Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 165

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию

Опытно-экспериментальная деятельность в средней группе по теме: «Волшебный воздух»

Подготовила и провела воспитатель: Синицына М.В.

Тверь, 2019г.

**Образовательная область: «**Познавательное развитие» **Интеграция с другими областями:** «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».
 **Цель:** Формирование у детей представления о свойствах воздуха.

**Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

 - познакомить детей со свойствами воздуха;

- рассказать о значении воздуха для всего живого;

1. Развивающие задачи: -развивать навыки проведения первых опытов;
-развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей;
-развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

- развивать мелкую моторику.

3. Воспитательные задачи: -воспитывать бережное отношение к природе; -воспитывать желание аккуратно доводить начатое дело до конца.

4. Речевые задачи: - побуждать детей к активному общению, развивать речь, активизировать словарь (бесцветная, прозрачная, легкий).

**Структура**

Игровая мотивация

1часть - 3 мин.

Основная часть –15 мин.

3 часть – 2 мин.

**Общее время:** 19 мин.

Резервное время (1 минута)

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

Наблюдение за правильностью выполнения задания воспитателя, за правильностью ответов детей на вопросы.

**Организация детей (в каждой части)**

1 часть дети стоят около воспитателя

*2 часть – дети сидят на стульчиках*

3 часть – дети стоят около столов

4 часть – дети сидят за столом

 5 часть – дети стоят около воспитателя

**Демонстрационный материал:** 2 подноса с игрушками; полиэтиленовый пакет; фонарик; таз с водой.

**Раздаточный материал:** одноразовые стаканчики с водой, трубочки для коктейля , гуашь, кисточки.

**Предварительная работа:**

**«Познавательное развитие»**

Рассматривание сюжетных картин о воде «Мир в картинках», «Времена года» - Мозаика-Синтез, 2007 г. Т. Чижова. Беседа о воздухе и его свойствах, наблюдение за воздухом на прогулке.

**«Речевое развитие»:**

Чтение художественной литературы: Е. Мар «Воздух которым мы дышим», И. С. Береслав, Л.А.Брянцева «Все о воздухе, которым мы дышим», большая детская энциклопедия «Что такое воздух?»,загадывание загадок о воздухе.

 **«Социально – коммуникативное развитие»** Совместные игры-эксперименты с воздухом с целью воспитания взаимопомощи.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Рассматривание картин « какой бывает ветер», просмотр мультфильмов: «Из чего состоит воздух», «Воздух везде».

**«Физическая культура»**

Разучивание потешек «Солнышко, солнышко», физминутки «Ветер дует нам в лицо».

