**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема занятия: «Путешествие в Песочную страну »**

**Класс:** 3

**Направление внеурочной деятельности: здоровьесбережение**

**Вид деятельности**: развивающее

**Цель урока**: Стабилизация психоэмоционального состояния.

**Задачи:**

1. Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.
2. Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.
3. Развивать психические процессы (внимание, память)
4. Развивать тонкие тактильные ощущения. Мелкую моторику.
5. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр.

**Форма проведения внеурочного занятия:** мастер-класс

**Методы контроля**: наблюдение

**Формы контроля:** индивидуальные, фронтальные формы; устный опрос

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

* Развитие познавательного интереса .
* Формирование умения определять общие правила взаимодействия в рамках сотрудничества, соблюдать этические нормы поведения.
* Формирование умения оценивать свои достижения на занятии.

***Метапредметные:***

**-*ПознавательныеУУД****: О*владение логическими операциями сравнения, анализа, соотнесения с понятиями; сравнивать и анализировать объекты, выделять главное.

***-РегулятивныеУУД:*** Определение цели учебной деятельности с помощью учителя; высказывание своих предположений на основе работы с предложенным материалом; проявление инициативы в учебном сотрудничестве, формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

-***Коммуникативные УУД:*** Умение формулировать свои мысли в устной речи, договариваться с товарищами, подтверждать аргументы фактами и делать выводы.

**Оборудование:**

* Столы для рисования песком,
* компьютер

**Педагогические технологии, используемые на уроке:**

* Игровая технология
* Коммуникативно-коммуникационные технологии
* Технология оценивания учебных достижений

