Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету русский язык. 4 «Г» класс. УМК «Школа России». Учебник «Русский язык.» Автор учебника: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий.

|  |  |
| --- | --- |
| Общая характеристика предмета | Рабочая программа учебного курса *русский язык* для 4 класса составлена на основе:- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Минобразования РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г.;- Федерального базисного учебного плана для среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования № 1312 от 05.03.2004 r.; - Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-2016 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ; - Письма Минобрнауки России от 01.04.05 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;  Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МОУ гимназии на 2018-2019 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ). Обеспечена:1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2017 г. 1, 2 часть Активное и сознательное изучение родного языка школьниками во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника. В программу и учебник введены специальные разделы и темы философского характера о даре слова, о языковых средствах отражения реального мира, о взаимодействии языка и развития общества. Даются исторические справки, познавательные тексты о происхождении слов и правил, об обогащении словарного запаса русского языка, об истории создания письменности и книги, об изменениях в русском алфавите, об употреблении большой буквы, об исторических корнях слов, об использовании красной строки, заголовков и т. п. Материал учебника позволит дать на доступном детям уровне представление о социальной роли языка, его особенностях, о связи русского языка с историей культуры русского народа, о ценностях наших предков и нравственных устоях, отраженных в слове, пословицах, фразеологизмах. При анализе путей пополнения словарного состава русского языка обращается внимание учащихся на факты неоправданного введения в речь обилия иноязычной лексики, в основном английской, сленга, что засоряет родной язык. Такой подход дает учителю возможность развивать в детях чувство сопричастности к сохранению самобытности и чистоты языка русского народа.  |
| Цели и задачи | Цели курса:* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь, воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного языка.

Программа направлена на реализацию целей обучения русскому языку в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствиями с этими целями необходимо поставить три группы задач.Задачи курса:*учебные*:– дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;– обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;– сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);– развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;– способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.*развивающие*:- развивать пространственные представления учащихся как базовых для становления познавательных психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления;- развивать логическое мышление – основы успешного освоения знаний по русскому языку и другим учебным предметам;- формировать на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых понятиях, способах представления информации.*общеучебные*:- знакомить с методами изучения русского языка (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;- формировать на доступном уровне умения работы с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, модель, таблица, диаграмма);- формировать на доступном уровне навыки самостоятельной познавательной деятельности;- формировать навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.*Технологии обучения:*- технология развивающего обучения;- технология проблемного обучения;- игровая технология;- здоровьесберегающие технологии;- проектная технология;- технология разноуровнего обучения;- информационные технологии.Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, опыт, урок-практикум, урок-отчёт или презентация проекта и т.д. *Виды и формы контроля:*Текущий, тематический, итоговый (самостоятельная работа): |
| Место в учебном плане Программа рассчитана:количество часов в год – 136;количество часов в неделю – 4;количество часов в I четверти – 34;количество часов во II четверти – 28;количество часов в III четверти – 40;количество часов в IV четверти – 34.Количество часов в год -136чКоличество часов в неделю - 4ч, (34 недели) |

|  |
| --- |
| Рабочая программа |
| I. Вспоминаем, повторяем, изучаем (9 ч):1. Язык и речь (1 ч).2. Текст (8 ч).II. Предложение (7 ч).III. Слово и его лексическое значение (17 ч).IV. Части речи (92ч)1. Имя существительное (33 ч)2. Имя прилагательное (24 ч)3. Местоимение (6 ч)4. Глагол (29 ч)V. Повторение изученного (11ч) |
| Итого: 136ч. |

 |
| Планируемые результаты изучения предмета | Учащиеся *должны знать:*– отличительные признаки основных языковых единиц: слова, словосочетания, предложения, текста;– названия и отличительные признаки: a) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) частей речи (включая личные местоимения); в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);*должны уметь:*– практически использовать знания алфавита при работе со словарем; – производить языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; – грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;ЛИЧНОСТНЫЕ*У обучающихся будут сформированы:** осознание языка как основного средства мышления и общения людей;восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;внимание к мелодичности народной звучащей речи;положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:** чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

ПРЕДМЕТНЫЕ *Обучающиеся научатся:*различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);практически использовать знания алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря ;различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но,* частицу *не* при глаголах;* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);оценивать уместность и точность использования слов в тексте; определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Регулятивные*Обучающиеся научатся* на доступном уровне*:** осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы; планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника); осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающиеся получат возможность научиться:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
* Познавательные

*Обучающиеся научатся:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях); ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов); классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах; выделять существенную информацию из читаемых текстов.
