Технологическая карта занятия

Разработчик : Веселова Любовь Анатольевна, МБОУ «Краснохолмская сош №1», воспитатель группы продлённого дня г. Красный Холм

 УМК\_\_\_\_конспект внеклассного занятия

Класс\_\_\_2-А\_\_\_\_

 Предмет \_\_\_\_\_внеклассное занятие\_ в группе продлённого дня

Тема занятия:\_\_Мой город Красный Холм

Тип занятия: информационно - творческое

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока  | Уточнить понятия «Родина», «малая родина».        |
| Планируемые результаты | Регулятивные :- умение определять и формулировать цель занятия.Личностные :- способствовать к развитию интереса к искусству, формировать эстетические чувства, формировать мотивационную основу учебной деятельности, т.е. желание у детей больше узнавать о своем крае.Познавательные : - умение перерабатывать полученную информацию, сравнивать объекты, проводить сравнение, строить высказывание в устной форме, развивать наблюдательность, формировать умение находить информацию в словарях.Коммуникативные: - контролировать свои действия в коллективной работе, проявлять инициативу, слушать и вступать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию. |
|  Основные понятия, используемые на уроке  | Родина, символ, герб, флаг |
| Организация пространства | Работа в группах |
|  Межпредметные связи  | История- трудовое обучение, история-изо |
| Ресурсы Формы организации познавательной деятельности учащихся  | Индивидуальная, групповая |
| Методы обучения  | Словесные, практический, наглядные |
| Технологии работы с информацией | ИКТ, словари, технология критического мышления |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** | Ребята, покажите с каким настроением- вы пришли сегодня на занятие, поднимите «смайлики» настроения. Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Пусть сегодняшние занятие принесет нам радость общения. | Дети показывают смайлики | **Регулятивные:** самостоятельно организовывать свое рабочее место |
| **2.Актулизация знаний** | - Ребята, сейчас отгадаем загадки и узнаем тему нашего занятия | Дети отгадывают загадки | **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения |
| **3. Постановка темы занятия** | Тема нашего занятия?  | Дети называют тему *Родина* | **Регулятивные:**умение определять и формулировать тему занятия |
| **4.Целеполагание** | Как вы думаете, что мы должны узнать сегодня на занятии? О чем будем говорить? - В процессе нашего занятия мы будем искать ответы на вопросы и составлять коллаж.-Перед вами лежит большой лист ватмана, его нужно будет красиво, аккуратно оформить. | Дети ставят цель занятия*О родине* | **Регулятивные:**умение определять и формулировать цель занятия |
| **5.Релаксация****6. Работа со словарем** | Сядьте прямо.Закройте глаза. Я произнесу слово, а вы должны будете мне сказать , что вы себе представили. ( Произносим слово «родина»)- Расскажите , что вы увидели.Какие разные вы представили себе картинки! Давайте уточним определение слова родина.Открыли словари по закладочке, и нашли слово родина. Прочитаем определение, что же такое родина?Как называется наша родина? (Россия) | Рассказ детейОтветы детейЧитают детиОтветы детей | **Личностные:** использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации |
| 7.**Этап открытия новых знаний** 1.Работа с картой2. Презентация про Красный Холм3.Работа над стихотворением4.Беседа по первичному восприятию стихотворения5.Систематизация знаний. Метод Кластера**8.Динамическая пауза**9.**Практическая работа**1.Составление коллажа. Работа с рисункамислайд2.Рассказ воспитателя о колокольне.Слайд флага и герба Кр.Холма3.Работа с эталоном4.Словарная работа и работа по составленному алгоритму**10.Итог****11.Рефлексия** | березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля. Здесь очень много разных городов, здесь живут люди многих национальностей. Но у каждого человека есть то место, где он родился и вырос, где живут его родители ,друзья. Это место называют малой родиной .Наш город *Показ на карте* Находится он примерно здесь. Здесь находится ваш дом, школа, здесь живут ваши родители и друзья.А теперь давайте посмотрим на нашу малую родинуПравда, наш город красивый? А песня вам понравилась? Музыку и слова песни написали наши земляки, они тоже проживают в городе Кр Холм. Слова написала Р.С. Петрова, музыку В. С. Щербаков. А теперьпослушайте стихотворение*Если скажут слово «родина»,Сразу в памяти встаётСтарый дом, в саду смородина,Толстый тополь у ворот.