**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Последовательность изучения тем.

1. Знаем – повторим, не знаем – узнаем.
2. Морфология. Каждое слово – часть речи.
3. Глагол как часть речи.
4. Что мы знаем о частях речи?
5. Возвращаемся к разговору о предложении.
6. И вновь о частях речи.
7. Обо всём, что мы теперь знаем.
8. Продолжаем учиться хорошей речи.
9. Подводим итоги, строим планы.

**Содержание учебного предмета.**

Знаем - повторим, не знаем – узнаем. (16 ч)

В рамках этого раздела предпо­лагается некоторое расширение и углубление знаний, приоб­ретённых детьми за предыдущий год.

Повторение изученного о речи. Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи. Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания. Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. Будем решать орфографические задачи - известные и новые. Повторение изученного по орфографии. Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне. Знакомство с сочетаниями *-оро-/-ра-,* -оло-/-ла**-, -**ере**-** */-ре-.* Правописание суффиксов *-ек-* и *-ик-* (общее знакомство). Правописа­ние ударных и безударных сочетаний *-цы-/-ци-* (общее знакомство). Общее знакомство со сложными словами. Обобщение и систематизация известных правил письма, упражнение в их применении. Изложение (обучающее).

Каждое слово - часть речи. (24 ч)

На изучение раздела «Каждое слово - часть речи» - отводится 24 часа.

Общее знакомство с частями речи. Представление понятия «части речи». Знакомство с названиями знаменательных частей речи. Знакомство с названиями слов-помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Обучение употреблению и написанию служебных слов. Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи. Слово и его формы. Представление понятия «форма слова». Разграничение разных слов и форм одного и того же слова. Знакомство с начальной формой глагола, имени существительного и прилагательного. Сравниваем части речи. Род имён существительных. Зависимость от рода име­ни существительного рода имени прилагательного. Способ выяснения окончаний в именах прилагательных. Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных. Изменение по родам глаголов в фор­ме прошедшего времени (без упоминания времени - «в одной из своих форм»).

Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по падежам имён существительных и местоимений. Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа. Освоение способа действия для определения падежей. Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. Уточнение общего признака всех имён – изменения по падежам.

Глагол как часть речи. (31 ч)

На изучение данного раздела отводится 31 час

Повторение изученного о частях речи. Наблюдение за ролью глаголов в речи; обучение детализации изображённых действий. Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. Знакомство с системой времён глагола. Как отличить глагол от других частей речи? Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. Способ нахождения неопределённой формы глагола. Строение и написание глаголов в неопределённой форме. Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения; понятие о родовых окончаниях. Использование глаголов прошедшего времени в речи; работа над их правильным написанием. Особенности глаголов настоящего времени: понятие о личных окончаниях. Определение и образование форм глагола; наблюдения за употреблением в речи глаголов настоящего времени. Знакомство с двумя (формами будущего времени. Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению. Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. Повторение различных вопросов орфографии. Подготовка к контрольной работе. Учимся рассказывать о действиях. Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера. Написание инструкций об изготовлении ёлочной гирлянды. Создание текста «Как я сделаю...». Написа­ние новогодних поздравлений.

Что мы знаем о частях речи? (13 ч)

На изучение раздела «Что мы знаем о частях речи?» - отводится 13 часов.

Повторение изученного о частях речи. Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. Отличие глаголов от других частей речи. Способ нахождения неопределённой формы глагола; суффиксы перед *–ть.* Определение времени глагола; разграничение форм настоящего и будущего времени. Анализ глагола как части речи. Повторение способов решения раз­личных орфографических задач; правописание глаголов в неопределённой форме. Знакомство со способом выбора между *-тся* и *-ться* в глаголах. Снова пересказываем и рассказываем. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени. Создание рассказа по картинкам и по личным впечатлениям.

Возвращаемся к разговору о предложении. (15 ч)

На изучение данного раздела отводится 15 часов.

Повторение изученного о предложении. Знакомство с понятием «член предложения». Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. Общее представление о второстепенных членах; предложения распространённые и нераспространённые. Характе­ристика предложения. Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных пар членов предложений. Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. Наблюдение за использованием частей речи. Совершенст­вование грамматических и орфографических умений. Подготовка к контрольной работе. Рисуем словесные картины и учим друга. Создание текстов изобразительного характера. Создание текста-инструкции.

И вновь о частях речи. (18 ч)

На изучение данного раздела отводится 18 часов.

Повторение изученного об именах. Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. Знакомство со «Словарём трудностей». Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных. Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. Знакомство с правилом написания *ь*на конце имён существительных после шипящих его освоение. Повторение изученного, обобщение; подготовка к контрольной работе. Работа над грамматической правильностью речи; формирование умения пользоваться «Словарём трудностей». Изложение: обучение правильности и точности речи. Создание словесных зари­совок.

Обо всём, что мы теперь знаем. (10 ч)

На изучение данного раздела отводится 10 часов.

