Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык. 4 «Г» класс. УМК «Школа России». Учебник «Русский язык.» Автор учебника: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая  характеристика предмета | Рабочая программа учебного курса *русский язык* для 4 класса составлена на основе:  - Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобразования РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.;  - Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования № 1312 от 05.03.2004 r.;  - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию  в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ;  - Письма Минобрнауки России от 01.04.05 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;  Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МОУ гимназии на 2018-2019 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ).  Обеспечена:  1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть  2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть  Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника. В программу и учебник введены специальные разделы и темы философского характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об истории создания письменности и книги, об изменениях в русском алфавите, об употреблении большой буквы, об исторических корнях слов, об использовании красной строки, заголовков и т. п. Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в слове, пословицах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа. |
| Цели и задачи | Цели курса:   * воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь. * развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка; * освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; * воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного языка.   Программа направлена на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.  В соответствиями с этими целями необходимо поставить три группы задач.  Задачи курса:  *учебные*:  – дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;  – обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;  – сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);  – развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;  – способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.  *развивающие*:  - развивать пространственные представления учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;  - развивать логическое мышление – основы успешного освоения знаний по русскому языку и другим учебным предметам;  - формировать на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых понятиях, способах представления информации.  *общеучебные*:  - знакомить с методами изучения русского языка (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;  - формировать на доступном уровне умения работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, модель, таблица, диаграмма);  - формировать на доступном уровне навыки самостоятельной познавательной деятельности;  - формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.  *Технологии обучения:*  - технология развивающего обучения;  - технология проблемного обучения;  - игровая технология;  - здоровьесберегающие технологии;  - проектная технология;  - технология разноуровнего обучения;  - информационные технологии.  Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д.  *Виды и формы контроля:*  Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа): |
| Место в учебном плане Программа рассчитана:  количество часов в год – 136;  количество часов в неделю – 4;  количество часов в I четверти – 34;  количество часов во II четверти – 28;  количество часов в III четверти – 40;  количество часов в IV четверти – 34.  Количество часов в год -136ч  Количество часов в неделю - 4ч, (34 недели) | |  | | --- | | Рабочая программа | | I. Вспоминаем, повторяем, изучаем (9 ч):  1. Язык и речь (1 ч).  2. Текст (8 ч).  II. Предложение (7 ч).  III. Слово и его лексическое значение (17 ч).  IV. Части речи (92ч)  1. Имя существительное (33 ч)  2. Имя прилагательное (24 ч)  3. Местоимение (6 ч)  4. Глагол (29 ч)  V. Повторение изученного (11ч) | | Итого: 136ч. | |
| Планируемые результаты изучения предмета | Учащиеся *должны знать:*  – отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения, текста;  – названия и отличительные признаки: a) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) частей речи (включая личные местоимения); в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);  *должны уметь:*  – практически использовать знания алфавита при работе со словарем; – производить языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; – грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;  ЛИЧНОСТНЫЕ  *У обучающихся будут сформированы:*   * осознание языка как основного средства мышления и общения людей;восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;внимание к мелодичности народной звучащей речи;положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.   *Учащиеся получат возможность для формирования:*   * чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.   ПРЕДМЕТНЫЕ  *Обучающиеся научатся:*  различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);практически использовать знания алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря ;различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;   * различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.   *Обучающиеся получат возможность научиться*:   * производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) * использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.   МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  Регулятивные  *Обучающиеся научатся* на доступном уровне*:*   * осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям; * осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.   *Обучающиеся получат возможность научиться:*   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. * Познавательные   *Обучающиеся научатся:*   * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; * владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов. * *Обучающиеся получат возможность научиться:* * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.   Коммуникативные  *Обучающиеся научатся:*   * владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| Источники для реализации  программы | Для реализации рабочей программы используются:  *Для учащихся:* 1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть  2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть  *Для учителя:* 1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г  2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 2 части  4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.    Интернет- ресурсы, словари. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 4 КЛАССЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки  прохождения | Гимназический компонент |
| I четверть (36 час)  Вспоминаем, повторяем, изучаем (9ч):  *Познавательные:* Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп; выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров. Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности. Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний. Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления.  *Регулятивные:* Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы). Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения. Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, организовывать и координировать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки.  *Коммуникативные:* Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | | | | |
| НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч) | | | | |
| 1 | *Инструктаж по технике безопасности.*  Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. | 1 неделя |  |  |
| ТЕКСТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч) | | | | |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль. |  |  | Работа в паре упр.4 |
| 3 | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. |  |  | .Словарная работа |
| 4 | Предложение как единица речи.  *Входная диагностическая работа* |  |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 2 неделя |  | «Секреты» русского языка. |
| 6 | Обращение/ Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения |  |  | упр.7 своё мнение |
| 7 | Распространённые и нераспространённые предложения.  *Проверочная работа №1* по теме «Повторение» |  |  |  |
| 8 | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста |  |  | Восстановление деформированного текста |
| 9 | *Контрольный диктант №1 «Защитники леса»* | 3 неделя |  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (7ч)  *Познавательные:* Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. Различать и называть части речи. Определять грамматические признаки глагола, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. Анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.  *Регулятивные:*  Анализировать, классифицировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку. Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. Обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. *Коммуникативные:* Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи.Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Развивать память, речь, орфографическую зоркость. Формировать умения письменно выражать свои мысли. | | | | |
| 10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие) |  |  | Стр.13 упр.12 своё мнение |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления |  |  |  |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Словарный диктант №1* |  |  | Работа в паре упр.18 |
| 13 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 4 неделя |  | Стр.29 поиск информации |
| 14 | Простые и сложные предложения |  |  | Страничка для любознательных |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении |  |  | Задание повышенной сложности упр.30 |
| 16 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  *Проверочная работа №2* по теме «Предложение» |  |  |  |
| Слово в языке и речи (17 ч)  *Познавательные:* Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. Различать и называть части речи. Определять грамматические признаки глагола, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. Анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.  *Регулятивные:*  Анализировать, классифицировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку. Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. Обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. *Коммуникативные:* Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи.Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Развивать память, речь, орфографическую зоркость. Формировать умения письменно выражать свои мысли. | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова | 5 неделя |  |  |
| 18 | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова |  |  | Дифференцированное задание |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |  |  | Задание повышенной сложности упр.61 |
| 20 | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму |  |  | Работа со словарем |
| 21 | Части речи | 6 неделя |  |  |
| 22 | Части речи |  |  | Страничка для любознательных |
| 23 | *Контрольное списывание №1по теме «Предложение»* |  |  |  |
| 24 | Наречие |  |  | Работа со словарем |
| 25 | Наречие.  *Проверочная работа №3 по теме «Части речи»* | 7 неделя |  |  |
| 26 | Значимые части слова. Однокоренные слова.  Корень слова |  |  | Задание повышенной сложности упр.81 |
| 27 | Состав слова. Суффиксы и приставки  Разбор слова по составу |  |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  |  | Задание повышенной сложности упр.93 |
| 29 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 8 неделя |  | Работа в паре упр.95 |
| 30 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  *Словарный диктант №2* |  |  |  |
| 31 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления |  |  | Работа со словарем |
| 32 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» |  |  |  |
| 33 | *Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»* | 9 неделя |  |  |
| Имя существительное (33 часа)  *Познавательные:* Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов. Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи. Определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, личных местоимений. Применять правила правописания. Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия. Определять тип склонения сущ-ого по алгоритму и таблице, классифицировать имена сущ-ые по типу склонения, объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного. Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных. Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.  *Регулятивные:* Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания. Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.  *Коммуникативные:* Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка | | | | |
|  | | | | |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Изменение по падежам |  |  | Работа с толковым словарем |
| 35 | Признаки падежных форм имён существительных |  |  | Задание повышенной сложности упр.115 |
| 36 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей |  |  |  |
| II четверть (28 часов) | | | | |
| 37 | Несклоняемые имена существительные | 10 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.147 |
| 38 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных |  |  | Задание повышенной сложности упр.151 |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения |  |  | Работа в паре стр.91 |
| 40 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» |  |  | Дифференцированное задание |
| 41 | 2-е склонение имён существительных | 11 неделя |  | Работа со словарем |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |  |  | Работа в паре стр.94 |
| 43 | 3-е склонение имён существительных |  |  | Дифференцированное задание |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  |  | Грамматическое задание |
| 45 | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 12 неделя |  |  |
| 46 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |  | Дифференцированное задание |
| 47 | Именительный и винительный падежи |  |  | Работа в паре упр.173 |
| 48 | Родительный падеж |  |  | Работа со словарем |
| 49 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 13 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.188 |
| 50 | Дательный падеж |  |  | Стр.108 работа парами |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  | Стр.79 поиск информации |
| 52 | Творительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже |  |  | Задание повышенной сложности упр.199 |
| 53 | Предложный падеж | 14 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже |  |  | С.80-81«Секреты» русского языка. |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |  |  | С.84-85«Секреты» русского языка. |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах |  |  | Дифференцированное задание |
| 57 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  *Словарный диктант №3* | 15 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.206 |
| 58 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| 59 | *Контрольный диктант №3 по теме «Падежные окончания имен сущ.»* |  |  |  |
| 60 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе |  |  | Стр.95 поиск информации |
| 61 | *Промежуточная диагностическая работа* Именительный падеж множественного числа | 16 неделя |  |  |
| 62 | Родительный падеж множественного числа |  |  | Дифференцированное задание |
| 63 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных |  |  | Стр.101 работа парами |
| 64 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| 3 четверть (40 часов) | | | | |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 17 неделя |  | С.102-103«Секреты» русского языка |
| 66 | *Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».*  *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу |  |  |  |
| Имя прилагательное (24 часа) | | | | |
| 67 | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных |  |  | Работа в паре упр.3 |
| 68 | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 18 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 69 | *Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ.»* |  |  |  |
| 70 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе |  |  |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |  |  |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 19 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.25 |
| 73 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 74 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  | Работа в паре упр.36 |
| 75 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Задание повышенной сложности упр.41 |
| 76 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 20 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 77 | . Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Стр.13 поиск информации |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Задание повышенной сложности упр.52 |
| 79 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания |  |  | Дифференцированное задание |
| 80 | *Контрольное списывание №2 «Поездка к дедушке»* | 21 неделя |  |  |
| 81 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 82 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  |  | Задание повышенной сложности упр.70 |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах |  |  | Стр.23 работа с таблицей |
| 84 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах *Словарный диктант №4* | 22 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 85 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |  |  | Задание повышенной сложности упр.79 |
| 86 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  | Стр.29 работа с таблицей |
| 87 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  | Дифференцированное задание |
| 88 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | 23 неделя |  | «Секреты русского языка» |
| 89 | *Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».*  *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |  |
| 90 | *Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний»* |  |  |  |
| Личные местоимения (6 часов) | | | | |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Роль местоимений в речи |  |  | Стр.41 «секреты русского языка» |
| 92 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 24 неделя |  | Работа в паре упр.117 |
| 93 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога |  |  | Задание повышенной сложности упр.124 |
| 94 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |  |  | Дифференцированное задание |
| 95 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки |  |  |
| 96 | Морфологический разбор местоимений.  *Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»* | 25 неделя |  |  |
| Глагол (29 часов) | | | | |
| 97 | Глагол как часть речи (повторение) |  |  |  |
| 98 | Время глагола |  |  | Дифференцированное задание |
| 99 | Изменение глаголов по временам |  |  | Задание повышенной сложности упр.146 |
| 100 | Неопределённая форма глагола | 26 неделя |  |  |
| 101 | *Контрольный диктант №6 «Части речи»* |  |  |  |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Неопределённая форма глагола |  |  | Задание повышенной сложности упр.155 |
| 103 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме Упражнение в образовании форм глаголов |  |  | Работа со словарем |
| 104 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | 27 неделя |  |  |
| 4 четверть (32 часа) | | | | |
| 105 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) |  |  | Стр.67 задание по выбору |
| 106 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени |  |  | Работа в паре упр.165 |
| 107 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами |  |  | Работа со словарем |
| 108 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 28 неделя |  | Стр.73 составить рассказ о книге |
| 109 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени |  |  | Дифференцированное задание |
| 110 | Спряжение глаголов в будущем времени |  |  |  |
| 111 | Личные окончания глаголов I и II спряжений |  |  | «Секреты русского языка» |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 29 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.180 |
| 113 | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста |  |  |  |
| 114 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме |  |  |  |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  *Словарный диктант № 5* |  |  | Работа в паре упр.187 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 30 неделя |  |
| 117 | *Контрольное списывание № 3* Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  |  |
| 118 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  |  | Дифференцированное задание |
| 119 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 31 неделя |  |
| 121 | *Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»* |  |  |  |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола |  |  | Задание повышенной сложности упр.194 |
| 123 | *Контрольный диктант №7 по теме «*Правописание безударных личных окончаний глаголов» |  |  |  |
| 124 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 32 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 125 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста |  |  |  |
| Повторение (11 часов)  *Познавательные:* Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи. Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные. Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.  Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками. Грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе. Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания. Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях. Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным темам. Продолжить наблюдение над композиционными частями и средствами связи в тексте в жанре истории. Подготовить к воспроизведению содержания текста: озаглавливание, самостоятельное составление плана. Письменное воспроизведение текста (изложение). Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их. Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова. Уточнять значение слова из контекста и словаря. Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки. Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту. Развивать умение подбирать материал для проектов, готовить выступление.  *Регулятивные:* Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста. Синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы. .Ориентироваться в таблице, строить логически аргументированные высказывания. Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. Планировать учебную деятельность. Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания. Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.  *Коммуникативные:* Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль | | | | |
| 126 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» |  |  | Задание повышенной сложности упр.244 |
| 127 | *Развитие речи.*  Повторение по теме «Текст» |  |  | Стр.101 задание по выбору |
| 128 | Повторение по теме «Предложение» | 33 неделя |  | Работа в паре упр.255 |
| 129 | *Контрольный диктант № 8 «На лугу»* |  |  |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существительное» |  |  | Стр.107 «Секреты русского языка» |
| 131 | *Итоговая диагностическая работа* |  |  |  |
| 132 | Орфограммы в значимых частях слова | 34 неделя |  | Работа в паре упр.276 |
| 133 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста |  |  | Творческое задание |
| 134 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» |  |  | Стр.115 поиск информации |
| 135 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» |  |  | Задание повышенной сложности упр.295 |
| 136 | Игра «Родное слово» |  |  |  |