Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Юголукская средняя общеобразовательная школа

**«ЗЛОЙ ВОЛШЕБНИК – АЛКОГОЛЬ»**

7 класс-комплект для детей

с ограниченными

возможностями здоровья

(умеренная умственная отсталость)

Разработчик :

Игнатова Ирина Викторовна

учитель начальных классов

I квалификационная категория

**Технологическая карта мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7 класс-комплект для детей с ограниченными возможностями здоровья  (умеренная умственная отсталость) |
| **Учитель** | Игнатова Ирина Викторовна |
| **Тема** | Злой волшебник - Алкоголь. |
| **Форма проведения** | Круглый стол. |
| **Современные образовательные технологии** | Игровая технология, информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология. |
| **Методы обучения** | Наглядно-иллюстративный метод, частично-поисковый, словесный метод. |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Педагогические цели** | **Образовательная цель :** Формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.  **Воспитательная цель :** Воспитывать правильное отношение к своему здоровью..  **Развивающая цель** : Развивать наблюдательность, внимание, обогащать словарный запас, коммуникативные навыки. |
| **Задачи** | Помочь учащимся осознать важность разумного отношения к своему здоровью.  Способствовать укреплению здоровья детей. |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, развитие речи. |
| **Планируемые результаты** | Учащиеся осознают необходимость здорового образа жизни. Извлекать нужную информацию. Делать выводы из изученного материала. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Алкоголь, одурманивающий, алкогольная зависимость, дерево здоровья. |
| **Образовательные ресурсы** | Компьютер, проектор, экран, презентация. |

**организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы методические приемы. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемы контроля |
| **I. Мотивирование к  деятельности.**  **Эмоциональ-**  **ный настрой.** | Фронтальный. Словесный. Слово учителя  Метод стимулирования к обучению | Приветствует учащихся*.* Проверяет готовность к уроку.  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  «Доброе утро! И добрый день!»  Доброе утро – солнцу и птицам.  Доброе день -улыбчивым лицам.  Мне очень хочется пожелать доброго дня -  Всем! Всем!  Доброе день, ребята!  Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Проявляют эмоциональную отзывчивость  на слова учителя |  |
| **II. Актуализация**  **знаний** | Фронтальный  Практический | **Слайд 1**  Продолжите пословицы о здоровье человека.   * В здоровом теле…(здоровый дух). * Здоровье дороже…. (золота). * Ум да здоровье … (дороже всего).   Давайте попробуем выяснить от чего зависит, наше здоровье. Порассуждаем.  Прочитаем и выучим следующее стихотворение:  **Слайд 2**  Я умею думать,  Я умею рассуждать.  Что полезно для здоровья,  То и буду выбирать. | Знакомятся с пословицами,  изучают их и дополняют.  Учатся принимать и сохранять учебную задачу  Дети высказывают свои предположения.   * От того каким воздухом дышим. * От того, что употребляем в пищу. * От того как часто нас осматривает врач. * От родителей , бабушек и дедушек. * От самого себя.   Читают стихотворение | Фронтальный  Дополняют пословицы.  Фронтальный |
| **III.**  **Беседа по теме**  **занятия.**  (вхождение в тему занятия)  **Игра**  **«Беседа по кругу»**  **IV. Оздоровительная минутка**  **V. Это полезно помнить!**  **VI. Чтение стихотворения.**  **VII. Беседа по содержанию.** | Фронтальная. Словесный.  Сообщение  учителя, беседа,  Словесный  игровой  Фронтальный,  словесный | Давайте вместе посмотрим на ваши рисунки, которые вы нарисовали на прошлом занятии: **Приложение 1**   * На этом чудесная нарядная ёлка. * На этом замечательный праздник , много подарков. На столе угощение для гостей.   -Как вы думаете, какие напитки пьют гости?  -Зачем пьют алкогольные напитки?  -Что такое алкоголь?  **Слайд 3**  Алкоголь-это вещество, которое содержится в спиртных напитках (водка, вино, пиво и т.д.).Само название «алкоголь», что означает «Одурманивающий». В VI-VIIв. Арабы научились получать спирт, с помощью которого стали изготовлять различные спиртные напитки, получившие впоследствии название алкогольных. Основой всех алкогольных напитков является винный, или этиловый спирт, который и вызывает состояние опьянения. Тема нашего занятия…  -О чём будем сегодня беседовать?  -Приходилось ли вам общаться с людьми, которые выпивали алкогольные напитки?  -Как ведут себя такие люди?  -Какое чувство они вызывают у вас?  -У окружающих?  -Можно ли отмечать праздники без алкогольных напитков?  Потрудились- отдохнём,  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд,  Влево, вправо поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбки подарили!  Воздействуя на различные органы, алкоголь становится активным участником обмена веществ, организм постепенно привыкает к алкоголю и требует его всё больше и больше. Отсутствие алкоголя вызывает ухудшение физического и психического состояния, которое проявляется в виде потребности напиться.  Возникает зависимость от алкоголя, приводящая к болезни- алкоголизму.  Так постепенно алкоголь опутывает ум и волю человека, опутав- держит крепко.  **Слайд 4.**  Алкоголь-это средство, которое способно человека разумного превратить в безрассудное существо.  Разрушение личности у взрослого, злоупотребляющего алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, в тоже время у ребёнка или подростка такие изменения происходят через 3- года.  Вот такой -злой волшебник алкоголь! Алкоголь опасен для здоровья!  Послушайте стихотворение .  **Слайд 5,6.**  Чтение текста.  **Страна без ошибок**  Жил однажды человек,  Беспокойный человек.  Он объездил всю планету,  Всё искал по белу свету  Страну без ошибок.  Но, увы, надежды зыбки,  Всюду он встречал ошибки…  Дж. Родари  -Какие поступки, совершённые сказочными героями, вы считаете ошибками?  -Все ли ошибки можно исправить?  -Можно ли считать попытку попробовать алкоголь ошибкой? | Дети слушают учителя.  Высказывают своё мнение.  Слушают сообщение учителя.  Дети участвуют в игре.  Отвечают на вопросы по кругу.  Дети выполняют движения под стихотворение.  Дети отвечают на поставленные вопросы по кругу. | Фронтальный ответы на  Вопросы  Индивидуальный  Ответы на вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII. Анализ ситуации.** |  | **Слайд 7.**Сейчас послушаем басню С. Михалкова «Непьющий воробей».  Звучит аудиозапись. **Приложение 2**  -Почему воробей не сумел сказать твёрдо нет!  -Каковы последствия такого поведения? | Дети слушают аудио запись.  Отвечают на поставленные вопросы по кругу. | Индивидуальный  Ответы на вопросы |
| **IX. Игра «Выбери ответ»** | Фронтальный | -Как бы вы ответили , оказавшись на месте воробья?  -Какой ответ вам больше нравиться? Почему?   * Спасибо, вино опасно для моего здоровья, поэтому я воздержусь от его употребления. * Спасибо у меня сегодня тренировка, это может повлиять на спортивные результаты. * Спасибо, но сейчас я вынужден уйти, меня ждут родители. * Спасибо, с удовольствием попробую.   Есть ещё много вариантов отказа от употребления алкоголя.  Приведите примеры. | Дети слушают и отвечают по кругу. | Фронтальный  ответы на вопросы |
| **X. Это полезно помнить!**  **Вывод:** |  | **Слайд 8**. Запомните слова Л.Н.Толстого:  «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит семью, губит души людей и их потомство».  Алкоголь опасен в любом возрасте, особенно в детском и подростковом. Он делает человека зависимым, к нему быстро привыкают. Организм постепенно разрушается. Такую ошибку исправить трудно. Лучше её не делать.  Слайд 9. Хором все вместе. Алкоголь говорим, НЕТ! |  |  |
| **XI.Это полезно помнить!** | Фронтальный  словесный | **Слайд 10.**Стихотворение.  Я умею думать,  Я умею рассуждать.  Что полезно для здоровья,  То и буду выбирать. | Дети читают хором | фронтальный |
| **XII.Игра «Дерево здоровья»** | Фронтальный  словесный  игровой | На доске плакат, на нём нарисовано дерево. Это «Дерево здоровья». На столе лежат листочки для нашего дерева, с обратной стороны листьев записи:   * Движение, игры. * Режим дня. * Чистота тела, жилища. * Закаливание и оздоровление. * Курение. * Алкоголь. * Правильное питание. * Отказ от вредных привычек. * Сидеть правильно за столом. * Есть фрукты и овощи. * Есть много конфет. * Выпить баночку пива. * Кататься на велосипеде. * Много играть на компьютере. * Много смотреть телевизор. * Ходить в походы.   **Приложение 3 (Фото)** | Дети читают записи на листьях, если это полезно ,то прикалывают листик на дерево.  Листья, на которых написаны вредные привычки, ребята сминают и выбрасывают в корзину для мусора. | фронтальный |
| **XIII. Рефлексия** | Фронтальный  словесный  беседа | Продолжите предложение.  Было интересно…  Теперь я могу…  Мне понравилось… | Дети продолжают предложения. |  |
| **XIV. Итог занятия.** | Фронтальный  словесный  беседа | Прими верное решение ,чтобы об этом не жалеть. Алкоголь опасен для здоровья. Он злой волшебник. |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Л.А. Обухова, Н.А.Лемяскина,О.Е.Жиренко.135 уроков здоровья, или школа докторов природы. 1-4 классы. Москва. «ВАКО».2014г.
2. Всероссийский научно-методический журнал. Всё для учителя. Начальная школа//Е.В. Смирнова «Социально-личностное развитие детей с ОВЗ через игровую деятельность.», №2,2017г.
3. Интернет-ресурсы. Картинки по теме алкоголь.