**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия: «Путешествие в Песочную страну »**

**Класс:** 3

**Направление внеурочной деятельности: здоровьесбережение**

**Вид деятельности**: развивающее

**Цель урока**: Стабилизация психоэмоционального состояния.

**Задачи:**

1. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.
2. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.
3. Развивать психические процессы (внимание, память)
4. Развивать тонкие тактильные ощущения. Мелкую моторику.
5. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр.

**Форма проведения внеурочного занятия:** мастер-класс

**Методы контроля**: наблюдение

**Формы контроля:** индивидуальные, фронтальные формы; устный опрос

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Развитие познавательного интереса .
* Формирование умения определять общие правила взаимодействия в рамках сотрудничества, соблюдать этические нормы поведения.
* Формирование умения оценивать свои достижения на занятии.

***Метапредметные:***

**-*ПознавательныеУУД****: О*владение логическими операциями сравнения, анализа, соотнесения с понятиями; сравнивать и анализировать объекты, выделять главное.

***-РегулятивныеУУД:*** Определение цели учебной деятельности с помощью учителя; высказывание своих предположений на основе работы с предложенным материалом; проявление инициативы в учебном сотрудничестве, формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

-***Коммуникативные УУД:*** Умение формулировать свои мысли в устной речи, договариваться с товарищами, подтверждать аргументы фактами и делать выводы.

**Оборудование:**

* Столы для рисования песком,
* компьютер

**Педагогические технологии, используемые на уроке:**

* Игровая технология
* Коммуникативно-коммуникационные технологии
* Технология оценивания учебных достижений

**План-конспект занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа** | **Время этапа** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Знакомство**

