**Формирование читательской грамотности на уроках географии.**

*Пинаева Наталья Николаевна,*

*учитель географии ГБОУ «Школа №1280»*

В концепции ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

В настоящее время под метапредметными результатами понимают освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1. ***Регулятивные умения-***
* Умение самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути достижения целей;
* Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* Владение основами самоанализа, самооценки.
1. ***Учебные умения познавательной направленности, в том числе логические-***
* Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логические рассуждения и делать выводы;
* Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач
1. ***Речевое развитие-***
* Смысловое чтение;
* Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***4.Коммуникативные умения-***

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* Работать в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***5.Информационно-коммуникационные технологии-***

* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

***6.Экологическое мышление и поведение учащихся-***

* Формирование и развитие экологического мышления

География- это школьный предмет, который дает возможность формировать все выше перечисленные умения. Главная задача учителя- найти способы достижения метапредметных результатов обучения и сформировать у обучающихся навыки универсальных учебных действий средствами школьной географии.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Не секрет, что уровень владения чтением- универсальным учебным умением (как говорили раньше) или метапредметным умением (как принято называть по-новому) – у многих учеников оставляет желать лучшего.

В проводимых международных исследованиях PISA (ПИЗА Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) принято диагностировать три уровня читательской грамотности.

1. Умение найти и извлечь информацию из текста определяется как **первое читательское умение.**
2. **Второе читательское умение** предполагает возможность интегрирования и интерпретации прочитанного**.**
3. **Третье читательское умение** предполагает осмысление и оценивание прочитанного с опорой на знания, опыт, собственные убеждения.

Хочу представить несколько заданий на формирование читательской грамотности разного уровня. Урок по теме «Внутренне строение Земли» (5 класс).

Что находится в центре Земли? Какова температура ядра? Что означает слово «мантия»? Дайте определение понятия «литосфера»? Для ответа на эти вопросы не требуется преобразовывать ответ, достаточно просто найти в тексте соответствующее место.

Для формирования читательской грамотности второго уровня можно использовать вопросы следующего типа: 1) Объясните смысл названия внутренних оболочек Земли.

2) Как изменяется температура в недрах Земли? 3) Определите, какое понятие шире по объему «литосфера» или «земная кора». Объясните почему? 4) Почему материковая земная кора толще океанической? 5) Составьте схематический рисунок материковой и океанической земной коры.

 Третье читательское умение предполагает осмысление и оценивание прочитанного с опорой на знания, опыт, собственные убеждения. Например, высказывание М.В. Ломоносова о взаимодействии внешних и внутренних сил и их влиянии на облик поверхности Земли. В конце рассуждений о взаимодействии внутренних и внешних факторов в формировании облика земной поверхности можно составить схему.

 Составление проблемных вопросов по теме «Хозяйство Зарубежной Европы" (10 класс)

Пользуясь текстом учебника, 10-классники составляют вопросы самостоятельно. На следующем уроке я раздаю тетради, дети отвечают на вопросы своих одноклассников, дают им оценку и ставят отметку.

 Формированию читательской грамотности способствует и применение уже известных технологий. Например, ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО мышления. Я использую упрощенный вариант этой технологии. В 9 классе по теме «Проблемы Поволжья» с ребятами строим «кластер» - схему по тексту «Строительство ГЭС на Волге».

 Практическая работа по теме «Типы почв России». Пользуясь ключевыми фразами, текстом учебника предложила составить либо таблицу и самим подписать названия столбцов, либо составить схему. В конце сделать вывод О ПРИЧИНЕ ЗОНАЛЬНОСТИ ПОЧВ.

 Еще одна форма работы, которую я использую на уроках– кроссворды. Я применяю кроссворды как прямые, так и обратные.