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| **Ход занятия:****Воспитатель:** Ребята, посмотрите у нас сегодня гости, давайте поздороваемся и улыбнемся им. А теперь давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись». **Воспитатель:** Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение? (ответ детей) **Воспитатель:** Правильно! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям (дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:Солнышко, солнышкоМы твои лучи.Быть людьми хорошимиТы нас научи.(дети проходят и садятся на стульчики) **Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам превратиться в настоящих фокусников. **Воспитатель:**  А сейчас отгадайте загадку, внимательно слушайте?*Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но невидим он для нас!* **Воспитатель:** Что это?( Ответы детей)**Воспитатель:** Правильно - это воздух. - Ребята скажите, пожалуйста, а зачем нам воздух? (ответы детей)- А кому нужен воздух? (ответы детей).- Ребята вы видите воздух? (нет)- Я тоже не вижу воздух, но знаю что он всегда вокруг нас. Нам нужно доказать, что воздух невидимый, бесцветный, постоянно нас окружает. А как узнать, что воздух вокруг нас мы с вами сейчас узнаем.  **Опыт №1 Воспитатель:** Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив его в большой веер. Помашем им в лицо.- Что вы чувствуете?  **Дети**. Ветерок.Чувствуете, как воздух движется.**Воспитатель**: Ветерок – это и есть движение воздуха.**Вывод**. Воздух движется и мы его ощущаем.**Воспитатель.** Воздух мы не только можем почувствовать, но и поймать.  **Опыт №2**  **Воспитатель:** Возьмем полиэтиленовый пакет. Что в нем? Он пустой. Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Мы набираем в наш пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял все место в пакете. Теперь раскрутим пакет и выпустим из него воздух. Пакет снова стал тоненьким. Как думаете, почему? (ответ детей) Правильно, в нем уже нет воздуха. Мы его не видим, но можем поймать в пакет. **Воспитатель:** На столе у меня фонарик, сейчас я посвечу на пакет. Что вы увидели? (ответ детей) **Воспитатель:** Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный. **Воспитатель:** ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт!*Воздух с вами мы искалиИ в пакет его поймали!Посмотрели , посветилиИ на волю отпустили!* **Воспитатель:** Давайте теперь немножко отдохнем и поиграем. Вспомните, какой был пакет. Когда мы в него поймали воздух? Когда воздух мы выпустили?**Артикуляционная гимнастика «Воздушный шарик»**Максимально надуть щеки*,* удерживать 5 сек, «шарик лопнул» - втянуть щеки, удерживать 5 сек. **Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем и вспомним, где еще есть воздух в каких предметах? (ответ детей). Правильно, в игрушках. Внутри игрушек воздух, который легче воды, поэтому игрушки не тонут, а плавают. Давайте поиграем в игру: **Игра «Тонет не тонет»** На столе лежат игрушки. Вам задание: нужно положить на один понос игрушки, которые плавают, а на другой – которые не плавают. А давайте проверим, правильно ли вы разложили игрушки (раскладывают игрушки в два тазика и проверяют верность или ошибочность своих действий).Молодцы, теперь вы знаете, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но будьте осторожны, если внутрь попадет вода и вытолкнет воздух, - это предмет может утонуть.**Воспитатель:** А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.**Опыт№ 3**«Воздух внутри нас» **Воспитатель:** Ребята, а вы умеете правильно дышать?Дети: Умеем!**Воспитатель**: Покажите! Молодцы! Но чтобы лучше дышать, нужно знать некоторые правила: дышите носом, не поднимайте плечи при вдохе, в дыхании должен активно участвовать живот.Подойдите к столам, я вам всем приготовила по трубочке и стаканчику, носом вдохните воздух, опустите кончик трубочки в стакан с водой и выдохните через трубочку. Что вы наблюдали, когда дули в воду? (пузыри воздуха). Откуда он взялся? (ответ детей) -Какой вывод мы можем сделать? Воздух есть не только вокруг нас, но и внутри нас.А сейчас давайте немного отдохнем: **Физкультминутка** Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише, Деревце все выше, выше. (*повторяем два раза*)**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете воздухом можно не только дышать, но и рисовать. **Опыт №4**  *«*Раздуй каплю» (*рисование воздухом*).**Воспитатель:** хотите порисовать? А рисовать мы сегодня будем необычным способом! Воздух очень много может!Он нам рисовать поможет!В трубочки подуем-Капельки раздуем! (*дети проходят и садятся за столы*)**Воспитатель:** На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (*гуашь*) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? (ответ детей) Вам нравится? (ответ детей) когда листочки высохнут, рассмотрим ваши рисунки!**Дети:** Здорово!**Воспитатель:** Ребята, о чем мы с вами говорили? (ответ детей). Правильно о воздухе. Воздух какой? (ответ детей) - что воздух прозрачный, бесцветный;- что воздух постоянно нас окружает;- что воздух легче воды;- что мы с вами дышим воздухом;- что воздух есть внутри людей. – воздухом можно рисовать.Ребята вы молодцы, давайте гостям скажем до свидания и пойдем рассматривать свои рисунки.  | Игровая мотивацияСловесный методПрактический методСловесный методПрактический метод Словесный методИгровой методСловесный методИгровой методСловесный методПрактический метод -экспериментированиеСловесный методИгровой методСловесный методПрактический метод -рисованиеСловесный метод – обобщающая беседаПедагогическая поддержка |

**Список литературы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.
С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013; 4. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004. 5. М.В. Рубцова "Опытно-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников» «Дошкольная педагогика» №2 2016 год. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»