**технологическая карта урока**

**Учитель:**Вилкова Анна Ивановна

**Класс:**1

**Предмет:** математика

**Автор УМК** (программы учебного курса): Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. Учебник. 1 класс. Часть 2.»; М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2012.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок повторения по теме «Задачи на нахождение целого и части».

**Основные предметные цели:**

1. Закрепить знание терминов, связанных с понятием «задача».
2. Учить читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос со схемой.
3. Учиться записывать решение задач
4. Закреплять навыки счёта в пределах 10

**Цель как деятельность учеников:**

**М/п:** умение извлекать информацию из разных источников, анализировать тексты простых задач с опорой на схемы, составлять и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретной задачей.

**М/к:** работать в команде, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

**ЛР:** быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация).

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карточка- тест для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Актуализация знаний.** | Орг. момент  Математическая разминка  Работа с отрезком натурального ряда чисел в пределах 10.  Индивидуальная работа.  Работа с учебником № 1, стр. 38 | Любим дружно мы считать  И друг другу помогать.  Начинаем наш урок,  Ведь давно звенит звонок.  Презентация «Весёлый ёжик»  А какой свой пример вы придумаете для весёлого ёжика  Назовите числа от 1 до 10 .  Назовите этот же ряд в обратном порядке.  Назовите числа, которые больше 7. Объясните, где на числовом отрезке находятся эти числа.  Назовите числа, которые меньше 9. Объясните, где на числовом отрезке находятся эти числа.  Посмотрите внимательно на ряды чисел и как можно быстрее выбери и подчеркни по 2 числа в каждом ряду, дающих в сумме число в скобках.  1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 (8)  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (9)  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (5)  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (7)  1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 (6)  1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 (10)  Детям предлагается выбрать тексты, являющиеся задачами | Положительный настрой учащихся на урок.  Работают с презентационным материалом. Решают примеры  Ответы детей  Ясно формулируют ответы на вопросы.  Исправляют ошибки товарищей.  Дети работают с карточкой- тестом для индивидуальной работы.  Обмениваются карточками для проверки работы соседа  Рассказывают своим одноклассникам и доказывают что не все тексты - это задача (Вспоминаем компоненты задачи) | *Регулятивные*: волевая саморегуляция  *Познавательные:* перерабатывают полученную информацию, делая выводы в результате совместной работы.  *Коммуникативные:*  сотрудничество друг с другом.  *Регулятивные***:** учатся отличать верно, выполненное задание от неверного, осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной речи.  *Познавательные*: чтение и анализ простых задач  *Коммуникативные:* активное участие в обсуждении. |
| **Формулирование темы и цели урока.** |  | Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?  Назовите основные компоненты задачи. | Решить задачи на нахождение целого и части  Дети предлагают свои варианты ответа | *Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Повторение и закрепление изученного.** | Работа по учебнику, зад.2, с.38  Зад.3, с.38 | Чтобы успешно выполнить задание, что мы должны сделать?  Какие этапы работы мы укажем в плане?    Работа в парах.  Оказывает помощь группам, испытывающим трудности  Чем похожи и чем отличаются задачи | Составить план  Работают совместно с учителем, выносят на доску пункты плана:  1 Чтение текста задачи  2 чтение условия  3 чтение вопроса  4 составление схемы  5. повторение текста (анализ)  6. обоснование выбора решения  7 решение задачи  8 Ответ  Каждая пара выбирает 1 задачу. Дети придумывают задачу, рисуют схему и записывают решение  Ответ задачи зависит от того что известно в задачи и что надо найти | *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Регулятивные:* принимают участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; выбирают задачу по силе и интересу.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Физ. минутка.**  **Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  | А теперь, ребята, встали.  Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперёд, назад.  Повернулись вправо, влево,  Тихо сели, вновь за дело. | Дети показывают движения (наклоны, повороты). |  |
| Коллективное решение задачи | Зад.4, с.39 | Составление плана работы. | Решение задачи у доски учеником. | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты действий.  *Регулятивные***:** учувствовать в оценке и обсуждения результата, полученного при совместной работе Коммуникативные: умение слышать и слушать другого |
| **Итог работы.** |  | Чем мы сегодня занимались на уроке?  Какое задание понравилось вам больше всего?  Оцените результат своей работы на уроке, нарисовав в еженедельнике первоклассника кружки разного цвета:  красный кружок – «отлично»,  зелёный – «хорошо»,  синий – «у меня не всё ещё получается». | Самостоятельно оценивают свою работу. | *Личностные:* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, не бояться собственных ошибок. |