**Мотивационно-целевой** | ПознакомитьсяСоздание положительного настроя на занятие,доброжелательной и рабочей атмосферы.Мотивация учащихся на активную работу на занятии.  | 2. Организация работы по развитию познавательной активности учащихся и созданию комфортных условий для взаимодействия. *-Сегодня я хочу пригласить Вас совершить со мной путешествие.**-Вы любите путешествовать?**Ответы детей.**-Пожалуйста, встаньте парами . Мы отправляемся в волшебное путешествие.* *Классный руководитель ведет учащихся за собой к накрытым скатертью столам (так, чтобы учащиеся не видели, что там) Ребята встают по два человека у кждого стола.**-Вот мы с Вами и пришли. Хотите узнать куда мы попали?**- Тогда закройте глаза и не открывайте их пока я Вас не попрошу.**Педагог снимает скатерти со столов.**-Не открывайте глаза. Положите, пожалуйста, руки перед собой. Скажите, что Вы чувствуете?* *Как Вы думаете, в какую страну мы попали?**Откройте глаза и посмотрите.* *Вы абсолютно правы. Мы отправились в Песочную страну. Давайте познакомимся с хозяином этой страны. Положите руки на песок, почувствуйте, какой песок? Расскажите, что Вы чувствуете?**- Какие желания у Вас появились?* 2. Создание игровой ситуации на занятии.-*В Песочной стране живет много сказочных героев. С одним из них мы сегодня познакомимся. Для этого предлагаю Вам отгадать загадку:****Приплыла она из сказки,*** ***С золотистою окраской.******Можешь ей желанье молвить-******Вдруг попробует исполнить?****-Давайте проверим, правильно ли Вы отгадали.****Показ мультфильма****Беседа:**- Из какой сказки к нам пришла золотая рыбка? Как называется произведение?**-Кто автор произведения?**- О чем эта сказка?**Где обитала золотая рыбка?**-Скажите, какую картину увидел старик, когда пришёл к морю?*  | Дети заходят в аудиторию и садятся на стулья полукругом.Каждый ребенок находит себе пару.Учащиеся кладут руки на песок, закрывают глаза.- Ребята высказывают свои ощущения.Учащиеся внимательно слушают загадку.Высказывают предположения, отгадывают загадку.- «Сказка о рыбаке и рыбке». А.С.Пушкин | 1 мин.2 мин. | *Коммуникативные УУД:* умение слушать и вступать в диалог с учителем.*Личностные УУД:* умение проявлять познавательный интерес.*Регулятивные УУД*: умение определять цели и задачи с помощью учителя. *Коммуникативные УУД:* умение формулировать свои мысли в устной форме, высказывая свои предположения, идеи. |  |
| **2.Актуализация знаний** | Формирование познавательной и творческой активности учащихся. Развитие мышления, памяти, воображения, внимания.Расширение словарного запаса учащихся .  | Организация познавательной деятельности учащихся через практическую и игровую деятельность позволяет реализовать принцип деятельностного подхода на занятии. Учитель предлагает начать рисовать.*?**-Какая была природа, какое море в начале сказки А.С.Пушкина?**-Давайте изобразим спокойное море.*Звучит тихая спокойная музыка. (фон)*Рисуем спокойное море двумя руками. Показ учителя.(одна рука идет за другой, затем обратно) Сначала по воздуху, затем на песке. Изображаем волны.**-Море спокойное, когда погода ясная, теплая, когда светит солнце. Найдите место на Вашем рисунке где будет солнце, поставьте указательный палец и от центра выкручиваем круг.**Показ педагога.**Классный руководитель помогает тем, кто испытывает трудности.**- Каждый из Вас нарисует свою золотую рыбку.* **Рисование рыбки.***-Посмотрите и повторите движения в воздухе. Теперь на песке.*(рисуем петельку, самостоятельно дорисовывают хвост, плавники, губы -мизинцем, глаз- указательным пальцем, чешуя- тремя пальцами тычками двигаемся от хвоста к голове)**-** Сколько *красивых подружек получилось! Молодцы!**-Ребята, вы помните, как менялось море в сказке, когда старик приходил каждый раз звать рыбку?**Послушайте как автор описывает море****«Вот пошёл он к синему морю;******Видит: море слегка разыгралось….»****- Сначала море слегка разыгралось.**Покажем это на рисунке.**-Нарисуем волны, добавим пену на волнах. (неспокойно синее море)**- Сделать это можно двумя пальцами.**- Успокоилось ли море?****-«Вот идет он к синему морю,******Видит на море черная буря:*** ***Так и вздулись сердитые волны, так и ходят, так воем и воют».******-Море слегка разыгралось;******…помутилося синее море;******…неспокойно синее море;******…почернело синее море;******…на море черная буря;******-****Давайте нарисуем «Сердитые волны».**- Волны рисуем указательным пальцем.**-На небе рисуем облака, закрывающие солнце.(кулачком)**- Скажите, почему море меняется в сказке?* | .Рисуют спокойное море, затем солнце, следуя указаниям педагога. Ребята рисуют солнце.Рисуют золотую рыбку из песка.-Море было спокойным, потом изменялось. Стало все сильнее и сильнее.Рисуют небольшие волны из песка. (трансформация)Ответы детейРисуют.Рисуют волны.Ответы детей. | 10 мин. | *Личностные УУД:* умение проявлять познавательный интерес.*Познавательные УУД:* умение приобретать новые знания.*Коммуникативные УУД:* умение слушать, высказывать свою точку зрения, ,аргументировать свой ответ.*Познавательные УУД:* умение овладевать логическими операциями сравнения и анализа.*Коммуникативные УУД:* умение организовывать учебное сотрудничество, договариваться с товарищами, работать в подгруппе.*Личностные УУД:* умение соблюдать этические нормы поведения. *Регулятивные УУД*: умение оценивать свои действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| **5. Подведение итогов урока. Рефлексия** | .Рефлексия.Выявление впечатлений учащихся, , степени выполнения задач, поставленных на уроке. | Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности.- *Удалось ли вам сделать иллюстрацию к произведению А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»?**-Какими должны быть желания, чтобы рыбка пожелала их исполнить?**- Если бы Вы бросили невод и поимали золотую рыбку, какое желание Вы бы загадали? Предлагаю всем желающим загадать желание. Ведь, если верить в волшебство, то желание обязательно сбудется.**- Сейчас наше путешествие подошло к концу. Мне хочется, чтобы у Вас остались на память положительные эмоции от занятия. Всегда хочется поделиться успехами со своими друзьями, близкими, показав свою работу, но, к сожалению, рисунок из песка нельзя забрать из Песочной страны, его можно только сохранить в своей памяти или с помощью фотоаппарата .**- Благодарю Вас за работу! До новых встреч!* | Дети отвечают на вопросы педагога. - добрыми и т. д.Учащиеся загадывают желания.При наличии камер мобильных телефонов, ученики могут сфотографировать свою работу на память. | 5 мин | *Личностные УУД*: уметь осуществлять самоанализ полученных знаний, оценивать свои достижения на занятии. |  |