Конспект урока математики

1 класс.

Учитель: Сенаторова Елена Васильевна

**Тема: Состав числа 8.**

 **Тип урока:** Изучение нового материала.

**Учебно-воспитательные задачи:**

-формировать универсальные учебные действия учащихся;

-познакомить учащихся с составом числа 7 его особенностями;

-отрабатывать навыки счета с числами 1–7;

-формировать навыки первичной исследовательской деятельности;

-познакомиться с интересными сведениями об объектах окружающего мира;

-пробуждать фантазию учащихся, вырабатывать умение проводить ассоциативные связи между изучаемыми понятиями и -окружающим миром.

– развивать математическую речь, произвольное внимание, оперативную память, навыки контроля и самоконтроля.

-способствовать воспитанию и развитию у учащихся коммуникативных связей, навыков сотрудничества при работе в паре, в группе; привитию интереса к учебному предмету.

**Планируемый результат обучения: Развитие универсальных учебных действий. (УУД).**

Осознанное применение обучающимися полученных знаний

**Познавательные УУД:**

умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

использование знаково-символических средств;

умение делать выводы в результате анализа и синтеза мыслительных операций;

рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Регулятивные УУД:**

умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;

прогнозирование – предвосхищение результата;

- развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей;

осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению;

умение анализировать и исправлять ошибки;

осуществление контроля по результату.

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание, построение логической цепи рассуждений

 **Коммуникативные УУД:**

-сотрудничество с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия;

формирование собственного мнения;

использование речи для регуляции своего действия;

умение аргументировать свою позицию, свой ответ;

владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные УУД:**

способность к самооценке;

наличие учебно-познавательной мотивации;

ориентация на бережное отношение к окружающему миру;

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированного обучения;

- объяснительно – иллюстративного обучения;

- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

-ИКТ - технология (презентация);

- здоровьесберегающее обучение.

**1.Организационный момент.**

Учитель:

Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.

Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем.

**2**.**Актуализация знаний**.

На уроках мы уже многому научились, - Как вы думаете, достаточно ли тех математических знаний, которые у вас уже есть для жизни?

**- Определите задачи** нашего урока. Чему будем учиться? Чем будем заниматься на уроке***?***

**-**.Итак, мы отправляемся с вами в гости. А к кому, вам предстоит узнать самим.
 У каждого из вас на столе лежит листок с заданием [«Соедини по точкам»](%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D1%86.JPG)*.* Когда вы соедините все точки в правильном порядке, тогда узнаете, к кому в гости мы сегодня отправляемся. (Смешарики)

**-**Мы отправляемся к ним на поезде.Давайте выберем вагончики, на которых мы поедем.Найди верное неравенство на вагончиках паровозика и он отправится в путь*.* ***(слайд)***

**-**Смешарики узнали, что ваше самое любимое занятие на всех уроках – это отгадывать ребусы.

Разгадайте их ребус : ***(слайд)***

100лб

 -Покажите, сколько звуков в слове «столб»,-(веер)

Как получить число 5? (домик)

-Заполнить домики недостающими цифрами. (состав 6) –(Веера)

**-Задачи, связанные с** **региональным компонентом: *(слайд)***

Лосяш поймал в реке 3 карася и 1 окуня. Сколько всего рыб поймал ?

Как называется река, на которой стоит наш город?

Какие еще рыбы водятся в нашей реке?

Из каких чисел состоит число 4?

**-** Крош любит играть в футбол. Найдите мячи, которые забил Крош. (состав 6)

\_ Что повторили? (состав чисел)

**Физкультминутка 1** *Рисунки на наборном полотне*

Сколько ёлочек зелёных, 5
Столько выполним наклонов.
Сколько здесь у нас кружков, 3
Столько сделаем прыжков

**3. Постановка цели урока.**

Учитель: Как вы думаете, какая тема урока?

Дети: Мы будем изучать состав чисел.

Учитель:  Чтобы узнать, состав какого числа мы будем сегодня изучать, отгадайте загадку.

-Цифра - будто Ванька - встанька,
Как её ни наклоняй-ка.

(цифра 8) ***(слайд)***

**4. Изложение нового материала.**

**Учитель**: Что вы знаете о числе 8?

**Дети**: Число 8 обозначается цифрой 8. Число 8 – однозначное. Соседи числа 8 - 7 и 9.

- Откройте рабочие тетради. Посмотрите, Ёжик предлагает записатьрядчисел, найдите закономерность и продолжите ее. **( 18 28 38…)**

**5. Разбор состава числа 8**

Определите цель урока.- Узнать состав числа 8

-Как вы думаете, как можно узнать состав числа 8?

Разложить на две части

- А вот и наш старый знакомый Копатыч. А почему его так назвали? (Он любит копать огород, сажать растения и ухаживать за ними) ***(слайд)***

**№217**

- Правильно, Копатыч посадил плодовые деревья, хорошо ухаживал за ними. Теперь настала пора собирать урожай.

- у него созрели яблоки и груши. Как одним словом называют яблоки и груши? (Фрукты)

- Сколько всего фруктов он собрал? *(8)*

Как думаете, какое задание хочет предложить нам Копатыч?

- Подумайте, по каким признакам разложили фрукты в две корзинки. (**работа в паре )**

Ответы детей, запись составленных примеров на доске детьми в столбик.

Составление домика 8- на доске заполняют печатными цифрами.

Вот так вы сами выявили все случаи состава числа 8.

 Их нужно постараться запомнить!

Зачем надо знать состав числа 8 ?

Смешарики предлагают немного отдохнуть.

**Физкультминутка 2** под музыку. ***(слайд)***

**6.Самостоятельная работа.**

1)№96 **–**П.Т. -Взаимопроверка

2)№222 –самостоятельно. ( 2-за доской) -Самопроверка.

**7.Задание по выбору**-на карточках

1)Соедините числа, сумма которых =8

2)В каждой строке найди пары чисел, сумма которых равна 8**- работа в паре**

1 3 5 2

2 6 3 4

5 2 4 4

9 1 1 7

6 2 5 3

3 5 7 1 Показать веером, сколько таких пар нашли (8)

**8. Творческая работа.**

Учитель: А теперь я предлагаю вам поработать в группах.

**-Вспомним правила работы в группах:**

-слушать друг друга;

-уметь договариваться

Внимание, задание! Нарисовать на листе бумаги, используя цветные карандаши и фломастеры сказочную, необычную, фантастическую, интересную цифру 8. Обсудите детали и приступайте к работе.

(**дорисовывать** цифру 8 до какого-либо предмета (человечка, очки, велосипед,снеговик …)

Представление групп.

***8.* Итоговая рефлексия.**

Мы собрали друзей-смешариков вместе, они очень рады встрече с вами. Им интересно узнать, что нового вы узнали на уроке?

- Подведём итог работы на уроке.

**-** Какие цели ставили? Достигли цели?

Кому было легко и понятно на уроке?

Какие были трудности?

2)Метод ученического планирования.
-Что бы вы хотели включить в урок математики завтра?

- Вы можете раскрасить дома Смешариков, фигуры которых обвели по точкам. Расскажите дома родителям состав числа 8.

-Я благодарю вас за урок. Вы все сегодня очень старались. Пусть не у всех получалось, но вы работали дружно, помогая друг другу. А это очень важно.