**Конспект урока по математике («Школа России», 1 класс)**

**Автор:** учитель начальных классов МОУ СОШ №7 г. Твери Зиновьева Н.И.

**Предмет:** Математика.

**Класс:** 1.

**Тема:** «Равенство. Неравенство».

**Цель:** В ходе практической работы и наблюдений познакомить обучающихся с понятиями «равенство», «неравенство».

**Задачи:**

1. Ввести в лексикон детей понятия «равенство», «неравенство». Учить детей составлять правильные равенства и неравенства, правильно их читать.
2. Развивать познавательный интерес учащихся, умение сравнивать числа и числовые выражения с помощью знаков >,<,=. Содействовать развитию у школьников умений общаться, умений осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности.
3. Воспитывать аккуратность, культуру поведения на уроке.

**Ход урока.**

**I. Организация начала урока.**

- Сегодня на уроке мы отправимся в дальнейший путь по стране под названием «Математика». Нужно быть очень внимательными и только тогда всё у вас получится. Проверьте, всё ли готово, чтобы начать путешествие (*дети проверяют учебные принадлежности*)

**II. Устный счёт.**

1. Игра «Узнай цифру»:

- Вы уже знаете некоторые цифры. Чтобы их вспомнить, нужно внимательно посмотреть на картинку и найти спрятавшуюся цифру.

(*На доске картинки: ель, яблоко, бабочка, лодка с парусом, лебедь.Дети по одному выходят к доске, прикрепляют под каждой картинкой карточку с цифрой:1- ель, 2- лебедь, 3- бабочка, 4- лодка с парусом. 5- яблоко).*

- Назовите числа в порядке увеличения.

1. Работа с кассой цифр.

- Покажите ответ:

*Колючий ёж по лесу шёл, на обед грибы нашёл,*

*Два – под берёзой, один – у осины.*

*Сколько их будет в плетёной корзине? (3)*

*Шесть весёлых медвежат за малиной в лес спешат.*

*Но один малыш устал, от товарищей отстал.*

*А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? (5)*

1. Игра «Засели домики»:

(*Два ученика выходят к доске, записывают состав чисел 3 и 5)*

**3 5**

**III. Подготовка к восприятию учебного материала. Постановка цели урока.**

- Сравните числа 3 и 5. Что о них можно сказать? Как это показать с помощью знаков?

(*С помощью карточек на доске дети составляют запись***3<5**)

- Откройте учебники на с.49. Найдите задание с куклами(*текст читает учитель*). Как ответить на вопрос? Что за запись получится (*С помощью карточек на доске дети составляют запись* **2 + 3 = 5**).

- Как назвать получившиеся записи?(*Дети высказывают своё мнение*)

- Сегодня мы будем говорить о равенствах и неравенствах.

**Музыкальная физкультминутка.**

**IV. Освоение нового материала.**

1. Знакомимся с понятиями «равенство», «неравенство»(*работаем с электронным приложением к учебнику, выполняем задания*)
2. Учимся записывать равенства и неравенства(*работа в парах*):

- Положите слева 4 красных круга, справа 3 синих круга. Какую запись можно составить? (**4 > 3)**. Запишите в тетрадь.

- Уберите один красный круг. Какую теперь запись составим?(**3 = 3**) . Запишите.

- Уберите один синий круг, остальные положите рядом с красными кругами. Какие записи составим?(**3 + 2 = 5, 3 > 2, 2 < 3**). Запишите.

**V. Первичное закрепление.**

Работа в тетради на печатной основе с.19: выполняется задание «Вставь нужный знак». Взаимопроверка (*ученики в парах обмениваются тетрадями и сравнивают свои результаты*: *если ученик считает, что задание выполнено верно, он ставит +*).

**VI. Самопроверка.**

На с.48 учебника дети распознают равенства и неравенства, среди них находят неверные, предлагают варианты правильной записи.

**VII. Подведение итогов.**

- Как отличить равенство от неравенства? Как сравнить число и выражение?

- Вы сегоднястарались и у многих всё получилось. Очень хорошо сегодня работали…(*учитель называет фамилии детей)*

**VIII. Рефлексия.**

- Те дети, кому задания показались лёгкими, нарисуйте в тетради солнышко.

- Те, кому было не очень легко – тучку.

- Кому было трудно – тучку с дождиком.

- Надеюсь, что дождливых тучек у нас совсем мало.