**Конспект урока математики (1 класс)**

**Тема: *«Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.»***

**Цель:** в ходе выполнения практических заданий и наблюдений научить различать различные виды линий.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч; пользоваться линейкой; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования; оценивать себя; работать в паре и оценивать товарища.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Прозвенел звонок-

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки шире открываем,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

**II. Актуализация знаний**

**1. *Математические загадки*** (уч-ся показывают карточку-ответ)

На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок. Прибежал ещё один И уселся рядом с ним. ***(2)***

У домика утром два зайца сидели И дружно весёлую песенку пели. Один убежал, а второй всё глядит Сколько у домика зайцев сидит. ***(1)***

Гуляет в джунглях старый слон, И одинок, и грустен он. Но подошёл к слону сынок, И больше слон не одинок! ***(2)***

**2. Устный счет**

***Игра «Молчанка»*** (учитель показывает карточки с примерами, уч-ся – с ответами)

***Задачи в стихах*** (уч-ся показывают карточку-ответ на наборном полотне, один работает на откидной доске)

На поляне у дубка крот нашёл 2 грибка. А подальше, у осин, Он нашёл ещё 1. Кто ответить нам готов, Сколько крот нашёл грибов? ***(2 +1 = 3)***

- Сколько бубликов в мешок Положил ты, Петушок? – Два, но дедушке дадим И останется … ***(2 – 1 = 1)***

Ёжик по лесу шёл, На обед грибы нашёл: Три под берёзой, Два у осины. Сколько их будет В плетёной корзине? ***(3 + 2 = 5)***

***Игра «Засели домик»*** (состав чисел 5 и 4)

**III. Самоопределение к деятельности**

***Создание проблемной ситуации:***

На доске написаны математические знаки, изученные цифры, точки и линии.

**5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ + 1 = 3**

**. … 4 \_ 2**

Детям предлагается объяснить что лишнее. Вместе делаем вывод, что цифры и знаки мы изучали, а линии и точки нет.

Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по стране Геометрии. А, отгадав загадку, вы узнаете, кто будет нам помогать в путешествии. **(рисунок)**

*Я чёрный, красный, желтый, синий,*

*С начинкой твёрдой в середине,*

*Я с острым ножиком дружу*

*И что хочу – изображу.* ***(Карандаш)***

Правильно, вместе с нами будет путешествовать Карандаш. Это не простой Карандаш, а волшебный. Он знает много нового и интересного и познакомит нас с жителями страны Геометрии.

В стране Геометрии жила - была Точка **(рисунок)**. Она была маленькой. Её оставил Карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто её не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям. *(На доске нарисованы две прямые и три кривые линии)*

- Посмотрите, какие это линии? *(Прямые и кривые)*  Прямые линии похожи на натянутые верёвочки, а верёвочки, которые не натянули, - это кривые линии.

- Сколько прямых линий? *(2)* А кривых? *(3)*

Прямая линия начала хвастаться: «Я самая длинная! У меня нет ни начала, ни конца! Я бесконечная!

Очень интересно стало Точке посмотреть на неё. Сама-то Точка малюсенькая. Вышла она, да так увлеклась, что не заметила, как наступила на прямую линию. И вдруг исчезла Прямая линия. На её месте появился Луч.

Он тоже был длинный, но всё-таки не такой, как Прямая линия. У него появилось начало.

Испугалась Точка: «Что же я наделала!» Хотела она убежать, да как на зло наступила опять на Луч. И на месте Луча появился Отрезок.

Он не хвастался, какой он большой, у него же были и начало, и конец.

Вот так малюсенькая Точка смогла изменить жизнь больших линий.

- Сегодня прямая линия, кривая, луч, отрезок и точка пришли к нам на урок. Кто догадался, что мы будем делать на этом уроке? *(Учиться распознавать и чертить прямую линию, луч, отрезок)*

**IV. Работа по теме урока**

**1. Практическая работа**

Итак, наш волшебный Карандаш ткнул «носом» в лист бумаги.

- Что же получилось? *(Точка)*

- Поставьте и вы на листочках несколько точек. (уч-ся выполняют)

- А теперь соедините две любые точки.

- Что у вас получилось? *(Линия)*

- А как вы думаете, можно ли нарисовать линию без точек? *(Можно)*

- Начертите и вы линию и отметьте на ней, сколько хотите, точек. (уч-ся выполняют)

- Сколько у вас получилось точек? *(Множество)*

- Какие линии у вас получились? *(Кривые)*

- Почему они называются кривыми? *(Они неровные, проводятся от руки)*

- Ровную линию провести очень трудно. Чтобы провести ровно, нужен инструмент. А как он называется, вы узнаете, отгадав загадку:

*Я люблю прямоту, я сама прямая.*

*Сделать ровную черту всем я помогаю.*

*Что-нибудь без меня начертить сумей-ка.*

*Угадайте-ка, друзья, кто же я ?...* ***(Линейка)***

- Как пользоваться линейкой? *(Надо прижать её к бумаге и вести карандаш вдоль линейки)*

- Попробуйте сами начертить такую линию. (уч-ся чертят прямую линию)

- Как бы вы назвали эту линию? *(Прямая)*

Прямая линия у нас нарисовалась в первый раз!

