Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 165

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию

Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе по теме: «Волшебный воздух»

Подготовила и провела воспитатель: Синицына М.В.

Тверь, 2019г.

**Образовательная область: «**Познавательное развитие» **Интеграция с другими областями:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».  
 **Цель:** Формирование у детей представления о свойствах воздуха.

**Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

- познакомить детей со свойствами воздуха;

- рассказать о значении воздуха для всего живого;

1. Развивающие задачи: -развивать навыки проведения первых опытов;  
   -развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей;   
   -развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

- развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи: -воспитывать бережное отношение к природе; -воспитывать желание аккуратно доводить начатое дело до конца.

4. Речевые задачи: - побуждать детей к активному общению, развивать речь, активизировать словарь (бесцветная, прозрачная, легкий).

**Структура**

Игровая мотивация

1часть - 3 мин.

Основная часть –15 мин.

3 часть – 2 мин.

**Общее время:** 19 мин.

Резервное время (1 минута)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

Наблюдение за правильностью выполнения задания воспитателя, за правильностью ответов детей на вопросы.

**Организация детей (в каждой части)**

1 часть дети стоят около воспитателя

*2 часть – дети сидят на стульчиках*

3 часть – дети стоят около столов

4 часть – дети сидят за столом

5 часть – дети стоят около воспитателя

**Демонстрационный материал:** 2 подноса с игрушками; полиэтиленовый пакет; фонарик; таз с водой.

**Раздаточный материал:** одноразовые стаканчики с водой, трубочки для коктейля , гуашь, кисточки.

**Предварительная работа:**

**«Познавательное развитие»**

Рассматривание сюжетных картин о воде «Мир в картинках», «Времена года» - Мозаика-Синтез, 2007 г. Т. Чижова. Беседа о воздухе и его свойствах, наблюдение за воздухом на прогулке.

**«Речевое развитие»:**

Чтение художественной литературы: Е. Мар «Воздух которым мы дышим», И. С. Береслав, Л.А.Брянцева «Все о воздухе, которым мы дышим», большая детская энциклопедия «Что такое воздух?»,загадывание загадок о воздухе.

**«Социально – коммуникативное развитие»** Совместные игры-эксперименты с воздухом с целью воспитания взаимопомощи.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Рассматривание картин « какой бывает ветер», просмотр мультфильмов: «Из чего состоит воздух», «Воздух везде».