**План-конспект занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи этапа** | **Содержание этапа** | | **Время этапа** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Знакомство**   **Мотивационно-целевой** | Познакомиться  Создание положительного настроя на занятие,  доброжелательной и рабочей атмосферы.  Мотивация учащихся на активную работу на занятии. | 2. Организация работы по развитию познавательной активности учащихся и созданию комфортных условий для взаимодействия.  *-Сегодня я хочу пригласить Вас совершить со мной путешествие.*  *-Вы любите путешествовать?*  *Ответы детей.*  *-Пожалуйста, встаньте парами . Мы отправляемся в волшебное путешествие.*  *Классный руководитель ведет учащихся за собой к накрытым скатертью столам (так, чтобы учащиеся не видели, что там) Ребята встают по два человека у кждого стола.*  *-Вот мы с Вами и пришли. Хотите узнать куда мы попали?*  *- Тогда закройте глаза и не открывайте их пока я Вас не попрошу.*  *Педагог снимает скатерти со столов.*  *-Не открывайте глаза. Положите, пожалуйста, руки перед собой. Скажите, что Вы чувствуете?*  *Как Вы думаете, в какую страну мы попали?*  *Откройте глаза и посмотрите.*  *Вы абсолютно правы. Мы отправились в Песочную страну. Давайте познакомимся с хозяином этой страны. Положите руки на песок, почувствуйте, какой песок? Расскажите, что Вы чувствуете?*  *- Какие желания у Вас появились?*  2. Создание игровой ситуации на занятии.  -*В Песочной стране живет много сказочных героев. С одним из них мы сегодня познакомимся. Для этого предлагаю Вам отгадать загадку:*  ***Приплыла она из сказки,***  ***С золотистою окраской.***  ***Можешь ей желанье молвить-***  ***Вдруг попробует исполнить?***  *-Давайте проверим, правильно ли Вы отгадали.*  ***Показ мультфильма***  *Беседа:*  *- Из какой сказки к нам пришла золотая рыбка? Как называется произведение?*  *-Кто автор произведения?*  *- О чем эта сказка?*  *Где обитала золотая рыбка?*  *-Скажите, какую картину увидел старик, когда пришёл к морю?* | Дети заходят в аудиторию и садятся на стулья полукругом.  Каждый ребенок находит себе пару.  Учащиеся кладут руки на песок, закрывают глаза.  - Ребята высказывают свои ощущения.  Учащиеся внимательно слушают загадку.  Высказывают предположения, отгадывают загадку.  - «Сказка о рыбаке и рыбке». А.С.Пушкин | 1 мин.  2 мин. | *Коммуникативные УУД:* умение слушать и вступать в диалог с учителем.  *Личностные УУД:* умение проявлять познавательный интерес.  *Регулятивные УУД*: умение определять цели и задачи с помощью учителя.  *Коммуникативные УУД:* умение формулировать свои мысли в устной форме, высказывая свои предположения, идеи. |  |
| **2.Актуализация знаний** | Формирование познавательной и творческой активности учащихся. Развитие мышления, памяти, воображения, внимания.  Расширение словарного запаса учащихся . | Организация познавательной деятельности учащихся через практическую и игровую деятельность позволяет реализовать принцип деятельностного подхода на занятии. Учитель предлагает начать рисовать.*?*  *-Какая была природа, какое море в начале сказки А.С.Пушкина?*  *-Давайте изобразим спокойное море.*  Звучит тихая спокойная музыка. (фон)  *Рисуем спокойное море двумя руками. Показ учителя.(одна рука идет за другой, затем обратно) Сначала по воздуху, затем на песке. Изображаем волны.*  *-Море спокойное, когда погода ясная, теплая, когда светит солнце. Найдите место на Вашем рисунке где будет солнце, поставьте указательный палец и от центра выкручиваем круг.*  *Показ педагога.*  *Классный руководитель помогает тем, кто испытывает трудности.*  *- Каждый из Вас нарисует свою золотую рыбку.*  **Рисование рыбки.**  *-Посмотрите и повторите движения в воздухе. Теперь на песке.*  (рисуем петельку, самостоятельно дорисовывают хвост, плавники, губы -мизинцем, глаз- указательным пальцем, чешуя- тремя пальцами тычками двигаемся от хвоста к голове)  **-** Сколько *красивых подружек получилось! Молодцы!*  *-Ребята, вы помните, как менялось море в сказке, когда старик приходил каждый раз звать рыбку?*  *Послушайте как автор описывает море*  ***«Вот пошёл он к синему морю;***  ***Видит: море слегка разыгралось….»***  *- Сначала море слегка разыгралось.*  *Покажем это на рисунке.*  *-Нарисуем волны, добавим пену на волнах. (неспокойно синее море)*  *- Сделать это можно двумя пальцами.*  *- Успокоилось ли море?*  ***-«Вот идет он к синему морю,***  ***Видит на море черная буря:***  ***Так и вздулись сердитые волны, так и ходят, так воем и воют».***  ***-Море слегка разыгралось;***  ***…помутилося синее море;***  ***…неспокойно синее море;***  ***…почернело синее море;***  ***…на море черная буря;***  ***-****Давайте нарисуем «Сердитые волны».*  *- Волны рисуем указательным пальцем.*  *-На небе рисуем облака, закрывающие солнце.(кулачком)*  *- Скажите, почему море меняется в сказке?* | .  Рисуют спокойное море, затем солнце, следуя указаниям педагога.  Ребята рисуют солнце.  Рисуют золотую рыбку из песка.  -Море было спокойным, потом изменялось. Стало все сильнее и сильнее.  Рисуют небольшие волны из песка. (трансформация)  Ответы детей  Рисуют.  Рисуют волны.  Ответы детей. | 10 мин. | *Личностные УУД:* умение проявлять познавательный интерес.  *Познавательные УУД:* умение приобретать новые знания.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать, высказывать свою точку зрения, ,аргументировать свой ответ.  *Познавательные УУД:* умение овладевать логическими операциями сравнения и анализа.  *Коммуникативные УУД:* умение организовывать учебное сотрудничество, договариваться с товарищами, работать в подгруппе.  *Личностные УУД:* умение соблюдать этические нормы поведения. *Регулятивные УУД*: умение оценивать свои действие в соответствии с поставленной задачей. |  |
| **5. Подведение итогов урока. Рефлексия** | .  Рефлексия.  Выявление впечатлений учащихся, , степени выполнения задач, поставленных на уроке. | Организует подведение итогов урока, вовлекая учащихся в рефлексию их деятельности.  - *Удалось ли вам сделать иллюстрацию к произведению А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»?*  *-Какими должны быть желания, чтобы рыбка пожелала их исполнить?*  *- Если бы Вы бросили невод и поимали золотую рыбку, какое желание Вы бы загадали? Предлагаю всем желающим загадать желание. Ведь, если верить в волшебство, то желание обязательно сбудется.*  *- Сейчас наше путешествие подошло к концу. Мне хочется, чтобы у Вас остались на память положительные эмоции от занятия. Всегда хочется поделиться успехами со своими друзьями, близкими, показав свою работу, но, к сожалению, рисунок из песка нельзя забрать из Песочной страны, его можно только сохранить в своей памяти или с помощью фотоаппарата .*  *- Благодарю Вас за работу! До новых встреч!* | Дети отвечают на вопросы педагога.  - добрыми и т. д.  Учащиеся загадывают желания.  При наличии камер мобильных телефонов, ученики могут сфотографировать свою работу на память. | 5 мин | *Личностные УУД*: уметь осуществлять самоанализ полученных знаний, оценивать свои достижения на занятии. |  |