**Педагогические технологии в системе воспитательной работы классного руководителя**

В работе почти каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают эту работу дополнительной нагрузкой к своей преподавательской деятельности, другие называют её самой главной.

Стремительно меняется время. Меняется общество и отношения между людьми. Но неизменной остается роль учителя. Классный руководитель, по-прежнему, самый необходимый человек для ребенка в современной школе. Он создает условия для всестороннего развития личности, для побуждения её к самореализации, самоанализу, самооценке, саморазвитию и самовоспитанию. Как бы ни была сложна работа классного руководителя, без сомнения, она нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс.

Кодекс доброго учителя

1. Не бойся, добротой ребенка не испортить.
2. Смотрись в глаза ребенка, чтобы увидеть в его глазах боль, одиночество, страх, смятение, радость и разделите их с ним.
3. Пожалей ребенка, когда ему плохо, посиди рядом, когда одиноко, и найди нужные слова.
4. Прояви к ребенку внимание, сочувствие, понимание, участие, серьезное отношение к его проблемам, и ты сумеешь воспитать в нем такие же качества личности.
5. Никогда не кричи на ребенка.
6. Не бойся показать детям жизнь.
7. Создавай мир, покой, уют, согласие в классном коллективе.
8. И помни, что невозможно воспитывать у детей доброту, если ты, учитель, каждое

Должно быть, сотрудничество классного руководителя и учащихся. И поэтому работу в классе можно строить на принципах:

* Безусловное принятие каждого ученика. Его сильных и слабых сторон.
* Беспристрастность в оценке поступков учащихся.
* Терпение и терпимость в достижение результативности педагогического воздействия.
* Диалогичность и открытость в общение с учащимися.
* Отсутствие страха у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
* Использовать чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.
* Умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.
* Умение признавать свои ошибки.

Начиная работать с классным коллективом, я рассказываю ребятам о принципах своего будущего общения с ними, а также о своих бывших учениках, о том, как строились отношения в коллективе, о тех традициях и обычаях, которые существовали в классе. Предлагаю ребятам оценить, как жилось в нашем классе в прошлом учебном году, чтобы в новом учебном году нам всем стало легче, а дела получались бы еще интересней. А также задаю учащимся следующие вопросы, ответы на которые дадут возможность создать в классе систему традиций и ценностей.

1. Каким, по твоему мнению, должен быть дружный класс?
2. Как сделать так, чтобы класс стал дружным?
3. Какие традиции уже есть в классе?
4. Назовите свои «можно» и «нельзя» в классе.
5. Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

Организовать ребят в начале учебного года, настроить на коллективное творчество мне помогает «игровое» общение, а обсуждение проблем я провожу за «круглым столом».

Качество работы классного руководителя зависит от ряда условий:

1) перспективы планирования процесса воспитания;

2) направленности содержания воспитательной работы на развитие детей;

3) системности воспитательного взаимодействия;

4) ориентации на развитие индивидуальности подростка;

5) технологичности работы;

6) кропотливой диагностической работы классного руководителя.

Перед классным руководителем ежедневно есть проблемы:

-Как поддержать интерес учащихся  к классным часам, внеклассным мероприятиям в условиях современной школы?

-Как повысить мотивацию и вовлечь учащихся в активную внеурочную деятельность?

-В какой форме  проводить, к примеру, родительские собрания,  чтобы родители не потеряли желание посещать школу?

-Как остаться педагогическим грамотным специалистом, способным научить и воспитать ребёнка, когда  современные дети понимают в компьютерных технологиях лучше, чем классные руководители?

Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

***Воспитательная технология, как известно,*** – система форм, методов, способов, приемов воспитательных средств, позволяющих достигать поставленные цели.

*Педагогические технологии могут различаться:*

* по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);
* по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);
* по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);
* по функциям воспитателя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);
* по подходу к ребёнку.

**В работе можно применять следующие педагогические технологии:**

* технология проектного обучения;
* технология здоровьесбережения;
* технология деловой игры;
* технология развития критического мышления;
* технология КТД И. П. Иванова;
* технология проведения дискуссий;
* Тьюторство – технология педагогической поддержки;
* ситуативные технологии;
* технология «Портфолио»
* технология принятия общих решений

Более подробно остановлюсь на некоторых:

***Технология КТД И.П.Иванова (коллективные творческие дела)***

Каждое дело - творчески, с пользой и для людей! Технология основана на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Что же является надёжным положительным результатом? Это позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся чувством коллективного авторства.