**«Физическая культура»**

Разучивание потешек «Солнышко, солнышко», физминутки «Ветер дует нам в лицо».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| **Ход занятия:** **Воспитатель:** Ребята, посмотрите у нас сегодня гости, давайте поздороваемся и улыбнемся им. А теперь давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».  **Воспитатель:** Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? (ответ детей)  **Воспитатель:** Правильно! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:  Солнышко, солнышко Мы твои лучи. Быть людьми хорошими Ты нас научи.(дети проходят и садятся на стульчики)  **Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам превратиться в настоящих фокусников.  **Воспитатель:**  А сейчас отгадайте загадку, внимательно слушайте? *Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас!*  **Воспитатель:** Что это?( Ответы детей) **Воспитатель:** Правильно - это воздух.  - Ребята скажите, пожалуйста, а зачем нам воздух? (ответы детей) - А кому нужен воздух? (ответы детей). - Ребята вы видите воздух? (нет) - Я тоже не вижу воздух, но знаю что он всегда вокруг нас. Нам нужно доказать, что воздух невидимый, бесцветный, постоянно нас окружает. А как узнать, что воздух вокруг нас мы с вами сейчас узнаем.   **Опыт №1 Воспитатель:** Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив его в большой веер. Помашем им в лицо. - Что вы чувствуете?   **Дети**. Ветерок. Чувствуете, как воздух движется. **Воспитатель**: Ветерок – это и есть движение воздуха. **Вывод**. Воздух движется и мы его ощущаем. **Воспитатель.** Воздух мы не только можем почувствовать, но и поймать.   **Опыт №2**  **Воспитатель:** Возьмем полиэтиленовый пакет. Что в нем? Он пустой. Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Мы набираем в наш пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял все место в пакете. Теперь раскрутим пакет и выпустим из него воздух. Пакет снова стал тоненьким. Как думаете, почему? (ответ детей) Правильно, в нем уже нет воздуха. Мы его не видим, но можем поймать в пакет. **Воспитатель:** На столе у меня фонарик, сейчас я посвечу на пакет. Что вы увидели? (ответ детей)  **Воспитатель:** Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.  **Воспитатель:** ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт! *Воздух с вами мы искали И в пакет его поймали! Посмотрели , посветили И на волю отпустили!*  **Воспитатель:** Давайте теперь немножко отдохнем и поиграем. Вспомните, какой был пакет. Когда мы в него поймали воздух? Когда воздух мы выпустили?  **Артикуляционная гимнастика «Воздушный шарик»**Максимально надуть щеки*,* удерживать 5 сек, «шарик лопнул» - втянуть щеки, удерживать 5 сек.  **Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем и вспомним, где еще есть воздух в каких предметах? (ответ детей). Правильно, в игрушках. Внутри игрушек воздух, который легче воды, поэтому игрушки не тонут, а плавают. Давайте поиграем в игру: **Игра «Тонет не тонет»** На столе лежат игрушки. Вам задание: нужно положить на один понос игрушки, которые плавают, а на другой – которые не плавают. А давайте проверим, правильно ли вы разложили игрушки (раскладывают игрушки в два тазика и проверяют верность или ошибочность своих действий).Молодцы, теперь вы знаете, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадет вода и вытолкнет воздух, - это предмет может утонуть.  **Воспитатель:** А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим. **Опыт№ 3**«Воздух внутри нас»  **Воспитатель:** Ребята, а вы умеете правильно дышать? Дети: Умеем! **Воспитатель**: Покажите! Молодцы! Но чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот. Подойдите к столам, я вам всем приготовила по трубочке и стаканчику, носом вдохните воздух, опустите кончик трубочки в стакан с водой и выдохните через трубочку. Что вы наблюдали, когда дули в воду? (пузыри воздуха). Откуда он взялся? (ответ детей)  -Какой вывод мы можем сделать? Воздух есть не только вокруг нас, но и внутри нас.А сейчас давайте немного отдохнем:  **Физкультминутка**  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише, Деревце все выше, выше. (*повторяем два раза*)  **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете воздухом можно не только дышать, но и рисовать.  **Опыт №4**  *«*Раздуй каплю» (*рисование воздухом*). **Воспитатель:** хотите порисовать? А рисовать мы сегодня будем необычным способом!  Воздух очень много может! Он нам рисовать поможет! В трубочки подуем- Капельки раздуем! (*дети проходят и садятся за столы*) **Воспитатель:** На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (*гуашь*) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? (ответ детей) Вам нравится? (ответ детей) когда листочки высохнут, рассмотрим ваши рисунки! **Дети:** Здорово! **Воспитатель:** Ребята, о чем мы с вами говорили? (ответ детей). Правильно о воздухе. Воздух какой? (ответ детей)  - что воздух прозрачный, бесцветный; - что воздух постоянно нас окружает; - что воздух легче воды; - что мы с вами дышим воздухом; - что воздух есть внутри людей. – воздухом можно рисовать.  Ребята вы молодцы, давайте гостям скажем до свидания и пойдем рассматривать свои рисунки. | Игровая мотивация  Словесный метод  Практический метод  Словесный метод  Практический метод  Словесный метод  Игровой метод  Словесный метод  Игровой метод  Словесный метод  Практический метод -  экспериментирование  Словесный метод  Игровой метод  Словесный метод  Практический метод -рисование  Словесный метод – обобщающая беседа  Педагогическая поддержка |

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.  
С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013; 4. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. 5. М.В. Рубцова "Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников» «Дошкольная педагогика» №2 2016 год. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»