**Конспект логопедического занятия «Твёрдые и мягкие согласные».**

**Тема**: твёрдые и мягкие согласные.

**Адресат:** учащиеся 2 класса с тяжёлыми нарушениями речи, обучающиеся по АООП НОО вариат 5.1

**Цель занятия**: дифференциация твёрдых и мягких согласных на письме и в устной речи

**Задачи:**

коррекционно–образовательные:

1. научить слышать твердое и мягкое звучание согласных.
2. научить правильно обозначать на письме твердые и мягкие согласные.
3. закрепить умение анализировать звуковой состав слова.

коррекционно-развивающие:

1. развивать фонематический слух.

**Орг.момент:**

Есть мягкие звуки и твёрдые звуки,

Их можно легко смешать,

Но чтобы не вышло подобной штуки,

Научимся их различать.

- Хочу предложить вам в записи послушать как звучит огромный колокол и маленький колокольчик, шум океана в шторм и тихий ручеёк в лесу. (Прослушивание аудиозаписи и сравнение шумов). Вы сейчас самостоятельно сделали маленькое открытие: одни звуки могут быть твёрдыми, другие мягкими. Также и в нашей речи, звуки бывают твёрдыми и мягкими.

- Послушайте сказку. Жили – были гласные А О У Э и очень хотелось им иметь сестричек. Решил им помочь волшебный звук Й, взмахнул он своей волшебной кепочкой и сказал: «Пойми вместе со мной, а вы птицы, звери, слушайте». Запели Й и А, услышали обитатели песенку, а волшебник Й воскликнул: «Вот и новая буква - Я». Запели Й и О, воскликнул Й: «Вот и новая буква – Ё». запели Й и У, воскликнул волшебник Й: «Вот и новая буква –Ю». Запели Й и Э, воскликнул волшебник Й: «Вот и новая буква – Е».

А потом волшебник Й дал всем согласным и гласным наказ: «Гласные А О ы У Э, вы появились первые, поэтому все согласные стоящие рядом с вами будут звучать твёрдо, а вы гласные Ё Ю Е И Я, младшие, поэтому согласные рядом с вами будут звучать мягко.

***Задание 1.***

Повторялки:

ДА-ДА-ДА ТО-ТО-ТО СЫ-СЫ-СЫ ВУ-ВУ-ВУ-ВУ ФЭ-ФЭ-ФЭ

ДЯ-ДЯ-ДЯ ТЁ-ТЁ-ТЁ СИ-СИ-СИ ВЮ-ВЮ-ВЮ ФЕ-ФЕ-ФЕ

***Задание 2.***

Чтение слогов самостоятельно.

ДА ТО ВЫ КО РУ ЛО ТУ

ДЯ ТЯ ВИ КЁ РЁ ЛЁ ТЮ

***Задание 3.***

Запись слогов в тетрадь в две строки, в первую – если согласный звучит твёрдо, во вторую слогу – если согласный звучит мягко.

Бя, да, му, ры, вя, си, ку, зя, ды, пу.

***Задание 4.***

Работа с сигнальными карточками – карточка синего цвета и карточка зелёного цвета. Внимательно слушайте слова и покажите с помощью карточки, какой звук в начале слова.

Волк, винт, косы, гиря, мел, ромб, мир, кошка, ливень, волны.

***Задание 5.***

Запись слов в два столбика, по наличию твёрдого и мягкого согласного в начале слова.

Тёрка, тополь, ворон, вешалка, лимон, лодка, радуга, речка.

***Задание 6.***

Сравнение слов и составление с ними предложений.

Мал – мял вал – вял рад – ряд нос – нёс

***Задание 7.***

Вставь в слова пропущенные буквы

Кл\_\_\_в, з\_\_\_рна, к\_\_\_ды, реб\_\_\_та, Ст\_\_\_па, козл\_\_\_нок, л\_\_\_мпа.

***Задание 8.***

Отгадай загадку. Напиши отгадку выдели твёрдые и мягкие звуки карандашом зелёного или синего цвета.

Спит стоя на одной ноге

В болоте птица важная

И неразборчива в еде

Одни лягушки на уме. (Цапля.)

Это берег реки

На нём зонты и лежаки. (Пляж.)

Упадёт – подскачет

Ударишь – не плачет. (Мяч).

***Задание 9.***

Контрольный диктант.

На поляне рос клён. У Илюши утята. Мама гладит юбку. Дети собирали клюкву.

**Итог занятия.**

**Литература:**

Л.В. Зубарева. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные упражнения и задания. – Волгоград: Учитель, 2006.