Повторение изученного. Повторение общих сведений о частях речи и предложении. Повторение различных видов разбора на материале словесной модели. Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. Различные случаи употребления *ь*. Работа над правильностью речи. Повторение способов решения орфографических задач. Совершенствование орфографических умений на текстах с объяснением значения слов. Систематизация изученных орфографических правил; решение разнообразных орфографических задач. Совершенствование орфографических умений, подготовка к контрольной работе.

Продолжаем учиться хорошей речи. (7 ч.)

Знакомство с понятиями: «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». Обучение построению фрагментов текста с описанием предмета и повествованием; работа над основной мыслью текста. Создание текстов-повествований по серии рисунков и по личным впечатлениям. Знакомство с особенностями словесных этюдов. Рисование словесных этюдов (описаний и повествований) на основе картинок учебника и по личным впечатлениям.

Подводим итоги, строим планы. (6 ч.)

Работа со сло­варями, имеющимися на «Справочных страницах» учебника. На их основе проведение различных игр, конкурсов («Объ­ясни слово», «Кто ни разу не ошибётся?!», «Скажи правиль­но!», «Заметь и исправь ошибку!»), решение и составление лингвистических кроссвордов.

Перечень контрольных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Вид контроля |
|  | Знаем – повторим,  не знаем – узнаем. |  | Входная контрольная работа. |
| Контрольный дик­тант по итогам повторения. |
|  | Каждое слово –  часть речи. |  | Диктант по теме «Каждое слово - часть речи». |
| Итоговый диктант за I четверть.  Проверочная работа №1 «Каждое слово – часть речи.» |
|  | Глагол как часть речи. |  | Контрольное списывание №1. |
| Итоговый диктант за I полугодие. |
|  | Что мы знаем о частях речи? |  | Проверочная работа №2 « Что мы знаем о частях речи?» |
|  | Возвращаемся  к разговору  о предложении. |  | Диктант по теме «Возвращаемся к разговору о предложении».  Проверочная работа №3 «Возвращаемся к разговору о предложении |
|  | И вновь о частях речи. |  | Диктант по теме «И вновь о частях речи».  Проверочная работа №4 « И вновь о частях речи»  Контрольное списывание №3 |
|  | Обо всём, что мы теперь знаем. |  | Контрольное изложение. |
| Проверочная работа №5 «Обо всём, что мы теперь знаем» |
|  | Продолжаем учиться хорошей речи. |  | Контрольное списывание №2.  Проверочная работа №6 «Продолжаем учиться хорошей речи» |
|  | Подводим итоги, строим планы. |  | Проверочная работа №7 « Подводим итоги, строим планы |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | Кол-во ча-сов | Дата | | | Основные виды  деятельности обучаемых | Формируемые умения/ личностные качества  (планируемые результаты обучения) | |
| план. | | факт. | предметные умения | универсальные  учебные действия |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем. (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Повторение  изученного  о речи. | | | 1 |  | |  | Обмениваются впечатле-ниями, сравнивают и группируют слова, подводят под понятие «текст», анализируют способы выражения главной мысли, использованные средства языка; проверяют и редакти-руют написанное, находят, объясняют и исправляют ошибки в чужом тексте; обдумывают свой текст, отбирают материал и создают текст, выбирают языковые средства. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом изучения русского языка. |
| 2. | |  | |  |
| 3. | | Понятия «пра­вильно и точно». | | | 1 |  | |  | Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия при списывании и письме под диктовку. | Отличать текст от набора предложений, определять его тему и главную мысль, редактировать текст, дополнять его с учётом основной мысли. Составлять предложения заданных видов. Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. | Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотруд-ничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; выпол-нять учебные действия в речевой и умственной форме; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. |
| 4. | | Знакомство  с по­нятием  «основа слова». | | | 1 |  | |  | Образуют однокоренные слова, анализируют строение и значение слов, выявляют взаимосвязи, делают умозаключения; читают сообщения учебника, выявляют новые сведения, дополняют свои знания, осваивают новые понятия. Сравнивают слова по строению и значению. | По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, приме-нять изученные орфогра-фиические правила при проверке чужого текста и создании своего.  Пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографи-ческих ошибок. | Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его.  Осуществлять анализ, синтез, сравнение языко-вого материала, его подве-дение под понятия, делать умозаключения. |
| 5. | | Повторение и уточнение  па­мятки «Как  узнать строение слова?». | | | 1 |  | |  | Вносят дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», тренируются в её применении, сравнивают слова по строению, выявляют различия. | Владеть понятием «одно-коренные слова»; образо-вывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их. Выделять в словах основу и окончание, различать значения, кото-рые они вносят. | Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведе-ния, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. |
| 6. | | Повторение  изу­ченного  по орфо­графии.  **Проверочная работа №1 «Повторение изученного»** | | | 1 |  | |  | Повторяют освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; обсуждают известные способы решения орфографических задач, решают орфографические задачи разными способами. | Обнаруживать орфограммы по освоенным признакам (на слух и при зрительном восприятии текста); определять разновидности орфограмм; разграничивать орфограммы на изученные и неизученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками». | **-** Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правиль-ностью. Элементы способ-ности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. |
| 7. | |  | |  |
| 8. | | Совершенствова­ние различных умений. *Словар­ный диктант.* | | | 0 |  | |  | . Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. Списывают, пишут под диктовку. | Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные дейс-твия, контролировать про-цесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения.  Оценивать свои действия и их результат. |
| 9. | | Знакомство  с со­четаниями  -оро- – -ра-,  -оло- – -ла-,  - ере- – -ре-.  **Словар­ный диктант.** | | | 1 |  | |  | Сравнивают написание слов, выявляют закономерности, читают информацию в учебнике, осваивают новые сведения и применяют их при письме; анализируют и группируют слова по указанным признакам. | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.  Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке. | Находить в материалах учебника необходимую информацию, вычленять новую; использовать из-вестные и новые сведения для решения практических задач. Анализировать, сравнивать, группировать, подводить факты языка под определённые правила, классифицировать, обоб-щать, делать выводы. |
| 10. | | **Входная**  **контрольная работа «**Проверка усвоения материала за 2 класс.» | | | 1 |  | |  | Проверка усвоения материала за 2 класс. | Определять в тексте изученные орфограммы. Соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректи-ровать её. | Различать правильные и неверные написания, проверять написанное, а также находить и исправ-лять ошибки. |
| 11. | | Работа над ошибками.  Правописание суффиксов  -ек- и -ик-. | | | 1 |  | |  | Анализируют слова с точки зрения их строения и значения; преобразовывают слова, сравнивают звучание и написание слов и их отдельных частей, делают выводы, фиксируют их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма». | Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв; осваивать новые правила и применять их, наряду с известными. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять коллективные действия для её решения, отражать выводы в схемах. Планировать свои действия для решения новых задач письма, осуществлять их в речевой и умственной форме. |
| 12. | | Правописание ударных и без­ударных сочета­ний -цы- – -ци-. | | | 1 |  | |  | Наблюдают за изменением слов, предполагают возможный способ решения орфографии-ческой задачи, проверяют своё предположение по учебнику. Определяют общий способ действия для решения новой задачи письма и применяют его при записи конкретных слов; рассуждают, доказывают правильность выбора букв. | Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв.  Пользоваться словарями учебника. Понимать главную мысль текста и отражать её в заголовке. | Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. Пользоваться словарями, справочниками. Осуществлять целенаправ-ленные наблюдения, ана-лиз, сравнение; устанав-ливать причинно-следс-твенные связи, делать выводы, фиксировать их в схемах. Участвовать в общей беседе, в совместной деятельности. |
| 13. | | Общее знакомство со сложными сло­вами**.** | | | 1 |  | |  | Применять изученные пра-вила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографи-ческим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Выполнять различные способы действия в соответствии с известным планом; осуществлять самоконтроль и само-оценку; адекватно воспри-нимать оценку учителя. | Пользуются орфографии-ческим словарём учебника. Анализируют содержание текста, озаглавливают его, преобразуют слова, повы-шая их точность с учётом контекста. |
| 14. | | Освоение  изучен­ных  орфографических правил. | | | 1 |  | |  | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. Выполнять анализ, сравнение, классификацию, группировку, обобщение и систематизацию.  Участвовать в общей беседе, в коллективной деятельности, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь. | Объясняют значения слов, наблюдают за их образованием и строением, приобретают новые знания о словах русского языка и учатся этими знаниями пользоваться. |
| 15. | | Обобщение и сис­тематизация из­вестных правил письма, упражне­ние в их примене­нии.  **Проверочная работа №2 «Обобщение и сис­тематизация из­вестных правил письма»** | | | 1 |  | |  | Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. | Размышлять о значении используемых слов, уточнять значение на основе истории «жизни» слова. Анализировать строение текста, используемые языковые средства (в ходе коллек-тивного обсуждения). | Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка. |
| 16. | |  | |  |
| 17. | | Совершенство-вание различных умений. | | | 1 |  | |  | Анализируют и классифи-цируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения. | Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. | Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. |
| 18. | | Изложение «Красная  строка»  (обучающее). | | | 1 |  | |  | Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. | Выполнять все освоенные действия по анализу слов; выделять орфограммы, применять изученные правила для решения задач письма и пользоваться приёмом письма с «окошками» для «ухода» от орфографических ошибок; пользоваться словарём для решения задач; проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Целенаправленно слушать учителя (или читать), получать и использовать информацию; понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную. Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. |
| 19. | | Работа над ошибками.  Совершенствова­ние различных умений | | | 1 |  | |  | Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности.  Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его. | Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. | Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными. |
| 20. | | **Контрольный дик­тант**  **по итогам**  **повторения.** | | | 1 |  | |  | Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией. | Применять изученные пра-вила, выполняя необходи-мые способы действия; пользоваться орфографии-ческим словарём учебника. Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. |
| **Морфология. Каждое слово – часть речи. (25 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Работа над ошибками.  Представление понятия  «части речи». | | | 1 |  | |  | Читают сведения в учебнике, за­канчивают предложения, обоб­щают изученное о слове, расши­ряют сведения и осваивают новые понятия. Строят научное сообще­ние по его готовому началу, фор­мулируют опознавательные при­знаки, по которым различаются части речи. | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять при­надлежность слова к той или иной части речи, разграни­чивать слова самостоятель­ных и служебных частей речи, понимать смысл раз­граничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи. | Представление о бога­тых возможностях рус­ского языка, о созна­тельном отношении к качеству своей речи, о способах предупрежде­ния её недостатков. Становление коммуни­кативного мотива изу­чения русского языка. |
| 22. | | Знакомство с на­званиями частей речи. | | | 1 |  | |  | На основе картинки подбирают и классифицируют слова. Анализи­руют и группируют слова, раз­ными способами решают в них орфографические задачи. | Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять при­надлежность слова к той или иной части речи, разграни­чивать слова самостоятель­ных и служебных частей речи, понимать смысл раз­граничения. | Понимать, принимать и сохранять учебную за­дачу, осуществлять действия для её реше­ния. Планировать свои действия. Действовать по намеченному плану. |
| 23. | | Назовём слова-указатели.  **Словар­ный диктант.** | | | 1 |  | |  | Читают информацию и предпола­гают названия частей речи, обсу­ждают догадки и проверяют их по учебнику. Анализируют предло­жения, по опознавательным при­знакам. | Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоиме­ний, правила написания предлогов с другими сло­вами, в том числе с место­имениями. | Обдумывать заданные вопросы, предполагать ответы на них и прове­рять предположения по учебнику; находить в учебном тексте новые сведения. Осознавать общий спо­соб действия для реше­ния задачи, применять его при решении кон­кретных задач. |
| 24. | | Освоение личных местоимений. | | | 1 |  | |  | Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. | Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоиме­ний, правила написания предлогов с другими сло­вами, в том числе с место­имениями. | Читать учебный текст, понимать его содержа­ние, завершать отдель­ные предложения. |
| 25. | | Знакомство с на­званиями слов-помощников. | | | 1 |  | |  | С опорой на информацию, пред­ставленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. | Строить устные деловые со­общения, опираясь на раз­личные (схематичные, таб­личные, словесные) средства помощи. | Понимать информацию, представленную в таб­личном виде, дополнять её новыми сведениями; переводить информа­цию в словесную форму. Анализировать факты языка, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. |
| 26. | | Обучение  упот­реблению  и напи­санию  служебных  частей речи. | | | 1 |  | |  | Читают материал учебника и до­полняют сведения. Определяют лицо указанных местоимений, на­ходят слова данной части речи в текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением. | Использовать все приобре­тённые орфографические умения в процессе письма. | Выделять существен­ные признаки, подво­дить по ним факты языка под понятия. Классифицировать, слова по заданным при­знакам, группировать их; работать с таблицей, дополнять её, обобщать и систематизировать материал. |
| 27. | | Совершенствова­ние умений упот­реблять и писать служебные части речи. | | | 1 |  | |  | Обобщают сведения о местоиме­нии как части речи, с опорой на предложенный план готовят дело­вое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изу­ченное о частях речи. | Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоиме­ний, правила написания предлогов с другими сло­вами, в том числе с место­имениями. | Участвовать в коллек­тивном обсуждении во­просов, в совместной деятельности, соблю­дать правила речевого поведения. Понимать задаваемые вопросы и отвечать на них. Стро­ить небольшие моноло­гические сообщения научно-делового харак­тера и слушать сообще­ния других. |
| 28. | | Обобще­ние изученного о частях речи. | | | 1 |  | |  | Дополняют информацию о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) уз­нают о двух больших группах слов, уточняют смысл их назва­ния. | Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании местоиме­ний, правила написания предлогов с другими сло­вами, в том числе с место­имениями. | Анализировать и оце­нивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; ис­пользовать освоенные способы устранения и предупреждения рече­вых недочётов. |
| 29. | | **Изложение**  «На воре  шапка горит»  (обу­чающее). | | | 1 |  | |  | Письменно воспроизводят текст, проверяют и редактируют напи­санное; применяют весь комплекс орфографических умений. | Использовать все приобре­тённые орфографические умения в процессе письма. | Высказывать свои предположения, своё мнение по обсуждае­мым вопросам, слушать и учитывать другие мнения. |
| 30. | | Работа над ошибками.  Формирование умения опреде­лять части речи. | | | 2 |  | |  | Квалифицируют слова как части речи, анализируют их употребле­ние, оценивают как правильное или неверное, обобщают наблю­дения, сверяют свои решения с информацией в учебнике, обнару­живают и исправляют ошибки в употреблении пред­логов с местоимениями. | Использовать все приобре­тённые орфографические умения в процессе письма. | Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Вы­полнять проверку дей­ствий «другого» и осу­ществлять самокон­троль; осознавать воз­никающие трудности. |
| 31. | |  | |  |
| 32. | | Слово и его формы. | | | 1 |  | |  | Анализируют, сравнивают слова, делают умозаключения; читают информацию в учебнике и выде­ляют новые сведения, осваивают, новые термины, размышляют об их сущности и происхождении. | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи, разграничивать само­стоятельные и служебные части речи. Различать формы одного слова и одно­коренные слова. Владеть для этого определённым спосо­бом действия. | Оценивать свои дости­жения и трудности, стремиться к преодоле­нию учебных затрудне­ний. |
| 33. | | Знакомство  с на­чальной формой глагола и имени сущест-вительного. | | | 1 |  | |  | Анализируют и сравнивают схе­матические модели слов, соотно­сят конкретные слова с моделями, делают умозаключение. | Ставить вопросы к словам; ставить имена существи­тельные, имена прилага­тельные и глаголы в началь­ную форму (первичное ос­воение). | Понимать, принимать и сох-ранять учебную задачу. Пла-нировать свои действия для ре­шения конкретных за­дач. Выполнять каждую необхо-димую операцию и всю пос-ледователь­ность действий. |
| 34. | | Знакомство с на­чальной формой имени прилага­тельного. | | | 1 |  | |  | Анализируют значение и строение слов, сравнивают их. Читают со­общения учебника для приобрете­ния информации, используют её для решения языковых задач. | Анализировать слова с раз­ных точек зрения; наблю­дать за особенностями их употребления в текстах. | Выполнять рассужде­ния в материализован­ной, речевой и умст­венной форме; исполь­зовать речь и графиче­ские средства для регу­ляции своих действий. |
| 35. | | Закрепление  изу­ченного. | | | 1 |  | |  | Сравнивают вопросы к словам, выявляют отличия, соотносят слова и вопросы; находят и груп­пируют слова по указанным при­знакам, устанавливают их задан­ную последовательность. | Выполнять все освоенные орфографические действия, применять изу­ченные правила, использо­вать приём письма с «окош­ками», проверять написан­ное. | Осуществлять самокон­троль, находить ошибки как в способе действия, так и в результате, вно­сить коррективы. |
| 36. | | **Диктант**  **по теме**  **«Каждое слово - часть речи».** | | | 1 |  | |  | Выполняют все освоенные орфо­графические действия; осуществ­ляют самоконтроль. | Использовать все приобре­тённые орфографические умения в процессе письма. | Анализировать, срав­нивать, группировать, классифицировать, де­лать умозаключения и выводы. |
| 37. | | Работа над ошибками.  Род имён сущес-твительных. Зависимость от рода имени существитель-ного рода имени прилага­тельного**.** | | | 1 |  | |  | Разграничивают по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова раз­ных частей речи. | Определять принадлежность слова к той или иной части речи, различать формы слов и однокоренные слова. | Представление о бога­тых возможностях рус­ского языка, интерес к его изучению. Эле­менты способности оценивать свои трудно­сти и достижения. |
| 38. | | Закрепление изученного. Словарный диктант. | | | 0 |  | |  | Выявляют ошибки мальчика-ино­странца, исправляют их и пыта­ются объяснить исправления. До­полняют и уточняют объяснения на основе информации учебника; работают с информацией, пред­ставленной в схематичной форме. | Определять морфологиче­ские признаки слов: род, число, падеж имени сущест­вительного и имени прила­гательного, род глагола (в прошедшем времени), вы­полнять для этого необхо­димый способ действия. | Понимать и сохранять учебную задачу. Пла­нировать свои действия для решения конкрет­ных задач; понимать план, представленный в виде памятки, алго­ритма; выполнять наме­ченный план и каждую операцию. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их резуль­тат. |
| 39. | | Изменение имён существительных по числам, имён прилагательных по числам и ро­дам.  **Словар­ный диктант.** | | | 1 |  | |  | Наблюдают за закономерностями языка, формулируют их и приме­няют для решения языковых за­дач. Анализируют слова по ука­занным и самостоятельно выяв­ленным признакам, сравнивают их. | Определять морфологиче­ские признаки слов: род, число, падеж имени сущест­вительного и имени прила­гательного, род глагола (в прошедшем времени), вы­полнять для этого необхо­димый способ действия. | Вести наблюдения за фактами языка, извле­кать из них определён­ную инфор-мацию. Це­ленаправленно (с заданной установ­кой) читать материалы учебника, нахо-дить нужную информацию, дополнять, оце­нивать имеющуюся или полученную в ходе на­блюдений. |
| 40. | | Изменение по ро­дам глаголов в форме прошед­шего времени. | | | 1 |  | |  | Характеризуют слова по их моде­лям, наполняют модели конкрет­ным языковым материалом. На­блюдают за словами, выявляют новые закономерности и особен­ности слов, осваивают правила изменения, употребления и написания слов. | Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. | Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. Осознавать различные закономерности, правила, находить им подтверждение в текстах. Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выво-ды, подводить под понятие. |
| 41. | | Изменение по падежам имён существитель-ных и место-имений. | | | 1 |  | |  | Знакомятся с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, накапливают опыт их применения. Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности, устраняют их. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам. | Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. | Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. |
| 42. | | Названия падежей и их вопросы. | | | 1 |  | |  | Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют ма-териал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог. | Устанавливать связи слов, изменять слова, констр-уировать предложения.  Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. |
| 43. | | **Итоговый**  **диктант**  **за I четверть** | | | 1 |  | |  | Распознают части речи в тексте, их отличительные особенности. Пишут диктант. Выполняют грамматические задания. | Записывать текст под диктовку, предварительно объяснять написание слов, выполнять грамматическое задание, осуществлять самопроверку. | Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |
| 44. | | Работа над ошибками.  Освоение способа действия для определения падежей. | | | 1 |  | |  | Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычленяют пока не решаемые. | Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. | Строить небольшие устные монологические высказы-вания учебно-делового характера. Делиться приоб-ретённой информацией с другими, в частности дома. |
| 45. | | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных.  **Проверочная работа №3«Каждое слово – часть речи.»** | | | 1 |  | |  | Выявляют общий способ изменения всех имён.  Наблюдают за употребле-нием слов разных частей речи, за организацией текста, за значением слов. | Устанавливать связи слов, изменять слова, констру-ировать предложения.  Обнаруживать и устранять ошибки в образовании и использовании форм слов. | Строить небольшие устные монологические высказы-вания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. |
| **Глагол как часть речи. (35 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 46. | | Повторение  изученного  о частях речи. | | | 1 |  |  | | Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов. Анализируют строение текста, характе-ризуют слова как части речи | Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. | Осознание языка как средства общения; представление о богатых воз-можностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка. |
| 47. | | Наблюдение за ролью глаголов в речи. | | | 1 |  |  | | Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; сравнивают исходный текст с неудачным пересказом, обсуждают недостатки, делают вывод; по выделенным «кадрам» | Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. | Коллективно ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Коллективно планировать свои действия, осуществлять их, выводить необходимый способ действия для решения практических (языковых и речевых) задач, фиксировать его или понимать его представление в словесной и схематичной форме. |
| 48. | | Наблюдения за изменениями глаголов: по числам и родам или по числам и лицам. | | | 1 |  |  | | Анализируют строение и языковые средства отрывка. Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет. | Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. | Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. |
| 49. | | Знакомство  с системой времён глагола. | | | 1 |  |  | | Читают информацию в учебнике, сравнивают её со своими наблюдениями, получают совет | Находить в тексте слова нужной части речи, наблюдать за их ролью в тексте, за строением текста, за способами повышения точности и выразительностью речи. | Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать из них информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. |
| 50. | | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего, будущего времени. | | | 1 |  |  | | Анализируют морфологические признаки слов, списывают, решают орфографические задачи. | Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать глаголы, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. | Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её. |
| 51. | | Закрепление изученного.  **Словар­ный диктант.** | | | 1 |  |  | | Анализируют связи и изменения слов, обнаруживают и исправляют ошибки в образовании форм слов, объясняют исправления. Выделяют и анализируют формы глагола. | Пользоваться всем комплексом орфографических умений.  Устанавливать связи слов. Характеризовать глаголы по освоенным признакам. Изменять глаголы. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов. | Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправ-ленные наблюдения, дейст-вия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группиров-ки, классификации, система-тизации, обобщения. |
| 52. | | **Контрольное списывание №1.** | | | 1 |  |  | | Упражняются в правильном образовании временных форм глаголов. Выполняют работу по контрольному списыванию. | Применять орфографические правила при написании контрольной работы. | Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу дея-тельности и после заверше-ния, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |
| 53. | | Работа над ошибками.  Как отличить глагол от других частей речи? | | | 1 |  |  | | Систематизируют и обоб-щают сведения об изменении глаголов, фиксируют информацию в таблице; выявляют неизвестный способ изменения, осознают новую учебную задачу. | Выявлять глаголы по освоенным признакам, характеризовать и сравнивать их формы. Читать текст учебника, выделять и осмысливать нужные сведения. | Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. |
| 54. | | Знакомство  с понятием  «неопределённая форма глагола». | | | 1 |  |  | | Наблюдают за изменением глаголов в диалоге, пытаются охарактеризовать изменение, осознают отсутствие нужных знаний и коллективно ставят учебную задачу. | С помощью таблицы выявлять опознавательные признаки времён глагола, пользоваться ими. Выпол-нять способ действия, необходимый для опреде-ления времени глагола. | Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллек-тивный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассни-ками и конкретным партнёром. |
| 55. | | Закрепление изученного. | | | 0 |  |  | | Анализируют схему, сопоставляют её с проведёнными наблюдениями и читают информацию учебника для приобретения новых знаний. | Ставить глаголы в указанную форму, сравнивать формы.  Вести рассуждения по обсуждаемой теме, участвовать в диалогах и коллективной беседе. | Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литера-турного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом уважительное отношение к партнёру. |
| 56. | | Строение и написание глаголов в неопределённой форме. | | | 1 |  |  | | Анализируют таблицу, сравнивают отличительные признаки времён глагола, выявляют существенные. | Разграничивать слова разных частей речи, пользоваться для этого всем комплексов опознаватель-ных признаков. | Делиться приобретённой информацией с другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её. |
| 57. | | Закрепление изученного. | | | 1 |  |  | | Выводят способ действия для распознавания времён глагола, уточняют его по памятке и осваивают применение. | Участвовать в коллек-тивном обсуждении вопро-сов, высказывать свою точку зрения, слушать и стараться понимать чужую. | Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. |
| 58. | | Обучение  нахождению  неопределённой формы глагола и правописанию в ней суффиксов перед –ть. | | | 1 |  |  | | Сравнивают способы изменения глаголов различ-ных временных форм, в парах анализируют информацию таблицы, систематизируют сведения по таблице и словесному плану; применяют новую информацию, с её помощью ведут рассуждения. | Распознавать глагол среди других частей речи, характеризовать морфологические признаки, находить заданную форму в тексте. Ставить глагол в неопределённую форму, выполнять для этого необходимую последовательность действий. | Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллектив-ной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. |
| 59. | | Закрепление изученного. | | | 1 |  |  | | Обсуждают и оценивают мнение персонажа, высказывают свою точку зрения, уточняют состав необходимых действий по учебнику. | Самостоятельно читать материалы учебника, в том числе инструкции, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника. | Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата. |
| 60. | | Прошедшее время глагола. Понятие о родовых окончаниях. | | | 1 |  |  | | Сравнивают изменения час-  тей речи, выводят способ оп-  ределения части речи, проверяют его по памятке в учебнике. Размышляют над вопросом персонажа, читают информацию в учебнике для ответа на заданный вопрос. | Образовывать от заданной неопределённой формы другие формы того же глагола, выполнять для этого соответствующие действия. | Понимать информацию, представленную в словесной и модельной форме, использовать её для решения практических задач. Осознавать и использовать общий способ действия для решения конкретных задач. |
| 61. | | Закрепление сведений  о глаголах  прошедшего времени. | | | 1 |  |  | | Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. | Осознавать сущность понятия «орфограмма» и наличие нескольких видов орфограмм в глаголах неопределённой формы. Распознавать неопреде-лённую форму глагола и применять правило о написании **ь;** пользоваться словарём учебника длявыяснения и запоминания букв гласных в суффиксах глаголов. | Осуществлять коллективные целенаправленные наблю-дения, анализ, делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, группировку, преобразо-вания, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; нахо-дить примеры различных явлений в тексте |
| 62. | | Использование глаголов  прошедшего времени в речи. | | | 1 |  |  | | По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последова-тельностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. | Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения. | Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию с другим, учить ею пользоваться. |
| 63. | | Закрепление изученного. | | | 1 |  |  | | Выводят способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. | Выделять глаголы среди других частей речи, определять морфологичес-кие признаки, изменять форму слова, выявлять различия по смыслу и по форме; осознавать значение, передаваемое родовыми и личными окончаниями; понимать смысл соответствующих терминов. | Понимать информацию, представленную в модель-ном, табличном виде. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказы-вания собеседников. |
| 64. | | Особенности глаголов  настоящего  времени:  понятие  о личных  окончаниях. | | | 1 |  |  | | Преобразуют формы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, используют схему-план. Систематизируют новые сведения по вопросному плану, строят сообщения, рассказывают о новых знаниях и умениях дома. | Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Наблюдать за особенностями значений, передаваемых разными формами. | Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля. |
| 65. | | Определение и образование форм глагола.  **Словар­ный диктант.** | | | 1 |  |  | | Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение. | Выявлять роль временных форм глаголов в речи; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность. | Коллективно вести целенаправленные наблюю-дения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями. |
| 66. | | Знакомство с двумя формами будущего времени. | | | 2 |  |  | | Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник, узнают о способе решения задачи и решают её по словарю. Пользуются словарём, группируют и записывают слова. | Использовать формы глагола в своей речи, стремиться к повышению её точности и выра-зительности. Выявлять слова, требующие уточ-нения лексического значе-ния; пользоваться словарём для его выяснения. | Понимать информацию, представленную в изобразительной форме переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. |
| 67. | |  |  | |
| 68. | | Повторение  изученного  о глаголе. | | | 1 |  |  | | Сравнивают глаголы по смыслу, выбирают нужные и конструируют текст. Решают различные орфографические задачи, используют освоенные способы действия. | Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. | Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения. |
| 69. | | Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени. | | | 1 |  |  | | Анализируют, сравнивают, классифицируют и группируют слова, преоб-разуют формы слов. Находят и исправляют ошибки в образовании форм глаголов, обращаются к словарю, делают умозаключение и вывод о значимости умения ставить глагол в неопределенную форму. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Проводить целенаправ-ленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. |
