Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Юголукская средняя общеобразовательная школа

**«ЗЛОЙ ВОЛШЕБНИК – АЛКОГОЛЬ»**

7 класс-комплект для детей

 с ограниченными

возможностями здоровья

 (умеренная умственная отсталость)

 Разработчик :

 Игнатова Ирина Викторовна

 учитель начальных классов

 I квалификационная категория

 **Технологическая карта мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** |  7 класс-комплект для детей с ограниченными возможностями здоровья(умеренная умственная отсталость) |
| **Учитель** | Игнатова Ирина Викторовна |
| **Тема**  | Злой волшебник - Алкоголь. |
| **Форма проведения** | Круглый стол. |
| **Современные образовательные технологии** | Игровая технология, информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология. |
| **Методы обучения** | Наглядно-иллюстративный метод, частично-поисковый, словесный метод.  |
| **Формы организации познавательной деятельности** | Фронтальная, индивидуальная. |
| **Педагогическиецели** | **Образовательная цель :** Формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.**Воспитательная цель :** Воспитывать правильное отношение к своему здоровью..**Развивающая цель** : Развивать наблюдательность, внимание, обогащать словарный запас, коммуникативные навыки. |
| **Задачи** | Помочь учащимся осознать важность разумного отношения к своему здоровью.Способствовать укреплению здоровья детей. |
| **Межпредметные связи** | Изобразительное искусство, развитие речи. |
| **Планируемыерезультаты**  | Учащиеся осознают необходимость здорового образа жизни. Извлекать нужную информацию. Делать выводы из изученного материала. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Алкоголь, одурманивающий, алкогольная зависимость, дерево здоровья. |
| **Образовательныересурсы** | Компьютер, проектор, экран, презентация. |

 **организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы,методыметодическиеприемы. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Приемыконтроля |
| **I. Мотивирование к деятельности.****Эмоциональ-****ный настрой.** | Фронтальный. Словесный. Слово учителяМетод стимулирования к обучению | Приветствует учащихся*.* Проверяет готовность к уроку.Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться:«Доброе утро! И добрый день!»Доброе утро – солнцу и птицам.Доброе день -улыбчивым лицам.Мне очень хочется пожелать доброго дня -Всем! Всем!Доброе день, ребята!Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место. проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Актуализация** **знаний** | ФронтальныйПрактический | **Слайд 1**Продолжите пословицы о здоровье человека.* В здоровом теле…(здоровый дух).
* Здоровье дороже…. (золота).
* Ум да здоровье … (дороже всего).

Давайте попробуем выяснить от чего зависит, наше здоровье. Порассуждаем. Прочитаем и выучим следующее стихотворение:**Слайд 2** Я умею думать,Я умею рассуждать.Что полезно для здоровья, То и буду выбирать. | Знакомятся с пословицами,изучают их и дополняют.Учатся принимать и сохранять учебную задачуДети высказывают свои предположения.* От того каким воздухом дышим.
* От того, что употребляем в пищу.
* От того как часто нас осматривает врач.
* От родителей , бабушек и дедушек.
* От самого себя.

Читают стихотворение | ФронтальныйДополняют пословицы.Фронтальный |
| **III.****Беседа по теме** **занятия.**(вхождение в тему занятия)**Игра****«Беседа по кругу»****IV. Оздоровительная минутка****V. Это полезно помнить!****VI. Чтение стихотворения.****VII. Беседа по содержанию.** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя,беседа, СловесныйигровойФронтальный,словесный | Давайте вместе посмотрим на ваши рисунки, которые вы нарисовали на прошлом занятии: **Приложение 1*** На этом чудесная нарядная ёлка.
* На этом замечательный праздник , много подарков. На столе угощение для гостей.