Принципы:

– коллективное творчество;

– единое дело и добровольное участие в нём;

– свобода выбора форм деятельности;

– содружество взрослых и детей;

– развитие коллектива под влиянием творчески одарённых лидеров.

***Виды коллективных дел:***

Трудовые КТД

Интеллектуальные КТД

Художественные КТД

Спортивные КТД

Экологические КТД

Преимущество коллективного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классу увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки. Отсутствие официального соревнования, баллов, мест снимает напряжение конкуренции. Процесс самосравнения, лишенный отрицательных эмоций, уходит вовнутрь и становится механизмом совершенствования коллектива. В результате такого подхода эти коллективные творческие дела становятся для всех желанными, понятными, личностно значимыми.

Важное обстоятельство: рамки творческого дела достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст участников, но и стимулируют инициативу, многовариантность самовыражения класса и отдельного ученика.

Круг социальных ролей обучающихся широко представлен также в системе классного самоуправления. В процессе самоуправленческой работы у школьников развивается коммуникативная культура, лидерские качества, вырабатываются социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость). Они осваивают социальные роли, приобретают определённые знания и навыки, учатся планировать, осуществлять и анализировать собственную деятельность.

Классному руководителю следует помнить, что в любой работе должен быть системный подход не посредством отдельных и часто разрозненных мероприятий, а путем моделирования и создания единой системы воспитательного взаимодействия педагогов и учащихся.

***Ситуативные технологии***

*Групповая проблемная работа* – это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощрённо манипулирует товарищами  и даже взрослыми.

Классному руководителю, к примеру, необходимо обсудить “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задать участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;

2. дать “пострадавшей стороне” понять, что он (учитель) понимает его ситуацию;

3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;

4. обсудить с детьми пути решения произошедшего.

*Тренинг общения* – форма педагогической работы, имеющая цель – создание у ребят средствами групповой практической психологии различных аспектов позитивного педагогического опыта, опыта общения (опыта взаимопонимания, опыта общения, опыта поведения в проблемных школьных ситуациях).

Можно ли усмотреть в тренингах общения ещё какие-либо педагогические аспекты? Конечно, да. Для разных ребят в силу разных причин кроме позитивного опыта общения могут быть и другие следствия: изменение отношений друг с другом, изменение отношений с педагогом, закрепление или развитие каких-либо личностных образований. Но это – непланируемые как цель эффекты. В лучшем случае это вероятностные прогнозы воспитателя.

**Этапы изучение ситуации** (при этом необходимо ответить на вопросы: Почему желательны изменения? Что может быть достигнуто при их помощи? Какова природа явления, подлежащего изменению? Требуют ли изменения действия со стороны каждого члена класса?);

- подготовка предложений (важно, чтобы группа осознала необходимость перемен; это можно сделать прямым путем - указанием учителя на возникшую проблему или косвенным - с помощью учащихся класса);

-представление предложений группе (они должны быть сделаны в такой форме, чтобы необходимость учета мнения группы была очевидна);

-направление группового обсуждения (авторы различают введение, направление и контроль дискуссии и считают, что последнее означает манипулирование группой; успех при проведении дискуссии обеспечивается максимальной свободой высказывания мнений ее участниками);

- помощь группе в претворении ее решений в действие

Результатами подобной работы в моем классе становится, во-первых, **энциклопедия классных идей**, которая включает в себя интересные идеи ребят в разнообразных формах: «Наше классное сообщество»; «Общешкольные правила безопасности» (например, там есть раздел «Правило» и «Если мы нарушим правило, то последует...»); «Необсуждаемые правила нашего учителя»; «Физические потребности»; «Таблица упражнений на случай пожара»; «План поведения в чрезвычайной ситуации»; «Потребность в безопасности» (с вводной фразой «Каждый человек должен чувствовать себя защищенным от любых опасностей, оскорблений и позора» и разделами: «Я (учитель) буду стараться», «Мы (ученики) будем стараться»); «Социальные потребности»; «Жизнь в нашей школе»; «Наша игровая площадка»; «Наша столовая»; «Наши туалетные комнаты»; «В школу и домой»; «Проблемы» (данная таблица включает следующие вопросы: «Что такое наша проблема?»; «Эта проблема вызвана нашим поведением?»; «Эта проблема вызвана членами классного сообщества?»; «Есть ли другие причины, которые послужили поводом к возникновению этой проблемы?» «Кто обладает достаточной властью, чтобы изменить ситуацию?»; «Что нам делать, чтобы решить эту проблему?» и т.д.); «Проблемы» (данная таблица включает следующие вопросы: «Что такое наша проблема?»; «Эта проблема вызвана нашим поведением?»; «Эта проблема вызвана членами классного сообщества?»; «Есть ли другие причины, которые послужили поводом к возникновению этой проблемы?» «Кто обладает достаточной властью, чтобы изменить ситуацию?»; «Что нам делать, чтобы решить эту проблему?» и т.д.); «Правила по составлению правил»; «Составление правил для решения наших проблем»; «Учимся на собственных ошибках»; «Домашняя работа»; «Помощники в школе»; «Здравствуйте и до свидания» (новички могут чувствовать себя одиноко в школе; мы знаем много способов, как помочь человеку почувствовать, что ему рады).

