**технологическая карта урока**

**Учитель:**Вилкова Анна Ивановна

**Класс:**1

**Предмет:** математика

**Автор УМК** (программы учебного курса): Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика. Учебник. 1 класс. Часть 2.»; М.: Баласс, Издательство Школьный дом, 2012.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок повторения по теме «Задачи на нахождение целого и части».

**Основные предметные цели:**

1. Закрепить знание терминов, связанных с понятием «задача».
2. Учить читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос со схемой.
3. Учиться записывать решение задач
4. Закреплять навыки счёта в пределах 10

**Цель как деятельность учеников:**

**М/п:** умение извлекать информацию из разных источников, анализировать тексты простых задач с опорой на схемы, составлять и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретной задачей.

**М/к:** работать в команде, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

**ЛР:** быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению, не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Дидактические средства:**

*Для учителя:* средства ИКТ (презентация).

*Для обучающегося:* тетрадь, учебник, карточка- тест для индивидуальной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Актуализация знаний.** | Орг. моментМатематическая разминкаРабота с отрезком натурального ряда чисел в пределах 10.Индивидуальная работа.Работа с учебником № 1, стр. 38 | Любим дружно мы считатьИ друг другу помогать.Начинаем наш урок, Ведь давно звенит звонок.Презентация «Весёлый ёжик»А какой свой пример вы придумаете для весёлого ёжикаНазовите числа от 1 до 10 .Назовите этот же ряд в обратном порядке.Назовите числа, которые больше 7. Объясните, где на числовом отрезке находятся эти числа.Назовите числа, которые меньше 9. Объясните, где на числовом отрезке находятся эти числа.Посмотрите внимательно на ряды чисел и как можно быстрее выбери и подчеркни по 2 числа в каждом ряду, дающих в сумме число в скобках. 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10 (8)1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (9)1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (5)1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (7)1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 (6)1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 (10)Детям предлагается выбрать тексты, являющиеся задачами | Положительный настрой учащихся на урок.Работают с презентационным материалом. Решают примерыОтветы детейЯсно формулируют ответы на вопросы. Исправляют ошибки товарищей.Дети работают с карточкой- тестом для индивидуальной работы.Обмениваются карточками для проверки работы соседаРассказывают своим одноклассникам и доказывают что не все тексты - это задача (Вспоминаем компоненты задачи) | *Регулятивные*: волевая саморегуляция*Познавательные:* перерабатывают полученную информацию, делая выводы в результате совместной работы.*Коммуникативные:*сотрудничество друг с другом.*Регулятивные***:** учатся отличать верно, выполненное задание от неверного, осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.*Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной речи.*Познавательные*: чтение и анализ простых задач*Коммуникативные:* активное участие в обсуждении. |
| **Формулирование темы и цели урока.** |  | Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?Назовите основные компоненты задачи. | Решить задачи на нахождение целого и частиДети предлагают свои варианты ответа | *Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| **Повторение и закрепление изученного.** | Работа по учебнику, зад.2, с.38Зад.3, с.38 | Чтобы успешно выполнить задание, что мы должны сделать?Какие этапы работы мы укажем в плане? Работа в парах.Оказывает помощь группам, испытывающим трудностиЧем похожи и чем отличаются задачи | Составить планРаботают совместно с учителем, выносят на доску пункты плана:1 Чтение текста задачи2 чтение условия 3 чтение вопроса 4 составление схемы5. повторение текста (анализ)6. обоснование выбора решения7 решение задачи8 ОтветКаждая пара выбирает 1 задачу. Дети придумывают задачу, рисуют схему и записывают решениеОтвет задачи зависит от того что известно в задачи и что надо найти | *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.*Регулятивные:* принимают участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; выбирают задачу по силе и интересу.*Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Физ. минутка.****Цель:** снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся |  | А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперёд, назад.Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.  | Дети показывают движения (наклоны, повороты). |  |
| Коллективное решение задачи | Зад.4, с.39 | Составление плана работы. | Решение задачи у доски учеником. | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать результаты действий.*Регулятивные***:** учувствовать в оценке и обсуждения результата, полученного при совместной работе Коммуникативные: умение слышать и слушать другого |
| **Итог работы.** |  | Чем мы сегодня занимались на уроке?Какое задание понравилось вам больше всего?Оцените результат своей работы на уроке, нарисовав в еженедельнике первоклассника кружки разного цвета:красный кружок – «отлично»,зелёный – «хорошо»,синий – «у меня не всё ещё получается». | Самостоятельно оценивают свою работу. | *Личностные:* понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач, не бояться собственных ошибок. |