**ФИО автора** – Кардаш Светлана Викторовна

**Место работы, должность** – МБОУ СОШ № 4 г. Тверь, учитель начальных классов

**Предмет** – Математика

**Класс** – 1

**Тема урока** – « Знаки «+», «-», «=»»

**Базовый учебник** – М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 1 класс. Издательство «Просвещение».

**Цель урока**:познакомить с новыми знаками «+», « - », «=», формировать умения пользоваться этими знаками.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:
* учить понимать значение данных знаков;
* читать равенства.
1. Развивающие:
* работать над развитием внимания, логического мышления учащихся;
* развивать способность качественно выполнять работу, аккуратно.
1. Воспитательные:

• воспитывать активность, усидчивость, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

* сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,
* проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль,
* адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.

**Познавательные УУД:**

* уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

**Коммуникативные УУД:**

* допускать существование различных точек зрения,
* учитывать разные мнения,
* стремиться к координации,
* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальные, индивидуальные, работа в парах.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, исследовательские методы обучения.

**Активные формы обучения:** фронтальная работа, парная, индивидуальная.

**Оборудование**: ноутбук, проектор, интерактивная доска, наборное полотно, дорожные знаки, карточки: цифры, математические знаки «+», «-», «=», индивидуальный счётный материал, компьютерная презентация, сигнальные карточки, звёздочки для оценивания работы.

