Технологическая карта занятия

Разработчик : Веселова Любовь Анатольевна, МБОУ «Краснохолмская сош №1», воспитатель группы продлённого дня г. Красный Холм

УМК\_\_\_\_конспект внеклассного занятия

Класс\_\_\_2-А\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_внеклассное занятие\_ в группе продлённого дня

Тема занятия:\_\_Мой город Красный Холм

Тип занятия: информационно - творческое

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Уточнить понятия «Родина», «малая родина». |
| Планируемые результаты | Регулятивные :  - умение определять и формулировать цель занятия.  Личностные :  - способствовать к развитию интереса к искусству, формировать эстетические чувства, формировать мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание у детей больше узнавать о своем крае.  Познавательные :   - умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, проводить сравнение, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность, формировать умение находить информацию в словарях.  Коммуникативные:   - контролировать свои действия в коллективной работе, проявлять инициативу, слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию. |
| Основные понятия, используемые на уроке | Родина, символ, герб, флаг |
| Организация пространства | Работа в группах |
| Межпредметные связи | История- трудовое обучение, история-изо |
| Ресурсы Формы организации познавательной деятельности учащихся | Индивидуальная, групповая |
| Методы обучения | Словесные, практический, наглядные |
| Технологии работы с информацией | ИКТ, словари, технология критического мышления |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Ребята, покажите с каким настроением  - вы пришли сегодня на занятие, поднимите «смайлики» настроения.  Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Пусть сегодняшние занятие принесет нам радость общения. | Дети показывают смайлики | **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место |
| **2.Актулизация знаний** | - Ребята, сейчас отгадаем загадки и узнаем тему нашего занятия | Дети отгадывают загадки | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения |
| **3. Постановка темы занятия** | Тема нашего занятия? | Дети называют тему *Родина* | **Регулятивные:**  умение определять и формулировать тему занятия |
| **4.Целеполагание** | Как вы думаете, что мы должны узнать сегодня на занятии? О чем будем говорить?  - В процессе нашего занятия мы будем искать ответы на вопросы и составлять коллаж.  -Перед вами лежит большой лист ватмана, его нужно будет красиво, аккуратно оформить. | Дети ставят цель занятия  *О родине* | **Регулятивные:**  умение определять и формулировать цель занятия |
| **5.Релаксация**  **6. Работа со словарем** | Сядьте прямо.  Закройте глаза. Я произнесу слово, а вы должны будете мне сказать , что вы себе представили. ( Произносим слово «родина»)  - Расскажите , что вы увидели.  Какие разные вы представили себе картинки!  Давайте уточним определение слова родина.  Открыли словари по закладочке, и нашли слово родина. Прочитаем определение, что же такое родина?  Как называется наша родина? (Россия) | Рассказ детей  Ответы детей  Читают дети  Ответы детей | **Личностные:** использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации |
| 7.**Этап открытия новых знаний**  1.Работа с картой  2. Презентация про Красный Холм  3.Работа над стихотворением  4.Беседа по первичному восприятию стихотворения  5.Систематизация знаний. Метод Кластера  **8.Динамическая пауза**  9.**Практическая работа**  1.Составление коллажа. Работа с рисунками  слайд  2.Рассказ воспитателя о колокольне  .  Слайд флага и герба Кр.Холма  3.Работа с эталоном  4.Словарная работа и работа по составленному алгоритму  **10.Итог**  **11.Рефлексия** | березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Здесь очень много разных городов, здесь живут люди многих национальностей. Но у каждого человека есть то место, где он родился и вырос, где живут его родители ,друзья. Это место называют малой родиной .Наш город *Показ на карте* Находится он примерно здесь. Здесь находится ваш дом, школа, здесь живут ваши родители и друзья.  А теперь давайте посмотрим на нашу малую родину  Правда, наш город красивый? А песня вам понравилась?  Музыку и слова песни написали наши земляки, они тоже проживают в городе Кр Холм. Слова написала Р.С. Петрова, музыку В. С. Щербаков.  А теперьпослушайте стихотворение  *Если скажут слово «родина», Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.