- Почему вы назвали эту линию прямой? Чем она отличается от кривой линии?

- Отметьте на своей прямой какую-нибудь точку. (уч-ся выполняют)

- А вот задание трудное. Поставьте точку на листе бумаги и попробуйте провести через неё прямую линию. (уч-ся выполняют)

- Попробуйте провести ещё линию, ещё одну линию.

- Сколько у вас получилось линий? *(Много)*

- А теперь поставьте две точки и соедините их прямой линией. Сколько таких линий можно провести? *(Одну)*

- Какое важное открытие мы для себя сделали при помощи волшебного карандаша? ***(Через одну точку можно провести много линий, через две точки – только одну)***

**Физкультминутка**

**2. Работа по учебнику**

- Посмотрите на рисунок на с.40. Расскажите, чем прямая линия отличается от кривой. *(Прямая линия натянутая, а кривая - нет)*

- Что вы узнали о прямой линии? *(Она не имеет ни начала, ни конца)* Учитель берёт две катушки ниток, натягивает их, изображая прямую, и разматывая то одну, то другую, демонстрирует, что прямую можно продолжать в оба конца до бесконечности.

- Что узнали о луче? *(У него есть начало, но нет конца)* Учитель берёт ножницы, разрезает нитку. Показывает, что теперь линию можно продолжать только в один конец.

- Что узнали об отрезке? *(У него есть начало, и конец)* Учитель отрезает другой конец нитки и показывает, что нитка не тянется.

- Как начертить прямую линию? *(Провести линию по линейке)*

- Как начертить отрезок? *(Поставить две точки и соединить их по линейке)*

**V. Закрепление изученного материала**

**1. Работа в тетради с печатной основой**

- Откройте тетрадь на с.15. Рассмотрите линии. - На какие группы их можно разделить? *(Прямые - 2,3,5 и кривые -1,4)*

- Выполните следующее задание. - Сколько прямых можно провести через две точки? *(Одну)* - Сколько кривых можно провести через две точки? *(Много)* - Прочитайте следующее задание. - Раскрасьте рисунки самостоятельно.

**2. Работа по учебнику**

- Прочитайте задание на полях на с.40. Как узнать, какой отрезок самый длинный? *(Посчитать, сколько клеточек составляет длина каждого отрезка)*

- Посчитайте и скажите, какой отрезок самый длинный. *(Синий)*

- Какой отрезок самый короткий? *(Красный)*

- Рассмотрите рисунок на с.41 (работа в парах)

**VI. Рефлексия**

«Проверь себя» учебник с.41 - Разбей фигуры на две группы. *(Лучи – 2,5 и отрезки – 1,3,4)*

- Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карандашей.

*«Красный карандаш»* Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.

*«Зеленый карандаш»* Вы считаете, что знаете отличие линий друг от друга, но вам ещё нужна помощь.

*«Синий карандаш»* Вы считаете, что было трудно на уроке.

**VII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали о линиях?

- Где в жизни встречаются прямые линии? А кривые линии?

**Сказка Карандаша**

Жила-была точка. Она была очень любопытная и хотела всё знать. Увидит любую линию и непременно спросит: *- Какая это линия, длинная или короткая?*

Подумала однажды точка: «*Как же я всё смогу узнать, если всегда буду жить в одном месте?»* И отправилась точка путешествовать по прямой линии.

Шла она шла. Долго шла. Устала и говорит: *- Скоро ли будет конец у прямой линии?* Засмеялась прямая линия: *- Эх ты, точка, разве ты не знаешь, что у прямой нет конца?*

*- Тогда я пойду назад,* - сказала точка.

*- И в другую сторону не будет конца. У прямой вообще не бывает концов.*

- *Что же мне делать,* - задумалась точка, *- Не могу же я вечно гулять по прямой.*

- *А ты позови на помощь ножницы,* - подсказала прямая.

Тут, откуда ни возьмись появились ножницы, щёлкнули раз, щёлкнули два, и разрезали прямую.

- *Как интересно, что же получилось из моей прямой?*

- *Это* ***отрезок*,** - сказали ножницы, теперь ты на ***отрезке прямой.***

- *Отрезок прямой, отрезок прямой.* – повторила точка.

- И вы, ребята, повторите, что получилось из прямой. *(Отрезок)*