**Структура и ход (конспект) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время****(в мин.)** |
| l. | Самоопределение к деятельности. | - Здравствуйте, ребята!*Проверь, дружок,**Готов ли ты начать урок?**Всё ли на месте, всё ль в порядке?**Книжка, учебник, ручка, тетрадка?**Проверили? Садитесь!**С усердием трудитесь!* | Дети приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | 1 мин. |
| 2. | Актуализация знаний. | А) *Разминка*- Сколько времён года вы знаете? Какие?- Что наступает после осени?- Назовите осенние месяцы?Б) *Устный счёт*- Назовите числа по порядку от 1 до 10.- А теперь обратный счёт.- Назовите соседей числа …*(ЕК ЦОР1)*в) *Расположение чисел по порядку*2 1 3 (карточки на доске)- Расположите числа по порядку, начиная с меньшего. Прочитайте. - Назовите следующее за числом 1.- Соседи числа 2.- Предыдущее к числу 3.- Знает ли кто из вас, как прочитать эти числа в другой последовательности?- Молодцы! Мы повторили с вами изученные числа, а теперь вспомним, какими цифрами они обозначаются на письме. | Ответы детей.Работа с интерактивной доской:1 ученик работает у доски. Дети считают хором.1 ученик работает у доски. Дети считают хором.1 ученик работает у доски, класс проверяет сигнальными карточками.Работа 1 ученика у доски с карточками.Проверка: сигнальные карточки (правильно – зелёная, ошибка – красная).Ответы детей.3, 2, 1 | 4 мин. |
| 3. | Минутка чистописания. | - Откройте тетради.Давайте сначала вспомним, как нужно правильно сидеть за партой при письме, как правильно должна лежать тетрадь.- Теперь возьмите ручку и покажите, как правильно её надо держать.- Посмотрите на доску и вспомните написание этих цифр.Показ на доске*.**(ЕК ЦОР 2)*- А теперь давайте напишем эти цифры у себя в тетради, чередуя до конца строки. | Дети вспоминают правила посадки и письма. Дети показывают.Смотрят на образец написания цифр 1, 2, 3.Работают в тетради. | 3 мин. |
| 4. | Физкультминутка. | - А теперь давайте немного отдохнём и выполним физкультминутку. *Видеофрагмент.* | Выполняют движения. | 1 мин. |
| 5. | Целеполагание. | На доске дорожные знаки, цифры 1, 2, 3, знаки «+», «-», «=».- Что изображено на первом рисунке? - Как вы понимаете значение слова «знак**»**?- Представьте, что вы оказались в незнакомом районе города, спросить не у кого, но вы знаете, что в ваш район идет автобус № 20. Что вы будете делать?- Верно. Знак сообщает нам о чем - то. Указывает на место, где останавливается автобус.- А какие еще дорожные знаки вы знаете и что они сообщают?- Теперь вы можете мне сказать, что такое знак?*Рефлексия:* **Знак - это указание или сообщение о каком-либо объекте.**- Нас окружает множество знаков. Посмотрите на карточки (*на доске знаки плюс, минус, равно, цифры*) и скажите, что это?- Эти записи являются тоже знаками, но *математическими*. Цифра это тоже математический знак, который используют для записи чисел.- Какие из этих знаков вам знакомы? - Какие новые? Кто знает, что это за знаки? - Догадались, какая тема сегодняшнего урока? - Чему бы вы хотели научиться сегодня? - Вот сейчас мы это и будем учиться делать. | Ответы детей. (*Автобусная остановка*)Предположения детей.Предлагают найти автобусную остановку с помощью знака.Дети называют дорожные знаки.Высказывание детей.Ответы детей.Ответы детей.Предположения.Ответы детей: *знаки плюс, минус, равно;*- Пользоваться знаками: плюс, минус, равно. | 3 мин. |
| 6. | «Открытие» новых знаний. | *Практическая работа*.- Положите 1 красный треугольник. Какой цифрой мы это обозначим?- Рядом положите *2* синих кружка. Какой цифрой обозначим? - Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур получилось? (учитель вывешивает цифру 3) - Какими словами можно заменить слово ***положили***? (прибавили, добавили) - Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+». А действие при этом называется сложение. **Запись на доске: 1+2** - Плюс – знак добрый, он всем даёт, прибавляет и всего становится больше. *-*  Ребята, какую же роль играет знак «+»?  - Сколько у вас фигур на столе? ***Уберите*** красный треугольник. Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур осталось? - Слово ***уберите***, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется – минус.**Запись на доске: 3-1** - Этот знак у всех отбирает, отнимает и всего становится меньше. Действие при этом называется вычитание.- Как называется математический знак, который у всех отнимает и при этом всего становится меньше? - Посмотрите на записи, которые у нас **получились**. Кто сможет их прочитать? **Запись: 2+1 3** **3 – 1 2****-** Какого знака не хватает? - Чтобы записать слово ***получится***, используют знак равно (=) .**Запись на доске: 1+2=3****3 – 1=2** - Такие записи называют ***выражения***.- Давайте вместе прочитаем выражения, используя новые термины.  **-** Итак, какие же знаки используют в математике, для записи выражений? | Один ученик выходит к доске, находит и крепит цифру 1.Второй ученик выходит к доске, находит и крепит цифру 2.Ответы детей.Предположения детей.Подготовленный ученик рассказывает стихотворение.*Я – плюс,**И этим я горжусь.**Я для сложения гожусь**Я – добрый знак соединения**И в том мое предназначение.*Ответы детей.- 3 фигуры.Работают со счётным материалом.Ответы детей.Подготовленный ученик рассказывает стихотворение.*Я – минус.**Тоже добрый знак.**Ведь не со зла я отнимаю**Я свою роль лишь выполняю.*- Знак минус.Читают записанные на доске выражения.Предположения детей.Чтение хором выражений, записанных на доске.Ответы детей. | 5 мин. |
| 7. | Первичное закрепление. | Работа в тетради на печатной основе с.10.Письмо знаков.- *Я тетрадь свою открою**И наклонно положу. Ручку я вот так держу.**Сяду прямо, не согнусь,**За работу я возьмусь.*- Посмотрите на клеточки, какие знаки написаны?-Посмотрите внимательно, а по какому правилу расположены здесь знаки?- Посмотрите, как правильно надо писать математические знаки «+», «-», «=». (Учитель показывает образец написания знаков на доске).- Ребята, вы хорошо поработали в тетради, а теперь немного отдохнём. | Вспоминают правила письма.Ответы детей.- *через клетку.*Дети прописывают знаки в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут самостоятельно. | 4 мин. |
| 8. | Гимнастика для глаз. | - Сейчас мы с вами сделаем гимнастику для глаз. *Презентация.* | Дети выполняют гимнастику для глаз. | 1 мин. |
| 9. | Систематизация и актуализация опорных знаний. | *Работа по учебнику.* стр. 28-29.- Что же будем делать?Работа по картинкам. - Сколько было ёжиков?- Что изменилось?- Сколько стало? Прочитайте запись.Аналогичная работа проводится по другим картинкам.-Когда же мы используем знаки «+»? «-?» «=»? | Формулируют ответы.Читают выражения.Ответы детей. | 5 мин. |
| 10. | Закрепление знаний. | *Самостоятельная работа.**Три яблока.**Одно сорвать**Ручонка так и тянется.**Но прежде надо сосчитать**А сколько же останется?**У домика утромДва зайца сиделиИ дружно веселую песенку пели.Один убежал,А второй вслед глядит.Сколько у домикаЗайцев сидит?**На плетень взлетел пётух,**Повстречал еще там двух**Сколько  стало петухов?**У кого ответ готов?*-Обменяйтесь тетрадями со своим соседом. Проверьте, правильно ли он записал выражения. Для этого сравните записи на доске с тем, что написано в тетради.**Открывается запись на доске:** **3-1=2****2-1=1****1+2=3**Оцените работу. Если записано всё верно, то покажите жёлтую звёздочку , если ошибка – синяя, если совсем неверно – красная.- А теперь вместе прочитаем полученные выражения.- Молодцы! | Слушают и самостоятельно записывают выражения.Взаимопроверка с доской.Дети оценивают работу своего товарища.Читают хором. | 4 мин. |
| 11. | Итог урока. | – Давайте вспомним, что мы хотели узнать в начале урока? - Достигли мы поставленной цели?  – Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «убежали, убрали»? - Каким знаком будет пользоваться, если услышите слова: «добавили, пришли»? - А какие это знаки «+», «–» и «=»? (дорожные или математические)  | *- Хотели узнать, как пользоваться знаками плюс, минус, равно*.Высказывания детей. | 2 мин. |
| 12. | Рефлексия. | *Услышим скоро мы звонок,**Пора заканчивать урок.*- В заключение  мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас ночью, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Поднимите соответствующую звёздочку:1. Если было интересно и легко на уроке, возьмите жёлтую звездочку.2. Если иногда были трудности, сомнения – синюю.3. Если не разобрались в теме – красную.- Посмотрите, сколько у нас жёлтых звёзд.- Я очень рада, что этот урок для вас был интересным и познавательным.- Спасибо всем за работу! Желаю удачи! | Дают оценку своей работе на уроке, используя звёздочки. | 2 мин. |

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Интерактивное задание | Тренажёр | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/31cfab73-825d-469a-8735-c0ea4436a42a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=16> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Интерактивное задание | Аннимация | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&subject=16](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&subject=16)  |