*  *У реки берёзка - скромница И ромашковый бугор… А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор.*  *В лужах первые кораблики, Где недавно был каток, И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.*  *Или степь, от маков красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна*!  -Что по мнению автора, является родиной?(старый дом, в саду смородина, толстый тополь, березка…)  -А теперь возьмите листочки и напишите, чем для каждого вас из вас, является малая родина  Давайте проверим , что у вас получилось.  Жура-жура-журавель!  Облетел он сто земель.  Облетал, обходил,  Крылья, ноги натрудил  Мы спросили журавля:  «Где же лучшая земля?»   Отвечал он, пролетая:  «Лучше нет родного края!»  На прошлом занятии вы рисовали рисунки на тему «Любимый сердцу уголок». Возьмите свои рисунки и расположите их на ватмане, чтобы было красиво. *(контроль воспитателя*).  Теперь наклейте их на ватман.  На прошлом занятии  я просила узнать из дополнительного источника, что такое символ и есть ли символы у нашего города?  Что такое символ?  Ребята, кто знает, что считается символом нашего города?(колокольня)Это колокольня Троицкого собора. Но раньше тут был Троицкий собор, а позднее в 1870году на средства горожан была построена эта колокольня. В 30-тых годах собор был разрушен.А колокольню удалось сохранить лишь потому, что ей нашли практическое применение. Она использовалась в качестве парашютной вышки для местных спортсменов  Найдем в красных конвертах колокольню и приклеим ее на середину ватмана  Ребята, а какие еще есть символы у нашего города? Как они называются?  Что вы можете сказать о гербе?  Найдите среди картинок герб Кр.Холма.  Посмотрите на доску правильно ли вы нашли.  Приклейте его в правый верхний угол.  Что вы можете сказать о флаге?  Найдите его среди картинок  Посмотрите на доску , сверьте ,правильно ли нашли  Приклейте его на свой ватман в правый верхний угол.  Ребята, а что тут у вас осталось? Что это такое?  Наклейте их тоже на ватман в левый верхний угол.  -Взяли зеленые конверты достали из них содержимое. Выберете карточку с тем словом, которое больше всего подходит для описания вашей картины.  Наклейте это слово на бабочку или цветок , а бабочку приклейте на ватман.  -Повторите , что будем делать?  Посмотрим , что у вас получилось.  Очень красивые коллажи вы составили. Как вы считаете, если мы ваши работы отправим на выставку, люди догадаются, какой город у вас изображен? А по каким признакам они догадаются?(колокольне)  Правда, красивый наш город?  Как вы думаете ,что можно еще сюда добавить?  Мы продолжим составление коллажа и на следующем занятии и добавим эти картинки  А теперь продолжите мое предложение:  На занятие я узнал…  На занятие мне больше всего понравилось…  На занятии я затруднился … - А теперь, поднимите смайлики и покажите, с каким настроением вы сейчас уйдете с занятия.  Занятие закончено. Спасибо за внимание! | Ответы детей  Дети слушают  Отвечают на вопросы  Ответы детей  Дети смотрят  Дети отвечают на вопросы  Ответ детей  Самостоятельная работа детей  Дети читают,делают вывод *(для меня малая родина это..)*  (Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями, махи руками)  Поглаживание рук, ног.)  Руки вытянуты перед собой, вопросительная мимика.)  Лёгкий бег на носочках на месте.  Дети работают в группах( клеят рисунки)  Ответ детей  *Символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют для нас особое значение*.  Ответы детей  Ответы детей  Дети клеят колокольню  ( сверху корона, снизу холм)  Дети слушают и смотрят презентацию символов и проводят коррекцию работ по необходимости  Дети находят слова и наклеивают их на бабочку  Демонстрация работ  Дети отвечают | **Личностные :** Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России  **Личностные:** использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий  **Личностные:** использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий  **Познавательные :**  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию  **Личностные :** Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России  **Коммуникативные:** формирование умения работать в парах. Распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других.  **Познавательные :**  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию  **Регулятивные :**  Самоконтроль и коррекция.  .  **Личностные :** Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России  **Личностные:** Оценка личностного результата ребенка  **Личностные**: оценка личностного результата ребенка |