**Вторым источником разрешения конфликтных ситуаций - обязательное составление классного словаря этики, в котором ребята собирают понятия и их определения**

Мной предлагается свободная интерпретация содержания понятия на основе собственного неосознанного детьми опыта переживания реальных нравственных ситуаций, поступков. Затем происходит свободное обсуждение понятий в классе друг с другом. Кроме того, отбираем афоризмы-определения. В итоге в словаре слово имеет три значения: ученика, из толкового словаря и мнение великих людей. Например:

Аккуратность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аккуратность – это вежливое отношение к самому себе. П.Буаст.

Верность - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Верность – это умение держать свои обещания. Л.Вовенгард.

Воспитание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитание есть усвоение хороших привычек. Платон.

Дисциплина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дисциплина – это добровольное подчинение человека законам человечности. Кант.

Ненависть есть активное чувство недовольства, тогда как зависть – пассивное. И.Гете.

***Технология «Портфолио»***

Главная цель использования мной технологии «Портфолио» в системе воспитательной работы с классом это самовоспитание учащихся и все что с ним связано: самоизучение, самоанализ, самостоятельное целеполагание, саморазвитие, самоконтроль, самоопределение.  Сегодня эти умения можно назвать ключевыми, именно они формируют ответственность и самостоятельность.  Развитие этих умений происходит в процессе сбора информации о себе, в процессе осмысления своих достижений и в процессе формирования личного отношения к полученным результатам. Портфолио повышает социальную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей.  Использование технологии Портфолио дает возможность каждому ребенку  построить всестороннюю оценку своей личности, а не только учебные навыки.

Данная технология призвана решить такие педагогические задачи, как:

1. формирование и поддержка высокой мотивации школьников во всех сферах их деятельности, в том числе и учебной;
2. формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность
3. поощрение их активности и самостоятельности,
4. расширение возможностей обучения и самообучения;
5. формирование и развитие навыков рефлексивной деятельности учащихся: самоанализа, самоконтроля, самооценки;
6. создание условий для успешной социализации выпускников.

Чтобы технология была эффективной, при ее использовании необходимо соблюдать принципы системности, добровольности, доступности. Это позволит школьникам более серьезно относиться к своим знаниям, увлечениям и даже свободному времени, которое можно с пользой использовать для своего развития. Благодаря этому многие ребята активно стали использовать систему школьного дополнительного образования: кружки, спортивные секции, факультативы, элективные курсы; а также различные формы внеклассной работы. В конечном счете, сначала повысилась массовость  участия ребят в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; а затем и качество этого участия и как закономерный результат уровень: от школьного до всероссийского.

Классные руководители, работая с портфолио, имеют целостный портрет класса и каждой личности отдельно. Эта информация помогает классному руководителю отслеживать развитие ребенка. Родители через Портфолио могут наблюдать жизнедеятельность классного коллектива, уровень активности своего ребенка в тех или иных мероприятиях и делах, личностный рост, взаимоотношения в классном коллективе.

Работа классного руководителя сложна, трудна и многогранна и очень ответственна. Поэтому, чтобы она была успешной необходимо соблюдать условие: «Всё, за что берёшься, делай максимально хорошо». Только в этом случае успех гарантирован.

***Метод проектов***

***Метод проектов*** – это возможность раскрытия творческого потенциала обучающихся, это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Повышается активность учащихся в самостоятельном получении знаний.