**Выступление на тему: Инклюзивное образование в современной российской школе: необходимость, проблемы, перспективы.**

Ирина Владимировна Шабельникова,

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,

МОУ СОШ №3 г. Балашов Саратовской области, РФ

План.

1. Что такое инклюзия.
2. Проблемы внедрения инклюзивного образования в современную российскую школу.
3. Законодательные ресурсы.
4. Принципы и перспективы развития инклюзивного образования.
5. Заключение.
6. Список использованных источников и литературы.

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком,

думай о том, что тебя соединяет,

а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н. Толстой

1. **Что такое инклюзия.**

Инклюзивное (франц. inclusif — включающий в себя, от лат. include — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, который используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их *особые образовательные потребности*. Кроме того, им оказывается специальная медико - психологическая поддержка. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей — обеспечивается равное отношение ко всем людям, но создаются особые условия для детей с особыми образовательными потребностями. « Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» - писал Дэвид Бланкетт, бывший глава министерства внутренних дел Великобритании. Он был абсолютно слепым, но достиг при этом невероятной карьеры в жизни. А Стиви Уандер - американский соул-певец, композитор, слепой от рождения; Елена Келлер - американская писательница, преподавательница, слепоглухая; Григорий Журавлев - художник с рождения был без рук и ног; Крис Нолан - ирландский автор, у него ДЦП; Кристи Браун - ирландский автор, художник и поэт, врачи считали его умственно неполноценным и многие другие.

**2.** **Проблемы внедрения инклюзивного образования в современную российскую школу.**

В Российской Федерации впервые Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил новые важные понятия, связанные с возможностью получения образования лицами с ОВЗ: «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст.2). Слово «инклюзия» («включение») звучит красиво и часто сегодня. Но вопрос остается открытым, поскольку, на мой взгляд, общественное сознание еще не готово на сто процентов к подобным переменам, а принятые законы, постановления и программы не подразумевают под собой разумных, гибких и, что немаловажно, материально обеспеченных систем. Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми, а большинство работающих учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности, технологиях инклюзивного обучения и не всегда готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в обычных классах. В свою очередь, родители детей с ОВЗ не всегда знают, как отстаивать права ребёнка на образование, зачастую испытывают страх и перед теми трудностями, с которыми может встретиться их ребёнок в массовой школе, и перед всей системой образования в целом. А архитектура обычных массовых школ совершенно не приспособлена к приёму таких детей. Так, для приёма детей –инвалидов у входа в школу должны быть удобные пологие пандусы с поручнями, все коридоры школы по периметру должны быть оснащены поручнями, увеличена ширина всех дверных проёмов, для доступа ребёнка-инвалида на 2-ой, 3-ий этажи должны быть специальные подъёмники (ещё лучше – лифт), для детей с патологией зрения – рельефные полы, должны быть полностью переоборудованы под таких детей и школьная раздевалка, и столовая, и туалеты, спортивный зал. В классных комнатах таким детям необходимо организовать дополнительное пространство для свободного перемещения. К проблемам внедрения инклюзивного образования можно отнести и отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, отсутствие у педагогов массовых школ представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей, отсутствие в штатном расписании образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги) и медицинских работников, несоответствие учебных планов и содержания обучения особым образовательным потребностям ребенка.

**3. Законодательные ресурсы.**

Нормативно-правовые материалы в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации представляют документы нескольких уровней: международные (подписанные СССР или Россией), федеральные (Конституция, законы, кодексы (семейный, гражданский и др.), постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации и приказы, распоряжения, письма Министерства образования СССР и Российской Федерации), региональные.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральных законах: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», от 18.04.2008 г. АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 295; Постановление Правительства РФ от 27.02.2016 г. № 144 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", от 30.08.2013 г. № 1015 приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1598 приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

**4. Принципы и перспективы развития инклюзивного образования.**

Инклюзивное образование базируется на следующих ***принципах:***

* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
* Все обучающиеся должны быть успешными.
* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
* Каждый человек способен чувствовать и думать.
* Все люди нуждаются друг в друге.
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
* Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
* Педагог фокусирует внимание на возможностях и сильных сторонах ребёнка.

