Муниципальное общеобразовательное учреждение –

Высоковская средняя общеобразовательная школа № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:** |  | **Утверждаю:** |
| зам. директора по ВР |  | директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Касымская |  | ­\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Максутова |
| «\_\_\_\_» сентября 2017г. |  | «\_\_\_\_» сентября 2017г. |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**направление: Общеинтеллектуальное**

**"ПОЛИГЛОТ"**

**для обучающихся 5«А»5 «Б»класса**

Учитель: Демидова Г.Б.

г. Высоковск

Городской округ Клин

Московская область

2018

**Пояснительная записка**

.

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся пятых классов составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Обучающийся учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы

. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания обучащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часа). Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности обучающегося.. Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часа).

Направленность: интеллектуально-познавательная

**Общая характеристика программы по немецкому языку**.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей обучающихся и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности

**Цель курса**:

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

-формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

-развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий( звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Задачи курса**: заключается в максимальном вовлечении обучающихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт обучающихся.

I.Познавательныйаспект.   
-познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.   
II. Развивающий аспект

. -развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

-развивать двигательные способности детей через драматизацию;

-познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.   
III. Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой   
Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомство | 5 |
| 2 | Моя семья | 4 |
| 3 | Мои друзья | 4 |
| 4 | Мой дом | 4 |
| 5 | Моя квартира | 5 |
| 6 | Моя комната | 5 |
| 7 | Еда и напитки | 7 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Содержание программы**

**Знакомство(5ч)** Презентация «Мир немецкого языка» Беседа учителя о роли немецкого языка в мире. Факты, цифры Игры с алфавитом Игра «Напиши букву» Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Рисунок по алфавиту. Песня про меня. Рассказ о себе. Лексика по теме «Знакомство».

Фразы и жесты «Приветствие и прощание» Диалог «Давай познакомимся».

**Моя семья(4 ч)** Лексика по теме «Семья» Стихи о семье. Конкурс рисунков «Семейный портрет». Притяжательные местоимения и прилагательные. Рассказ о семье. Поем и читаем стихи о семье. Ролевая игра «Интервью о семье». Проект «Мое родословное дерево».

**Мои друзья(4 ч)** Учимся считать. Песня о числительных: Компьютерный тренажёр «Цифры» (индивидуальная тренировка). Компьютерная игра-тренажёр «Числительные». Игра «Посчитайся». Игра «Решаем примеры».Игра «Напиши названную цифру». Изучение рифмовок и считалок. Лексика «Что мы делаем». Видеофильм «Что я делаю?»: Презентация «Глаголы». Диалог о хобби. Выражение «У меня есть…» Рассказываем о друзьях.Игра «Великаны – карлики». Телефон друга

**Мой дом(4 ч)**. Лексика по теме «Дом» Читаем о доме. Рассказываем о своем доме

Учим стихотворение о доме. «Угадай дом» Игра.

**Моя квартира (5 ч)** Лексика «Квартира». Читаем о квартире. Рассказываем о своей квартире. Заучивание рифмовок, песенок, считалок. Проект «Квартира моей мечты».

**Моя комната(5ч)** Лексика «Комната» Изучаем свою комнату на нем.языке Рисуем свою комнату, называем предметы в ней. Предлоги. Игра «Отгадай» Кто это? Что это? Мне … лет. Читаем о комнате. Расскажи о своей комнате

**Еда и напитки(7 ч)** Лексика «Еда» Дни недели. Моя любимая еда. Читаем о еде. Рисуем по тексту. Кулинарный мастер–класс. «Готовим салаты». Лексика «Посуда» Мы накрываем на стол. Игра. Проект «Письмо другу на немецком» Учебные игры «Угадай фрукт!», «Я знаю семь фруктов и овощей» Учебный проект. Презентация на тему «Фрукты и овощи» Кроссворд по дням недели. Инсценирование сказки «Репка»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* понимание сопричастности к языку своего народа (я —носитель языка);
* уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

***•***осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

***•***положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

***•***адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

• самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

• определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

• следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

***•***использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;

***•***адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

***•***самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

***•***осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

***•***планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

***•***осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

***•***оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

***•***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо- русским словарём;

***•***выделять существенную информацию из читаемых текстов;

***•***находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

***•***осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

***обучающиеся получат возможность научиться:***

***•***осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

***•***ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор

заданий под определённую задачу;

***•***сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

***•***преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

***•***находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

***•***осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

**Коммуникативные**

***обучающиеся научатся:***

***•***соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***•***понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

