Урок математики 1 класс

**Тема «Килограмм»**

Ход урока:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| 1.Орг. момент | Приготовились к уроку. |  |  |  |
| 2. Устный счет | Дети получают карточки с заданием    Слайд 3,4 | Организация работы в парах |  | Формирование умения работать в паре,(К)  умения планировать свою деятельность(Р)  отличать верное выполненное задание от неверного(Р) |
| 3. Актуализация знаний  7 мин | Дети делятся на группы(По рядам) , получают задание- одинаковые наборы различных геометрических фигур.  - На какие группы можно разделить эти фигуры?  Кто разбил фигуры так?  По какому признаку вы разбили фигуры?  Слайды (5,6,7,8,9)  И так, мы сравнивали фигуры по цвету, форме и размеру.  А по каким признакам сравнили фигуры здесь?  ( Слайд с деревьями- высота  Ленты- ширина  карандаши -длина)  Слайд( 10,11,12) | Организация работы в группах сменного состава | Работа в группе : классификация фигур по общему признаку  Выделение признаков предметов | -Формирование умения работать в группах (К);  - Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности(Л);  -Формирование умения высказывать своё предположение на основе жизненного опыта(Р);  - Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель(П) |
| 3. Постановка учебной проблемы и совместное открытие знания | На демонстрационный стол учитель ставит 2 одинаковые внешне коробки.  - Давайте сравним эти коробки. (- они одинаковые)  А теперь ( ученик) , возьми эти коробки. Что ты можешь сказать об этих коробках? ( Одна тяжелее, другая- легче).  Вот мы и познакомились с новой величиной- МАССОЙ (Слайд 13)  Массу предметов , конечно можно сравнить и так( на руках), но часто надо знать точно. Какой же прибор мы будем использовать? ( Весы)  - Весы могут быть очень разными (Слайд 14)  Длину мы измеряем в см  Время- в часах, а массу?  Единица измерения массы- килограмм ( Слайд 15) | Организация работы с классом  Демонстрация иллюстраций различных весов | Ответы детей | Формирование умения работать в коллективе(К);  Формирование умения находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт( П)  Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы(П) |
| 4. Применение нового знания | Работа у доски( слайд 16)  Детям предлагается поместив на весы на доске определить масса какого предмета больше, а какого меньше( где чаша весов ниже)  ( Слон- мышь  Лимон-арбуз  Вывод- чем ниже чаша весов, тем больше на ней килограммов  -А что мы скажем если чаши весов будут так?  (Слайд 17)  Вывод: Если чаши весов находятся в равновесии- килограммов одинаково | Организация работы с классом | Делают вывод: масса того предмета больше, чаша весов под которым ниже. | Формирование умения работать в коллективе(К);  Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности всего класса( П) |
| 5. Физкультминутка | Слайд 18  Вы- чашечные весы- руки-чаши весов  - весы в равновесии  - на левую чашу- слон, на правую- слоненок  На правую кошка- на левую- котенок  В равновесии  На правой лимон, на левой арбуз  На левой- яблоко, на правой кочан капусты |  |  |  |
| 6. Применение нового знания | - посмотрите на экран. Что вы можете сказать о массе предметов?  Почему так решили?  (Слайд 19)  Работа в учебнике стр.??? № ? ? ? | Организация работы с классом | Делают вывод: масса того предмета больше, где гирь будет меньше | Формирование умения работать в коллективе(К);  Формирование умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности всего класса( П) |
| Итог урока .  Рефлексия | Наш урок подходит к концу.  Давайте подведем его итог  Что нового мы сегодня узнали на уроке.?  На какие вопросы на уроке мы сегодня ответили?  Что мы учились делать?  Где нам это может пригодиться?  Давайте оценим свою работу.  Если вам понравилось и все было легко и понятно- поднимите веселый смайлик  Если задания показались очень сложными- грустный. | Организация оценивания деятельности обучающихся | Самооценка деятельности | Вормирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного (П)  Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке( совместно с учителем)(Р) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |