**ФИО автора** – Кардаш Светлана Викторовна

**Место работы, должность** – МБОУ СОШ № 4 г. Тверь, учитель начальных классов

**Предмет** – Математика

**Класс** – 1

**Тема урока** – « Знаки «+», «-», «=»»

**Базовый учебник** – М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика» 1 класс. Издательство «Просвещение».

**Цель урока**:познакомить с новыми знаками «+», « - », «=», формировать умения пользоваться этими знаками.

**Задачи урока:**

1. Образовательные:

* учить понимать значение данных знаков;
* читать равенства.

1. Развивающие:

* работать над развитием внимания, логического мышления учащихся;
* развивать способность качественно выполнять работу, аккуратно.

1. Воспитательные:

• воспитывать активность, усидчивость, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

* сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе,
* проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль,
* адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия.

**Познавательные УУД:**

* уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.

**Коммуникативные УУД:**

* допускать существование различных точек зрения,
* учитывать разные мнения,
* стремиться к координации,
* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу.

**Тип урока**: открытие новых знаний.

**Формы работы учащихся**: фронтальные, индивидуальные, работа в парах.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, исследовательские методы обучения.

**Активные формы обучения:** фронтальная работа, парная, индивидуальная.

**Оборудование**: ноутбук, проектор, интерактивная доска, наборное полотно, дорожные знаки, карточки: цифры, математические знаки «+», «-», «=», индивидуальный счётный материал, компьютерная презентация, сигнальные карточки, звёздочки для оценивания работы.