**У реки берёзка - скромницаИ ромашковый бугор…А другим, наверно, вспомнитсяСвой родной московский двор.**В лужах первые кораблики,Где недавно был каток,И большой соседней фабрикиГромкий радостный гудок.**Или степь, от маков красная,Золотая целина…Родина бывает разная,Но у всех она одна*!-Что по мнению автора, является родиной?(старый дом, в саду смородина, толстый тополь, березка…) -А теперь возьмите листочки и напишите, чем для каждого вас из вас, является малая родина Давайте проверим , что у вас получилось.Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель.Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил Мы спросили журавля: «Где же лучшая земля?» Отвечал он, пролетая: «Лучше нет родного края!»  На прошлом занятии вы рисовали рисунки на тему «Любимый сердцу уголок». Возьмите свои рисунки и расположите их на ватмане, чтобы было красиво. *(контроль воспитателя*).Теперь наклейте их на ватман. На прошлом занятии я просила узнать из дополнительного источника, что такое символ и есть ли символы у нашего города?Что такое символ?Ребята, кто знает, что считается символом нашего города?(колокольня)Это колокольня Троицкого собора. Но раньше тут был Троицкий собор, а позднее в 1870году на средства горожан была построена эта колокольня. В 30-тых годах собор был разрушен.А колокольню удалось сохранить лишь потому, что ей нашли практическое применение. Она использовалась в качестве парашютной вышки для местных спортсменовНайдем в красных конвертах колокольню и приклеим ее на середину ватманаРебята, а какие еще есть символы у нашего города? Как они называются?Что вы можете сказать о гербе? Найдите среди картинок герб Кр.Холма.Посмотрите на доску правильно ли вы нашли.Приклейте его в правый верхний угол.Что вы можете сказать о флаге?Найдите его среди картинокПосмотрите на доску , сверьте ,правильно ли нашли Приклейте его на свой ватман в правый верхний угол.Ребята, а что тут у вас осталось? Что это такое?Наклейте их тоже на ватман в левый верхний угол.-Взяли зеленые конверты достали из них содержимое. Выберете карточку с тем словом, которое больше всего подходит для описания вашей картины.Наклейте это слово на бабочку или цветок , а бабочку приклейте на ватман. -Повторите , что будем делать?Посмотрим , что у вас получилось.Очень красивые коллажи вы составили. Как вы считаете, если мы ваши работы отправим на выставку, люди догадаются, какой город у вас изображен? А по каким признакам они догадаются?(колокольне)Правда, красивый наш город?  Как вы думаете ,что можно еще сюда добавить?Мы продолжим составление коллажа и на следующем занятии и добавим эти картинкиА теперь продолжите мое предложение:На занятие я узнал…На занятие мне больше всего понравилось…На занятии я затруднился …- А теперь, поднимите смайлики и покажите, с каким настроением вы сейчас уйдете с занятия. Занятие закончено. Спасибо за внимание! | Ответы детейДети слушаютОтвечают на вопросыОтветы детейДети смотрятДети отвечают на вопросыОтвет детейСамостоятельная работа детейДети читают,делают вывод *(для меня малая родина это..)*(Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями, махи руками)Поглаживание рук, ног.)Руки вытянуты перед собой, вопросительная мимика.)Лёгкий бег на носочках на месте.Дети работают в группах( клеят рисунки)Ответ детей*Символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют для нас особое значение*.Ответы детейОтветы детейДети клеят колокольню( сверху корона, снизу холм)Дети слушают и смотрят презентацию символов и проводят коррекцию работ по необходимости Дети находят слова и наклеивают их на бабочкуДемонстрация работДети отвечают | **Личностные :** Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России**Личностные:** использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий**Личностные:** использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий**Познавательные :**систематизировать информацию, выбирать нужную информацию**Личностные :** Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России**Коммуникативные:** формирование умения работать в парах. Распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других. **Познавательные :**систематизировать информацию, выбирать нужную информацию**Регулятивные :** Самоконтроль и коррекция..**Личностные :** Уважение к своей родине, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России**Личностные:** Оценка личностного результата ребенка**Личностные**: оценка личностного результата ребенка |