать деятельность школы, учителей, учеников и родителей по повышению качества образования
3. Поиск путей оптимизации образовательной среды школы в целях обеспечения качественного образования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. **Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы.** (Сысак Н.В. ., заместитель директора по учебной – воспитательной работе).

**2.Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе**  (Высочина Ю.П., учитель географии)

**Подготовительный этан:**

* Создание инициативной группы по подготовке и проведению педсовета.
* Обзор научно-методической литературы по заявленной проблеме.
* Создание временной рабочей группы педагогов для изучения опыта учителей в данном направлении.

**План проведения педсовета:**

1.Сообщение «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»

2.Практическая работа в группах:«Факторы влияющие на качество знаний».

3. Выступления педагогов. Делимся опытом.

4.Выработка решения педсовета.

**Ход педсовета**

1. **Качество образования - приоритетное направление деятельности современной школы.** (Сысак Н.В. ., заместитель директора по учебной – воспитательной работе).

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность. Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

**«Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»**

Проблема управления качеством образования – одна из самых актуальных для любой школы, для каждого руководителя и учителя.

А само качество образования зависит непосредственно от нас с вами - от учителей.

Ежегодно на одном из педагогических советах нашей школы затрагивается тема, ключевым вопросом которой является именно разработка новых путей повышения качества образования.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы проблема обострилась, и тому есть **несколько причин:**

1. Возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей деидеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей.

2. Последовательный и необратимый переход от единообразий учебных программ, учебников, учебных заведений к их разнообразию.

1. В процессе формирования рынка образовательных продуктов и услуг утрачивается государственная монополия на принятие решений в сфере образования. Во многих регионах создаются свои программы, учебники, учебные планы, формы организации учебного процесса.
2. Разрушение единого образовательного пространства вследствие названных причин.

Все эти явления неоднозначны и не дают гарантию повышения качества образования. Иногда происходит и наоборот.

Прежде чем начать обсуждение названной проблемы, дадим определение терминам **«образование» и «качество образования»** Это важно, так как даже словари дают разное толкование терминов.

По мере развития науки и практики **понятие «образование»** претерпевает изменения, развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых требований и условий. В нынешнем обыденном сознании понятие «образование» ассоциируется с ***передачей и освоением социального и культурного опыта, с передачей культурных ценностей, становлением личности.***

В школе XXI века образование все больше должно становиться самообразованием. И тогда хороший педагог – это не искусный формовщик детской личности, а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится творцом собственного саморазвития. Сегодня на педсовете мы будем рассматривать понятие «образование» в широком, включающем в себя обучение, воспитание и развитие.

Что же понимается под термином **«качество образования»?**

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении - это показатели ЗУН, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования?

Понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Традиционно оно рассматривалось как *достижение запланированных результатов, отраженных в образовательных программах, и приравнивалось уровню обученности учащихся, имело количественное выражение.*

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании (В. М. Полонский) «качество образования выпускников» трактуется как *определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.*

Таким образом, понятие **«качество образования»** предстает как **соотношение цели и результата, мера выполнения цели.** Иначе говоря, **образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов в достижении поставленных целей, которые формулируются обычно в модели выпускника.**

Модель выпускника - примерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Вопросом качества занимаются многие. В Европе создана комиссия по академической оценке качества образования, проходят конференции, в России состоялось 6 симпозиумов по квалиметрии человека и образования. Однако приходится признать, что, несмотря на это, концепция качества образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели, аспекты качества, ставится вопрос о критериях.

Качеством занимались всегда. В этом нет ничего нового, появилось лишь новое модное слово. Однако, образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только и учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

**Повышение качества образования**– одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. В качестве условий достижения «нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования» определены:

* введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности регионов и вариативность общеобразовательных учреждений;
* оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведение в образовательных учреждениях работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе за счет разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, увеличения количества и повышения качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, повышения качества отдыха детей;
* обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
* более полное использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
* введение профильного обучения в старшей школе;
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
* обеспечение знания выпускниками средней школы иностранного языка на уровне функциональной грамотности;
* развитие дистанционного образования;
* государственная поддержка школ для одаренных детей;
* создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
* создание государственной системы оценки качества образования и др.

Современный ученый педагог Марк Поташник определяет “ Качество образования – это соотношение цели и результата, мера достижения целей (результата), притом, что цели заданы только оперативно, прогнозированы в зоне потенциального развития школьника. При этом результаты образования обязательно должны включать в себя оценку того, какой ценой (ценой потерь и затрат) эти результаты достигнуты”.

**Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.**

И этим должен заниматься каждый педагог, а не только учитель информатики. Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Для определения качества образования в ОУ необходимы:

* во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
* во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
* в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
* в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Инструментом оценки качества образования в школе является мониторинг.

**Мониторинг –** специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Мониторинг –** комплекс мероприятий, направленных на получение полной информации, ориентированной на предметную область, о функционировании сложной системы в целях управления ею.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

В зависимости от целевой установки мониторинга выделяют **базовый и проблемный** мониторинг. Основанием для классификации мониторинга могут быть средства, используемые для его проведения. Применительно к сфере образования можно выделить **педагогический, психологический, социологический, статистический** виды мониторинга.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

На уровне образовательного учреждения могут быть выбраны следующие базовые показатели качества образования:

* уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
* уровень обученности учащихся по профильным направлениям;
* уровень воспитанности учащихся;
* количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
* поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
* состояние здоровья и психического развития учащихся;
* динамика правонарушений учащихся;
* уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

* организация и развитие образовательного процесса;
* управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
* уровень выполнения государственных программ;
* уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
* профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
* участие учителей в профессиональных конкурсах;
* уровень информатизации обучения и управления;
* показатели владения учителями информационными технологиями;
* состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Анализ работы школы за последние несколько лет показывает низкий уровень качества обучения учащихся

**Как Вы понимаете: «Что такое качество знаний?»**

**Ответы.**

* Когда в классе много отличников и хорошистов;
* Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
* Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
* Качество знаний – это желание учить и учиться;
* Положительный результат ученика;
* Подготовленность ученика по школьным предметам;
* Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;
* Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;
* Человек, который не у кого не списывает;

**Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?**

От желания учителя - 5%

От желания ученика - 81%

От желания учителя и ученика – 14%

**Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?**

**Ответы.**

* Учитель должен объяснять материал интересно и понятно;
* уроки должны быть интересными для каждого;
* Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;
* Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся
* Постоянно спрашивать
* Вызывать родителей в школу и информировать их об успехах и неудачах своих учеников
* Меньше задавать на дом.

**Вопрос 4: Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?**

**Ответы.**

* больше времени уделять выполнению домашнего задания
* Использовать дополнительную литературу;
* Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно;
* Никаких;
* Не отвлекаться на уроках;
* Ходить на дополнительные занятия;

**2.Возможности современных педагогических технологий для повышения качества образования в школе**  (Высочина Ю.П., учитель географии)

**3. Выступления педагогов. Делимся опытом.**

**Решение педсовета:**

1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения.

3. Активно применять новые передовые технологии преподавания предмета. Представить свой опыт на следующем педагогическом совете

4. Провести анкетирование родителей, что такое хорошее качество знаний, и какова роль родителей, как субъекта образовательного процесса.

5. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

6.Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.