-Как вы думаете, какие напитки пьют гости?-Зачем пьют алкогольные напитки?-Что такое алкоголь?**Слайд 3**Алкоголь-это вещество, которое содержится в спиртных напитках (водка, вино, пиво и т.д.).Само название «алкоголь», что означает «Одурманивающий». В VI-VIIв. Арабы научились получать спирт, с помощью которого стали изготовлять различные спиртные напитки, получившие впоследствии название алкогольных. Основой всех алкогольных напитков является винный, или этиловый спирт, который и вызывает состояние опьянения. Тема нашего занятия…-О чём будем сегодня беседовать?-Приходилось ли вам общаться с людьми, которые выпивали алкогольные напитки?-Как ведут себя такие люди?-Какое чувство они вызывают у вас? -У окружающих?-Можно ли отмечать праздники без алкогольных напитков?Потрудились- отдохнём,Встанем, глубоко вздохнём.Руки в стороны, вперёд,Влево, вправо поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили!Воздействуя на различные органы, алкоголь становится активным участником обмена веществ, организм постепенно привыкает к алкоголю и требует его всё больше и больше. Отсутствие алкоголя вызывает ухудшение физического и психического состояния, которое проявляется в виде потребности напиться.Возникает зависимость от алкоголя, приводящая к болезни- алкоголизму.Так постепенно алкоголь опутывает ум и волю человека, опутав- держит крепко.**Слайд 4.**Алкоголь-это средство, которое способно человека разумного превратить в безрассудное существо.Разрушение личности у взрослого, злоупотребляющего алкоголем, происходит в среднем через 10 лет, в тоже время у ребёнка или подростка такие изменения происходят через 3- года.Вот такой -злой волшебник алкоголь! Алкоголь опасен для здоровья!Послушайте стихотворение . **Слайд 5,6.**Чтение текста.  **Страна без ошибок**Жил однажды человек,Беспокойный человек.Он объездил всю планету,Всё искал по белу светуСтрану без ошибок.Но, увы, надежды зыбки,Всюду он встречал ошибки… Дж. Родари-Какие поступки, совершённые сказочными героями, вы считаете ошибками?-Все ли ошибки можно исправить?-Можно ли считать попытку попробовать алкоголь ошибкой? | Дети слушают учителя.Высказывают своё мнение.Слушают сообщение учителя.Дети участвуют в игре.Отвечают на вопросы по кругу.Дети выполняют движения под стихотворение.Дети отвечают на поставленные вопросы по кругу.  | Фронтальный ответы на ВопросыИндивидуальный Ответы на вопросы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VIII. Анализ ситуации.** |  | **Слайд 7.**Сейчас послушаем басню С. Михалкова «Непьющий воробей».Звучит аудиозапись. **Приложение 2**-Почему воробей не сумел сказать твёрдо нет!-Каковы последствия такого поведения? | Дети слушают аудио запись.Отвечают на поставленные вопросы по кругу. | ИндивидуальныйОтветы на вопросы |
| **IX. Игра «Выбери ответ»** | Фронтальный | -Как бы вы ответили , оказавшись на месте воробья?-Какой ответ вам больше нравиться? Почему?* Спасибо, вино опасно для моего здоровья, поэтому я воздержусь от его употребления.
* Спасибо у меня сегодня тренировка, это может повлиять на спортивные результаты.
* Спасибо, но сейчас я вынужден уйти, меня ждут родители.
* Спасибо, с удовольствием попробую.

Есть ещё много вариантов отказа от употребления алкоголя. Приведите примеры. | Дети слушают и отвечают по кругу. | Фронтальныйответы на вопросы |
| **X. Это полезно помнить!****Вывод:** |  | **Слайд 8**. Запомните слова Л.Н.Толстого:«Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит семью, губит души людей и их потомство».Алкоголь опасен в любом возрасте, особенно в детском и подростковом. Он делает человека зависимым, к нему быстро привыкают. Организм постепенно разрушается. Такую ошибку исправить трудно. Лучше её не делать.Слайд 9. Хором все вместе. Алкоголь говорим, НЕТ! |  |  |
| **XI.Это полезно помнить!** | Фронтальныйсловесный | **Слайд 10.**Стихотворение. Я умею думать,Я умею рассуждать.Что полезно для здоровья,  То и буду выбирать. | Дети читают хором | фронтальный |
| **XII.Игра «Дерево здоровья»** | Фронтальныйсловесныйигровой | На доске плакат, на нём нарисовано дерево. Это «Дерево здоровья». На столе лежат листочки для нашего дерева, с обратной стороны листьев записи:* Движение, игры.
* Режим дня.
* Чистота тела, жилища.
* Закаливание и оздоровление.
* Курение.
* Алкоголь.
* Правильное питание.
* Отказ от вредных привычек.
* Сидеть правильно за столом.
* Есть фрукты и овощи.
* Есть много конфет.
* Выпить баночку пива.
* Кататься на велосипеде.
* Много играть на компьютере.
* Много смотреть телевизор.
* Ходить в походы.

**Приложение 3 (Фото)** | Дети читают записи на листьях, если это полезно ,то прикалывают листик на дерево. Листья, на которых написаны вредные привычки, ребята сминают и выбрасывают в корзину для мусора. | фронтальный |
| **XIII. Рефлексия** | Фронтальныйсловесныйбеседа | Продолжите предложение.Было интересно…Теперь я могу…Мне понравилось… | Дети продолжают предложения. |  |
| **XIV. Итог занятия.** | Фронтальныйсловесныйбеседа | Прими верное решение ,чтобы об этом не жалеть. Алкоголь опасен для здоровья. Он злой волшебник. |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Л.А. Обухова, Н.А.Лемяскина,О.Е.Жиренко.135 уроков здоровья, или школа докторов природы. 1-4 классы. Москва. «ВАКО».2014г.
2. Всероссийский научно-методический журнал. Всё для учителя. Начальная школа//Е.В. Смирнова «Социально-личностное развитие детей с ОВЗ через игровую деятельность.», №2,2017г.
3. Интернет-ресурсы. Картинки по теме алкоголь.