Предполагается, что задачи процесса инклюзии могут быть решены при условии обеспечения движения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволит им осваивать Стандарт начального общего образования, будет способствовать их социализации и реализации их индивидуальных способностей. Для этого необходимо соответствующим образом выстроить образовательное пространство.

Личностно - деятельностный подход является основой организации образовательного пространства. И все принципы, приемы и методы личностно-ориентированного подхода работают и при организации инклюзивного обучения.

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц.

Система инклюзивного образования только начинает своё развитие в нашей стране. Техническое оснащение школ, пусть ещё пока и не повсеместно, даст возможность включаться в образовательный процесс и во внешкольные мероприятия детей с ОВЗ. Подготовка преподавательского состава позволит таким детям приобрести полный объём знаний, необходимых в будущем для поступления в высшие учебные заведения и построения дальнейшей карьеры.

Но самое главное - будет меняться оценка детей с ограниченными возможностями. При совместном воспитании и образовании детей без каких-либо отклонений  и детей-инвалидов, дети с определенными отклонениями со временем перестанут ощущать себя нездоровыми. Поскольку понятие нормы физического и психологического здоровья не всегда напрямую связанно с проблемами медицинского здоровья. Зачастую подобные барьеры между здоровыми людьми и теми, кто имеет определенные отклонения, ставит общество, тем самым создавая препятствия на пути реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья.

Я считаю, что дело это важное и очень нужное, от этой программы  выиграют все стороны. Во-первых, дети-инвалиды смогут общаться и налаживать связи с большим количеством сверстников, смогут всесторонне развиваться и участвовать в новых для них сферах деятельности, перестанут быть замкнутыми, перестанут считать себя изгоями. Все это поможет им в процессе социализации в будущем, позволит быстрее адаптироваться к взрослой жизни  и занять свою нишу в обществе. Ведь достоверный факт– это сложность адаптации ребенка с особенностями в социуме, изоляция его от общества. А при инклюзивном образовании здоровые дети знакомятся с проблемами  своих сверстников. У них выработаются такие качества, как терпимость, толерантность, сочувствие, готовность прийти на помощь. Они научатся сопереживать ближнему. Дети станут добрее и терпимее. И все это им пригодится в их взрослой семейной жизни. Все эти качества важно приобрести в детстве, когда происходит становление психики и формирование нравственных норм. Внедрение инклюзивного обучения уже в среде дошкольников, принесет очень хорошие результаты. Маленькие дети легче находят общий язык со сверстниками, не обращая особого внимания на их определенные особенности в поведении, внешности и так далее. Дети очень непосредственны и у них нет никаких предубеждений. Соответственно, если концепция инклюзивного обучения будет вводиться уже в дошкольных образовательных учреждениях, то эти же дети в более взрослом школьном возрасте будут более толерантны к сверстникам, имеющим определенные отклонения. Соответственно, это принесет желаемый результат и будет способствовать воспитанию поколения с высокими нравственно - гуманными ценностями. Иными словами, введение системы совместного образования нравственно оздоровит общество.

**5**. **Заключение.**

**Инклюзивное (включающее) образование** дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. **Оно** обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива **и** направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.  Инклюзивное образование  способствует улучшению качества жизни  детей, особенно детей из социально  уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Если нашему правительству и нам всем вместе удастся воплотить в жизнь идею инклюзивного образования, то это будет большой шаг в развитии нашего социума. Инклюзивное образование — это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка. Смысл школы (для любых детей) – не просто добиться освоения материала, а научить существовать в обществе людей с разными способностями

**6. Список использованных источников и литературы.**

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

2. [Конституция Российской Федерации](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=145)

3 [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law12.doc).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» №ИР-535/07 от 7 июня 2013 года.

5. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование N1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

6. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. .

7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги / Пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М., 2009.

8. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. -М.: Просвещение, 1973.

9. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985.

10. Куницына В.Н. Социальная компетентность и социальный интеллект: структура, функции, взаимоотношения// Теоретические и прикладные вопросы психологии / Под ред. А.А. Крылова. –СПб.: Изд-во СПб гос. ун-та 1995.

11. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. –СПб.: Питер, 2001.