**Примерное индивидуальное планирование работы**

**по развитию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на индивидуальных занятиях с использованием (наглядных, словесных и практических методов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Лексическая тема*** | ***Количество занятий*** | ***Приёмы*** |
|  | Констатирующая диагностика | ***1*** | Методика Безруковой, Кавыльниковой. |
|  |  |  |  |
| Март | **«Профессии»**1. Формирование употребления существительных в творительном падеже; упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
2. Закрепление у детей навыка образования сложных слов (рыболов, лесоруб, землекоп и т.д.) и слов с помощью суффиксов -чик, -щик.
3. Практическое накопление глагольного словаря по теме (глаголы настоящего времени, 3-го лица, ед.ч.).
4. Составление описательного рассказа о профессиях с помощью опорных схем.
 | ***1******1******1******1*** | Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов, схемы для описательного рассказа.д/игра «Что перепутал художник» |
|  |  |
| ***Апрель*** | **«Наша пища»**1. Формирование употребления существ. с прилагат. в роде и числе, образование относительных прилагательных.
2. Развитие навыка словообразования через составление описательного рассказа по схеме.
 | ***1******1*** | Предметные картинки с изображением продуктов питания, схемы для описательного рассказаД/игра «Какой сок?»Игра «Каша»«Сладкоежка Карлсон» |
| **«Откуда хлеб пришел?»**1. Формирование навыка правильного употребления имен существительных множественного числа родительного падежа.
2. Формирование навыка у детей правильно строить предложения, согласовывать прилагательные с сущ., местоимениями, правильно использовать глаголы в настоящем, будущем времени.
3. Формирование умения зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.
 | ***1*** | Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники (хлеб-хлеба, зерно-зерна).Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия»Игра « Скажи какой?».Д/и «Что лишнее?» Игра «От зерна до каравая»  |
| ***1******1*** |
| **«Посуда»**1.Закрепление навыка образования относительных прилагательных (деревянный, металлический).2. Обучение составления предложений с глаголами по сюжетной картине. | ***1******1*** | Предметные картинки с изображением посуды, схемы для описательного рассказаД/игра «Чего не хватает?»Загадки по картинкам.Игра «Скажи наоборот»Игра «Помоги маме»Игра «Подбери слова и закончи предложение»Игра «Чем отличается» |
| **«Мой дом»**1.Закрепление навыка образования и использования сложных слов (двухэтажный, трехкомнатный, многоквартирный. Обучение составления рассказа из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу)»; |  | ЗагадкиРассматривание картинУпражнение «Повтори фразу»Упр. «Назови ласково»Упр. «Один – много»Упр. «Где? Откуда? Куда?»Д/игра «Назови какой»Предметные картинки с изображением домовсхемы для описательного рассказа. |
| ***1*** |
| ***Май*** | **«Домашние животные и их детеныши».**1. Формирование навыка образования притяжательные прилагательные ( кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост…).
2. Формирование навыка согласования числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак);
 | ***1*** | Картинки с изображением животных и их детенышейД/игра «Чей малыш»«Назови ласково»Упр. «Закончи предложение»Разрезные картинки по темеИгра «Закончи фразу»Д/игра «Назови семью». |
| ***1*** |
| ***Май*** | Контрольная диагностика | ***1*** | Методика Безруковой, Кавыльниковой. |

Таблица №2. Тематическое планирование индивидуальных занятий для Толи Г.. Оли К., Сони С.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Лексическая тема*** | ***Количество занятий*** | ***Приёмы*** |
| Март | Констатирующая диагностика | ***1*** | Методика Безруковой, Кавыльниковой. |
| Март | **«Профессии»**1. Формирование употребления существительных в творительном падеже; упражнение в образовании существительных множественного числа родительного падежа.
2. Закрепление у детей навыка образования сложных слов (рыболов, лесоруб, землекоп и т.д.) и слов с помощью суффиксов -чик, -щик.
3. Практическое накопление глагольного словаря по теме (глаголы настоящего времени, 3-го лица, ед.ч.).
 | ***1******1******2******1*** | Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов, схемы для описательного рассказа.д/игра «Что перепутал художник» |
|  |  |
| ***Апрель*** | **«Наша пища»**1.Формирование употребления существ. с прилагат. в роде и числе, образование относительных прилагательных.2.Развитие навыка словообразования . | ***1******1*** | Предметные картинки с изображением продуктов питания, схемы для описательного рассказаД/игра «Какой сок?»Игра «Каша»«Сладкоежка Карлсон» |
| **«Откуда хлеб пришел?»**1.Формирование навыка правильного употребления имен существительных множественного числа родительного падежа.2. Формирование навыка у детей правильно строить предложения, согласовывать прилагательные с сущ., местоимениями, правильно использовать глаголы в настоящем, будущем времени. | ***1*** | Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники (хлеб-хлеба, зерно-зерна).Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия»Игра « Скажи какой?».Д/и «Что лишнее?» Игра «От зерна до каравая»  |
| ***2*** |
| **«Посуда»**1.Закрепление навыка образования относительных прилагательных (деревянный, металлический). | ***2*** | Предметные картинки с изображением посуды, схемы для описательного рассказаД/игра «Чего не хватает?»Загадки по картинкам.Игра «Скажи наоборот»Игра «Помоги маме»Игра «Подбери слова и закончи предложение»Игра «Чем отличается» |
| **«Мой дом»**1.Закрепление навыка образования и использования сложных слов (двухэтажный, трехкомнатный, многоквартирный. Обучение составления рассказа из личного опыта («Дом (квартира) в котором (-ой) я живу)»; |  | ЗагадкиРассматривание картинУпражнение «Повтори фразу»Упр. «Назови ласково»Упр. «Один – много»Упр. «Где? Откуда? Куда?»Д/игра «Назови какой»Предметные картинки с изображением домовсхемы для описательного рассказа. |
| ***1*** |
| ***Май*** | **«Домашние животные и их детеныши».**1. Формирование навыка образования притяжательные прилагательные ( кошачьи лапки, лошадиные копыта, коровий хвост…).
2. Формирование навыка согласования числительные с существительными (1 собака, 2-4 собаки, 5 собак);
 | ***1*** | Картинки с изображением животных и их детенышейД/игра «Чей малыш»«Назови ласково»Упр. «Закончи предложение»Разрезные картинки по темеИгра «Закончи фразу»Д/игра «Назови семью». |
| ***1*** |
| ***Май*** | Контрольная диагностика | ***1*** | Методика Безруковой, Кавыльниковой. |