***•***договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;

***обучающиеся получат возможность научиться:***

***•***строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

• соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при

диалоговой форме общения;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;

• предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

**Календарно - тематическое планирование**

**«Полиглот».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **Планир. сроки** | **Скорректир. сроки** | | |
|  | **Знакомство (5 часа*).*** |  | 5А | 5Б | 5В |
| 1 | Презентация «Мир немецкого языка» | 1.09-8.09 |  |  |  |
| 2 | Игры с алфавитом | 11.09-15.09 |  |  |  |
| 3 | Лексика по теме «Знакомство» | 18.09-22.09 |  |  |  |
| 4 | Приветствие | 25.09-29.09 |  |  |  |
| 5 | Диалог Давай познакомимся | 2.10-10.10 |  |  |  |
|  | **Моя семья(4 часа**) |  |  |  |  |
| 6 | Лексика по теме «Семья» | 16.10-20.10 |  |  |  |
| 7 | Притяжательные местоимения и прилагательные.. | 23.10-27.10 |  |  |  |
| 8 | Рассказ о семье | 30.10-3.11 |  |  |  |
| 9 | Поем и читаем стихи о семье | 7.11-10.11 |  |  |  |
|  | **Мои друзья(4 часа)*.*** |  |  |  |  |
| 10 | Учимся считать. | 13.11-17.11 |  |  |  |
| 11 | Лексика «Что мы делаем» | 27.11-1.12 |  |  |  |
| 12 | Выражение «У меня есть.» | 4.12-8.12 |  |  |  |
| 13 | Рассказываем о друзьях. | 11.12-15.12 |  |  |  |
|  | **Мой дом(4 часа**). |  |  |  |  |
| 14 | Лексика по теме «Дом» | 18.12-22.12 |  |  |  |
| 15 | Читаем о доме | 25.12-28.12 |  |  |  |
| 16 | Рассказываем о своем доме. | 9.01-12.01 |  |  |  |
| 17 | Рассказываем о своем доме | 15.01-19.01 |  |  |  |
|  | **Моя квартира (5 часов)** |  |  |  |  |
| 18 | Лексика «Квартира» | 22.01-26.01 |  |  |  |
| 19 | Читаем о квартире . | 29.01-2.02 |  |  |  |
| 20 | Счет и местоимения. | 5.02-9.02 |  |  |  |
| 21 | Расскажи о своей квартире. | 12.02-16.02 |  |  |  |
| 22 | Проект «Квартира моей мечты» | 26.02-2.03 |  |  |  |
|  | **Моя комната(5часов)*.*** |  |  |  |  |
| 23 | Лексика «Комната» | 5.03-7.03 |  |  |  |
| 24 | Предлоги. Игра «Отгадай» | 12.03-16.03 |  |  |  |
| 25 | Кто это? Что это? Мне … лет. | 19.03-23.03 |  |  |  |
| 26 | Читаем о комнате. | 26.03-30.03 |  |  |  |
| 27 | Расскажи о своей комнате. | 2.04-10.04 |  |  |  |
|  | **Еда и напитки(7 часов)** |  |  |  |  |
| 28 | Лексика «Еда» | 16.04-20.04 |  |  |  |
| 29 | Дни недели Моя любимая еда | 23.04-27.04 |  |  |  |
| 30 | Читаем о еде. Рисуем по тексту | 3.05-8.05 |  |  |  |
| 31 | Кулинарный мастер –класс.Готовим салаты. | 10.05-16.05 |  |  |  |
| 32 | Лексика «Посуда» | 17.05-23.05 |  |  |  |
| 33 | «Мы накрываем на стол». Игра. | 24.05-30.05 |  |  |  |
| 34 | Проект «Письмо другу на немецком» |  |  |  |
| **Итого** : 34 часа |  |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного** **процесса**

**Учебно-иллюстративный материал**:

-слайды, презентации по темам;

-видеоматериалы по темам;

-аудиоматериалы по темам;

-иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

-наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

-натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**Методические материалы:**

-методическая литература для учителя;

-литература для обучающихся;

-подборка журналов;

**Материалы по результатам освоения программы**:

-перечень творческих достижений;

-видеозаписи итоговых постановок;

-фотографии и аудиозаписи мероприятий

**Материально-техническое обеспечение**:

-игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок

-сценическая ширма (сцена, зал);

-видеокамера;

-элементы театральных декораций;

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран

.

**Список литературы**

1. Гальскова Н.Д. нем. язык: учебник для 2-3 кл. школ с углубл. изучением нем.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. Садов Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Кирись В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. [Текст] /Кирись В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. [Текст] /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
8. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24