* *Обучающиеся получат возможность научиться:*
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные *Обучающиеся научатся:** владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
 |
| Источники для реализации программы | Для реализации рабочей программы используются:*Для учащихся:* 1.Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть *Для учителя:* 1.Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г 2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 2 части 4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г. Интернет- ресурсы, словари. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В 4 КЛАССЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Гимназический компонент |
| I четверть (36 час)Вспоминаем, повторяем, изучаем (9ч):*Познавательные:* Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп; выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров. Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности. Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний. Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации. Выявлять значение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления.*Регулятивные:* Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы). Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения. Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, организовывать и координировать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. *Коммуникативные:* Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. |
| НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч) |
| 1 | *Инструктаж по технике безопасности.* Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. | 1 неделя |  |   |
| ТЕКСТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч) |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль. |  |  | Работа в паре упр.4 |
| 3 | Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану. |  |  | .Словарная работа |
| 4 | Предложение как единица речи. *Входная диагностическая работа* |  |  |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 2 неделя |  | «Секреты» русского языка. |
| 6 | Обращение/ Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения |  |  | упр.7 своё мнение |
| 7 | Распространённые и нераспространённые предложения.*Проверочная работа №1* по теме «Повторение» |  |  |  |
| 8 | Словосочетание.*Развитие речи.*Восстановление деформированного текста  |  |  | Восстановление деформированного текста  |
| 9 | *Контрольный диктант №1 «Защитники леса»* | 3 неделя |  |  |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (7ч)*Познавательные:* Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. Различать и называть части речи. Определять грамматические признаки глагола, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. Анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.*Регулятивные:*  Анализировать, классифицировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку. Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. Обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. *Коммуникативные:* Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи.Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Развивать память, речь, орфографическую зоркость. Формировать умения письменно выражать свои мысли. |
| 10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие) |  |  | Стр.13 упр.12 своё мнение |
| 11 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления |  |  |  |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.*Словарный диктант №1* |  |  | Работа в паре упр.18 |
| 13 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.*Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 4 неделя |  | Стр.29 поиск информации |
| 14 | Простые и сложные предложения  |  |  | Страничка для любознательных |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении  |  |  | Задание повышенной сложности упр.30 |
| 16 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста.*Проверочная работа №2* по теме «Предложение» |  |  |  |
| Слово в языке и речи (17 ч)*Познавательные:* Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. Различать и называть части речи. Определять грамматические признаки глагола, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. Анализировать и составлять правила с опорой на таблицу.*Регулятивные:*  Анализировать, классифицировать языковой материал, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимопроверку. Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. Обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. *Коммуникативные:* Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи.Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Развивать память, речь, орфографическую зоркость. Формировать умения письменно выражать свои мысли.  |
| 17 | Лексическое значение слова | 5 неделя |  |  |
| 18 | Заимствованные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова  |  |  | Дифференцированное задание |
| 19 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  |  |  | Задание повышенной сложности упр.61 |
| 20 | Фразеологизмы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму |  |  | Работа со словарем |
| 21 | Части речи  | 6 неделя |  |  |
| 22 | Части речи  |  |  | Страничка для любознательных |
| 23 | *Контрольное списывание №1по теме «Предложение»* |  |  |  |
| 24 | Наречие |  |  | Работа со словарем |
| 25 | Наречие.*Проверочная работа №3 по теме «Части речи»* | 7 неделя |  |  |
| 26 | Значимые части слова. Однокоренные слова.Корень слова |  |  | Задание повышенной сложности упр.81 |
| 27 | Состав слова. Суффиксы и приставкиРазбор слова по составу |  |  |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов |  |  | Задание повышенной сложности упр.93 |
| 29 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 8 неделя |  | Работа в паре упр.95 |
| 30 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.*Словарный диктант №2* |  |  |  |
| 31 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления |  |  | Работа со словарем |
| 32 | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  |  |  |  |
| 33 | *Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»* | 9 неделя |  |  |
| Имя существительное (33 часа)*Познавательные:* Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов. Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи. Определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных, личных местоимений. Применять правила правописания. Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия. Определять тип склонения сущ-ого по алгоритму и таблице, классифицировать имена сущ-ые по типу склонения, объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного. Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных. Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п.*Регулятивные:* Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания. Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму.*Коммуникативные:* Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка |
|  |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам |  |  | Работа с толковым словарем |
| 35 | Признаки падежных форм имён существительных |  |  | Задание повышенной сложности упр.115 |
| 36 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей |  |  |  |
| II четверть (28 часов) |
| 37 | Несклоняемые имена существительные | 10 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.147 |
| 38 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных |  |  | Задание повышенной сложности упр.151 |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  |  |  | Работа в паре стр.91 |
| 40 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» |  |  | Дифференцированное задание |
| 41 | 2-е склонение имён существительных | 11 неделя |  | Работа со словарем |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения |  |  | Работа в паре стр.94 |
| 43 | 3-е склонение имён существительных |  |  | Дифференцированное задание |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |  |  | Грамматическое задание |
| 45 | *Развитие речи.*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 12 неделя |  |  |
| 46 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |  | Дифференцированное задание |
| 47 | Именительный и винительный падежи |  |  | Работа в паре упр.173 |
| 48 | Родительный падеж |  |  | Работа со словарем |
| 49 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 13 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.188 |
| 50 | Дательный падеж |  |  | Стр.108 работа парами |
| 51 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже |  |  | Стр.79 поиск информации |
| 52 | Творительный падеж Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже |  |  | Задание повышенной сложности упр.199 |
| 53 | Предложный падеж | 14 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже |  |  | С.80-81«Секреты» русского языка. |
| 55 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах |  |  | С.84-85«Секреты» русского языка. |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах |  |  | Дифференцированное задание |
| 57 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. *Словарный диктант №3*  | 15 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.206 |
| 58 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| 59 | *Контрольный диктант №3 по теме «Падежные окончания имен сущ.»* |  |  |  |
| 60 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе |  |  | Стр.95 поиск информации |
| 61 | *Промежуточная диагностическая работа* Именительный падеж множественного числа | 16 неделя |  |  |
| 62 | Родительный падеж множественного числа |  |  | Дифференцированное задание |
| 63 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных |  |  | Стр.101 работа парами |
| 64 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  |  |  |
| 3 четверть (40 часов) |
| 65 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 17 неделя |  | С.102-103«Секреты» русского языка |
| 66 | *Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».**Развитие речи.*Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу |  |  |  |
| Имя прилагательное (24 часа) |
| 67 | Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных |  |  | Работа в паре упр.3 |
| 68 | Род и число имён прилагательных.*Развитие речи.*Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 18 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 69 | *Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен сущ.»* |  |  |  |
| 70 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  |  |  |  |
| 71 | Склонение имён прилагательных.*Развитие речи.*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» |  |  |  |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 19 неделя  |  | Задание повышенной сложности упр.25 |
| 73 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 74 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |  |  | Работа в паре упр.36 |
| 75 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Задание повышенной сложности упр.41 |
| 76 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 20 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 77 | . Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Стр.13 поиск информации |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |  |  | Задание повышенной сложности упр.52 |
| 79 | *Развитие речи.*Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания |  |  | Дифференцированное задание |
| 80 | *Контрольное списывание №2 «Поездка к дедушке»* | 21 неделя |  |  |
| 81 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |  |  |  |
| 82 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |  |  | Задание повышенной сложности упр.70 |
| 83 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах |  |  | Стр.23 работа с таблицей |
| 84 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах *Словарный диктант №4* | 22 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 85 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.*Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» |  |  | Задание повышенной сложности упр.79 |
| 86 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  | Стр.29 работа с таблицей |
| 87 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |  |  | Дифференцированное задание |
| 88 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.*Развитие речи*Изложение повествовательного текста | 23 неделя |  | «Секреты русского языка» |
| 89 | *Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».**Развитие речи.*Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |  |  |  |
| 90 | *Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний»* |  |  |  |
| Личные местоимения (6 часов) |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи |  |  | Стр.41 «секреты русского языка» |
| 92 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | 24 неделя |  | Работа в паре упр.117 |
| 93 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога |  |  | Задание повышенной сложности упр.124 |
| 94 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |  |  | Дифференцированное задание |
| 95 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.*Развитие речи*Составление поздравительной открытки |  |  |
| 96 | Морфологический разбор местоимений.*Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»* | 25 неделя |  |  |
| Глагол (29 часов) |
| 97 | Глагол как часть речи (повторение) |  |  |  |
| 98 | Время глагола |  |  | Дифференцированное задание |
| 99 | Изменение глаголов по временам |  |  | Задание повышенной сложности упр.146 |
| 100 | Неопределённая форма глагола | 26 неделя |  |  |
| 101 | *Контрольный диктант №6 «Части речи»*  |  |  |  |
| 102 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола |  |  | Задание повышенной сложности упр.155 |
| 103 | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме Упражнение в образовании форм глаголов |  |  | Работа со словарем |
| 104 | *Развитие речи.*Изложение по самостоятельно составленному плану | 27 неделя |  |  |
| 4 четверть (32 часа) |
| 105 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) |  |  | Стр.67 задание по выбору |
| 106 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени |  |  | Работа в паре упр.165 |
| 107 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами |  |  | Работа со словарем |
| 108 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | 28 неделя |  | Стр.73 составить рассказ о книге |
| 109 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоящем времени |  |  | Дифференцированное задание |
| 110 | Спряжение глаголов в будущем времени |  |  |  |
| 111 | Личные окончания глаголов I и II спряжений  |  |  | «Секреты русского языка» |
| 112 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 29 неделя |  | Задание повышенной сложности упр.180 |
| 113 | *Развитие речи.*Изложение деформированного повествовательного текста |  |  |  |
| 114 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  |  |  |  |
| 115 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.*Словарный диктант № 5* |  |  | Работа в паре упр.187 |
| 116 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 30 неделя |  |
| 117 | *Контрольное списывание № 3* Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени |  |  |
| 118 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  |  | Дифференцированное задание |
| 119 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени |  |  |
| 120 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 31 неделя |  |
| 121 | *Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»* |  |  |  |
| 122 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола  |  |  | Задание повышенной сложности упр.194 |
| 123 | *Контрольный диктант №7 по теме «*Правописание безударных личных окончаний глаголов» |  |  |  |
| 124 |  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | 32 неделя |  | Дифференцированное задание |
| 125 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста |  |  |  |
| Повторение (11 часов)*Познавательные:* Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи. Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные. Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи.Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками. Грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе. Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания. Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях. Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным темам. Продолжить наблюдение над композиционными частями и средствами связи в тексте в жанре истории. Подготовить к воспроизведению содержания текста: озаглавливание, самостоятельное составление плана. Письменное воспроизведение текста (изложение). Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их. Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова. Уточнять значение слова из контекста и словаря. Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки. Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту. Развивать умение подбирать материал для проектов, готовить выступление.*Регулятивные:* Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста. Синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы. .Ориентироваться в таблице, строить логически аргументированные высказывания. Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. Планировать учебную деятельность. Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания. Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря.*Коммуникативные:* Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль |
| 126 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» |  |  | Задание повышенной сложности упр.244 |
| 127 | *Развитие речи.*Повторение по теме «Текст» |  |  | Стр.101 задание по выбору |
| 128 | Повторение по теме «Предложение» | 33 неделя |  | Работа в паре упр.255 |
| 129 | *Контрольный диктант № 8 «На лугу»* |  |  |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное» |  |  | Стр.107 «Секреты русского языка» |
| 131 | *Итоговая диагностическая работа*  |  |  |  |
| 132 | Орфограммы в значимых частях слова | 34 неделя |  | Работа в паре упр.276 |
| 133 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста |  |  | Творческое задание |
| 134 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» |  |  | Стр.115 поиск информации |
| 135 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» |  |  | Задание повышенной сложности упр.295 |
| 136 | Игра «Родное слово» |  |  |  |