**Структура и ход (конспект) урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время**  **(в мин.)** |
| l. | Самоопределение к деятельности. | - Здравствуйте, ребята!  *Проверь, дружок,*  *Готов ли ты начать урок?*  *Всё ли на месте, всё ль в порядке?*  *Книжка, учебник, ручка, тетрадка?*  *Проверили? Садитесь!*  *С усердием трудитесь!* | Дети приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | 1 мин. |
| 2. | Актуализация знаний. | А) *Разминка*  - Сколько времён года вы знаете? Какие?  - Что наступает после осени?  - Назовите осенние месяцы?  Б) *Устный счёт*  - Назовите числа по порядку от 1 до 10.  - А теперь обратный счёт.  - Назовите соседей числа …  *(ЕК ЦОР1)*  в) *Расположение чисел по порядку*  2 1 3 (карточки на доске)  - Расположите числа по порядку, начиная с меньшего. Прочитайте.  - Назовите следующее за числом 1.  - Соседи числа 2.  - Предыдущее к числу 3.  - Знает ли кто из вас, как прочитать эти числа в другой последовательности?  - Молодцы! Мы повторили с вами изученные числа, а теперь вспомним, какими цифрами они обозначаются на письме. | Ответы детей.  Работа с интерактивной доской:  1 ученик работает у доски. Дети считают хором.  1 ученик работает у доски. Дети считают хором.  1 ученик работает у доски, класс проверяет сигнальными карточками.  Работа 1 ученика у доски с карточками.  Проверка: сигнальные карточки (правильно – зелёная, ошибка – красная).  Ответы детей.  3, 2, 1 | 4 мин. |
| 3. | Минутка чистописания. | - Откройте тетради.  Давайте сначала вспомним, как нужно правильно сидеть за партой при письме, как правильно должна лежать тетрадь.  - Теперь возьмите ручку и покажите, как правильно её надо держать.  - Посмотрите на доску и вспомните написание этих цифр.  Показ на доске*.*  *(ЕК ЦОР 2)*  - А теперь давайте напишем эти цифры у себя в тетради, чередуя до конца строки. | Дети вспоминают правила посадки и письма.  Дети показывают.  Смотрят на образец написания цифр 1, 2, 3.  Работают в тетради. | 3 мин. |
| 4. | Физкультминутка. | - А теперь давайте немного отдохнём и выполним физкультминутку. *Видеофрагмент.* | Выполняют движения. | 1 мин. |
| 5. | Целеполагание. | На доске дорожные знаки, цифры 1, 2, 3, знаки «+», «-», «=».  - Что изображено на первом рисунке?  - Как вы понимаете значение слова «знак**»**? - Представьте, что вы оказались в незнакомом районе города, спросить не у кого, но вы знаете, что в ваш район идет автобус  № 20.  Что вы будете делать? - Верно. Знак сообщает нам о чем - то. Указывает на место, где останавливается автобус. - А какие еще дорожные знаки вы знаете и что они сообщают? - Теперь вы можете мне сказать, что такое знак?  *Рефлексия:* **Знак - это указание или сообщение о каком-либо объекте.** - Нас окружает множество знаков. Посмотрите на карточки (*на доске знаки плюс, минус, равно, цифры*) и скажите, что это? - Эти записи являются тоже знаками, но *математическими*. Цифра это тоже математический знак, который используют для записи чисел. - Какие из этих знаков вам знакомы?  - Какие новые? Кто знает, что это за знаки?  - Догадались, какая тема сегодняшнего урока?  - Чему бы вы хотели научиться сегодня?  - Вот сейчас мы это и будем учиться делать. | Ответы детей. (*Автобусная остановка*)  Предположения детей.  Предлагают найти автобусную остановку с помощью знака.  Дети называют дорожные знаки.  Высказывание детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Предположения.  Ответы детей: *знаки плюс, минус, равно;*  - Пользоваться знаками: плюс, минус, равно. | 3 мин. |
| 6. | «Открытие» новых знаний. | *Практическая работа*.  - Положите 1 красный треугольник.  Какой цифрой мы это обозначим?  - Рядом положите *2* синих кружка.  Какой цифрой обозначим?  - Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур получилось? (учитель вывешивает цифру 3)  - Какими словами можно заменить слово ***положили***? (прибавили, добавили)  - Чтобы записать это выражение в математике используются цифры и математический знак «+». А действие при этом называется сложение. **Запись на доске: 1+2**  - Плюс – знак добрый, он всем даёт, прибавляет и всего становится больше.  *-*  Ребята, какую же роль играет знак «+»?  - Сколько у вас фигур на столе?  ***Уберите*** красный треугольник. Фигур стало больше или меньше? Сколько фигур осталось?  - Слово ***уберите***, тоже можно заменить знаком. Этот математический знак называется – минус.  **Запись на доске: 3-1**  - Этот знак у всех отбирает, отнимает и всего становится меньше. Действие при этом называется вычитание.  - Как называется математический знак, который у всех отнимает и при этом всего становится меньше?  - Посмотрите на записи, которые у нас **получились**. Кто сможет их прочитать?  **Запись: 2+1 3**  **3 – 1 2**  **-** Какого знака не хватает?  - Чтобы записать слово ***получится***, используют знак равно (=) .  **Запись на доске: 1+2=3**  **3 – 1=2**  - Такие записи называют ***выражения***.  - Давайте вместе прочитаем выражения, используя новые термины.  **-** Итак, какие же знаки используют в математике, для записи выражений? | Один ученик выходит к доске, находит и крепит цифру 1.  Второй ученик выходит к доске, находит и крепит цифру 2.  Ответы детей.  Предположения детей.  Подготовленный ученик рассказывает стихотворение.  *Я – плюс,*  *И этим я горжусь.*  *Я для сложения гожусь*  *Я – добрый знак соединения*  *И в том мое предназначение.*  Ответы детей.  - 3 фигуры.  Работают со счётным материалом.  Ответы детей.  Подготовленный ученик рассказывает стихотворение.  *Я – минус.*  *Тоже добрый знак.*  *Ведь не со зла я отнимаю*  *Я свою роль лишь выполняю.*  - Знак минус.  Читают записанные на доске выражения.  Предположения детей.  Чтение хором выражений, записанных на доске.  Ответы детей. | 5 мин. |
| 7. | Первичное закрепление. | Работа в тетради на печатной основе с.10.  Письмо знаков.  - *Я тетрадь свою открою*  *И наклонно положу. Ручку я вот так держу.*  *Сяду прямо, не согнусь,*  *За работу я возьмусь.*  - Посмотрите на клеточки, какие знаки написаны?  -Посмотрите внимательно, а по какому правилу расположены здесь знаки?  - Посмотрите, как правильно надо писать математические знаки «+», «-», «=». (Учитель показывает образец написания знаков на доске).  - Ребята, вы хорошо поработали в тетради, а теперь немного отдохнём. | Вспоминают правила письма.  Ответы детей.  - *через клетку.*  Дети прописывают знаки в воздухе, обводят по точечным контурам и пишут самостоятельно. | 4 мин. |
| 8. | Гимнастика для глаз. | - Сейчас мы с вами сделаем гимнастику для глаз. *Презентация.* | Дети выполняют гимнастику для глаз. | 1 мин. |
| 9. | Систематизация и актуализация опорных знаний. | *Работа по учебнику.*  стр. 28-29.  - Что же будем делать?  Работа по картинкам.  - Сколько было ёжиков?  - Что изменилось?  - Сколько стало? Прочитайте запись.  Аналогичная работа проводится по другим картинкам.  -Когда же мы используем знаки «+»? «-?» «=»? | Формулируют ответы.  Читают выражения.  Ответы детей. | 5 мин. |
| 10. | Закрепление знаний. | *Самостоятельная работа.*  *Три яблока.*  *Одно сорвать*  *Ручонка так и тянется.*  *Но прежде надо сосчитать*  *А сколько же останется?*  *У домика утром Два зайца сидели И дружно веселую песенку пели. Один убежал, А второй вслед глядит. Сколько у домика Зайцев сидит?*  *На плетень взлетел пётух,*  *Повстречал еще там двух*  *Сколько  стало петухов?*  *У кого ответ готов?*  -Обменяйтесь тетрадями со своим соседом. Проверьте, правильно ли он записал выражения. Для этого сравните записи на доске с тем, что написано в тетради.  **Открывается запись на доске:**  **3-1=2**  **2-1=1**  **1+2=3**  Оцените работу. Если записано всё верно, то покажите жёлтую звёздочку , если ошибка – синяя, если совсем неверно – красная.  - А теперь вместе прочитаем полученные выражения.  - Молодцы! | Слушают и самостоятельно записывают выражения.  Взаимопроверка с доской.  Дети оценивают работу своего товарища.  Читают хором. | 4 мин. |
| 11. | Итог урока. | – Давайте вспомним, что мы хотели узнать в начале урока?  - Достигли мы поставленной цели?  – Каким знаком будем пользоваться, если услышим слова: «убежали, убрали»?  - Каким знаком будет пользоваться, если услышите слова: «добавили, пришли»?  - А какие это знаки «+», «–» и «=»? (дорожные или математические) | *- Хотели узнать, как пользоваться знаками плюс, минус, равно*.  Высказывания детей. | 2 мин. |
| 12. | Рефлексия. | *Услышим скоро мы звонок,*  *Пора заканчивать урок.*  - В заключение  мне хочется вам сказать, чтобы наука не была для вас ночью, а свет знаний освещал вашу дорогу, давайте воспользуемся звёздами, которые лежат у вас в конвертах (они разного цвета). Поднимите соответствующую звёздочку:  1. Если было интересно и легко на уроке, возьмите жёлтую звездочку.  2. Если иногда были трудности, сомнения – синюю.  3. Если не разобрались в теме – красную.  - Посмотрите, сколько у нас жёлтых звёзд.  - Я очень рада, что этот урок для вас был интересным и познавательным.  - Спасибо всем за работу! Желаю удачи! | Дают оценку своей работе на уроке, используя звёздочки. | 2 мин. |

**Перечень электронных образовательных ресурсов (ЭОР)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Интерактивное задание | Тренажёр | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/31cfab73-825d-469a-8735-c0ea4436a42a/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=16> |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Интерактивное задание | Аннимация | [http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=teacher&class[]=42&class[]=43&subject=16](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&subject=16) |