МБДОУ детский сад №145 г.Тверь

учитель-логопед: Жавыркина Ирина Сергеевна

**Индивидуальное логопедическое занятие на этапе автоматизации звука.**

**Тема : звук [Р]**

Задачи:

коррекционно-образовательные: закрепить правильное произношение звука [Р] изолированно, в слогах, словах, предложениях; уточнить правильную артикуляцию [Р]

коррекционно-развивающие: закрепить ощущения от произнесения этого звука; закрепить навык длительного, целенаправленного выдоха на кончик языка; развивать интонационную выразительность речи; развитие общей моторики, слухового внимания и памяти, мимической мускулатуры.

коррекционно-воспитательные: создание положительного эмоционального настроя; формирование положительной установки на участие в занятии; формирование самостоятельности, инициативности.

Оборудование: смайлы, картинки, звуковые дорожки; вертушка.

Ход занятия:

I Орг.момент: приветствие (развитие мимической мускулатуры и интонационной выразительности)

- Здравствуй……Как мы с тобой поздоровались? Спокойно, с повествовательной интонацией.

Давай поприветствуем друг друга веселой, восклицательной интонацией. Найди веселый смайлик и поздоровайся с воск.инт.

- Найди смайлик который удивляется, какое у него выражение лица?

-Давай теперь попробуем поздороваться друг с другом удивленной интонацией, с вопросительной интонацией. (далее игра: грустный, злой)

-Что это у тебя? ( с элементами самомас.)

-У тебя нос-у меня нос (указат.пальцем показываем)

-У тебя рот- у меня рот

-У тебя уши – у меня уши

-Я твой друг и ты мой друг

-И мы друг друга любим. (обнимаются)

**II а) Объявление темы занятия.**

Сегодня мы с тобой будем продолжать произносить звук [Р] в слогах, словах и предложениях. Чтобы язычок у нас правильно завелся, что нужно сделать? Зарядку. С помощью рук.

**II б)**Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой:

«Заборчик» (чередуем под счет)

«Трубочка»

«Бублик»

«Блинок»

«Вкусное варенье»

«Маляр»

«Лошадка»

«Дятел»

«Грибок» ( выпускаем ветерок на кончик языка, а теперь на вертушечку, вдох носом, выдох на к.яз.) 3-4.

**в)** Упражнение на дыхание: «ветерок»

От упражнения «Грибок» - тс

А теперь мы заведем мотор. «Звуковые дорожки»

Поехали на машине. Разный тон голоса. С толстым голосом легковая машина….и т.д.

«Звуковые дорожки»

1. Толстым голосом
2. Тонким голосом
3. Громко – тихо

**г)** Изолированное произнесение звука (уточнение артикул.зв.)

**III. Автоматизация звука в слогах:**

**А теперь поиграем с мячом.**

а) Игра с мячом «Доскажи словечко» и повтори предложение.

- Мама купила Юрику воздушные ша..(ры)

-Мы залезли на высокую го..(ру)

Во дворе идет интересная иг..(ра)

-Петух потерял в драке пе..(ро)

**IV. Динамическая пауза: А теперь разомнемся.**

Стоит робот на дороге

У него не гнутся ноги,

Может он махнуть руками,

Может он моргать глазами,

Может головой кивать 1, 2, 3, 4, 5.

-Найди картинку и с изображением робота.

**V. Автоматизация звука в словах и предложениях.**

а) «Посчитай слово «робот» от 1 до 5 подбирая соответствующую цифру. ( сама выкладывает) Сколько всего роботов? Полным ответом( у нас пять роботов)

б) – Найди картинки, в названии которых звук [Р] в начале слова ( рыба, рак) Назови рыбу ласково…и т.п. Рак , а если их много то это кто. (раки)

-«Назови во мн.числе»

-«Назови ласково»

- «Придумай предложение» (рыбка, раки)

**VI. Автоматизация в середине слова**

-Отгадай загадку:

1) Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце. (Поросенок) Найди картинку и собери ее. Кто это?

2) В лесу у пня суета, беготня

Народ рабочий весь день хлопочет.(муравей) Отгадку скажешь, когда соберешь картинку. Кто это?

И еще одна загадка.

1. Заплелись густые травы

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый

Даже завитком рога. (Барашек)

Итог занятия:

Д/з ( карточку)

-Молодец, ты сегодня очень старалась, поэтому четко и ясно произносил звук [Р] в слогах, словах и предложениях и следила за своей речью. Ты с этим звуком поработаешь еще дома.

Наши гости тебе благодарны. Теперь следи за своей речью и не забывай про звук [Р].