| 70. | | Закрепление изученного. | | | 2 |  |  | | Наблюдают за употреблением глаголов, определяют время, группируют по указанному признаку, сравнивают формы, преобразуют их и вновь сравнивают. Делают умозаключение, объясняя название «родовые окончания». Систематизируют ранее изученное, читают учебник и выявляют новые сведения. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать учителя для приобретения |
| 71. | |  |  | |
| 72. | |  |  | |
| 73. | | **Итоговый**  **диктант**  **за I полугодие.** | | | 1 |  |  | | Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют самоконтроль. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. |
| 74. | | Работа над ошибками.  Учимся  рассказывать  о действиях. | | | 1 |  |  | | Анализируют и обсуждают текст; выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; сравнивают средства языка. | Понимать тему, главную мысль текста, логику развития мысли, особенности построения текста и использования в нём языковых средств. | Осознание языка как средства общения, а себя ­– как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, желание их исполь-зовать. Осознание необходи-мости контроля за своей речью. |
| 75. | | **Изложение**  текста-воспоминания (обучающее). | | | 1 |  |  | | Преобразуют текст в заданном направлении, наблюдают за изменениями в использовании языковых средств. Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения. | Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст, внося в него требуемые изменения и сохраняя другие особенности оригинала. | Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои практические действия и переводить их в словесную форму. Планировать речевые действия по подготовке пересказа или созданию своего текста и выполнять намеченный план. Выполнять необходимые учебные действия в умственной форме. Осуществлять взаимоконт-роль. Контролировать и оценивать свои речевые действия по ходу их выполнения. |
| 76. | | Работа над ошибками.  Знакомство с особенностями текстов  инструктивного характера. | | | 1 |  |  | | Осознают речевую задачу, обсуждают её; знакомятся со способом решения, планируют будущие действия, определяют количество частей в тексте. | Письменно создавать деловой текст повествовательного характера на основе серии рисунков. Определять его содержание, последовательность предложений, выбирать языковые средства с учётом решаемой речевой задачи | Понимая учебную задачу, слушать учителя и одноклассников. Понимать прочитанное, а также информацию, представлен-ную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. Пользоваться различными видами помощи, в том числе представленной группами ключевых слов. Осознавать общий способ решения речевой задачи. |
| 77. | | Создание текста «Как я  сделаю…».  **Словар­ный диктант.** | | | 1 |  |  | | Рассматривают рисунки, анализируют опорные слова, коллективно конструируют первые предложения. Работают в парах: обмени-ваются своими высказы-ваниями, слушают друг друга, осуществляют взаимо-помощь и взаимоконтроль. | Письменно создавать текст инструктивно характера на основе различных видов помощи (рисунков, фраг-ментов предложений, опорных слов). Исполь-зовать весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное. | Осуществлять анализ, сравнение, преобразование, конструирование, а также оценку созданного речевого продукта. |
| 78. | | Написание новогодних поздравлений.  **Проверочная работа №4 «Глагол как часть речи.»** | | | 1 |  |  | | Обсуждают назначение поздравлений, требования этого жанра; обмениваются мыслями, советами. Определяют адресата, содержание поздравления, выбирают средства языка и совершенствуют свои поздравления. | Определять содержание и выбирать языковые средства с учётом реального адресата, условий и задач общения. Проверять и улучшать написанное. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности, осуществлять взаимопо-мощь; задавать вопросы и отвечать на них; высказывать свою точку зрения. |
| 79. | | Перелистываем страницы  учебника. | | | **0** |  |  | | Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществ-ляют самоконтроль. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. |
| 80. | |  |  | |
| **Что мы знаем о частях речи? (16 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 81. | Повторение  изученного  о частях речи. | | | | 1 |  |  | | Выбирают предложения для оценки своего отношения к учению, к школе; достраивают предложения, формулируют мысль. Определяют принадлежность слов к частям речи, сравнивают слова. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Элементы способности оценивать свои достижения, осознавать границу собственных знаний и умений. Желание использовать разнообразные средства языка и осуществлять контроль за их выбором. Становление положительного отношения к изучению русского языка. |
| 82. | Закрепление изученного. | | | | 0 |  |  | | Анализируют текст, с точки зрения использованных частей речи, изменяют слова по указанным параметрам; выполняют инструкции, уточняют общие способы действия при анализе и записи слов. Готовят сообщения о частях речи в русском языке. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих действий. |
| 83. | Сходство и различие имён существительных и имён прилагательных. | | | | 1 |  |  | | Обдумывают проблему, сформулированную в теме урока, обсуждают ответ на заданный в учебнике вопрос. Анализируют и сравнивают слова, находят основания для их объединения; классифи-цируют слова по заданным признакам. | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия. | Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения. |
| 84. | Отличие глаголов от других частей речи. | | | | 1 |  |  | | Сравнивают слова по возможности изменения, выявляют связь между способностью слова к изменению и наличием окончания, делают умозаключение, вывод. Устанавливают связи слов по смыслу и по форме. Повторяют общие способы действия при решении различных орфографических задач, планируют операции и выполняют их. | Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия | Читать и понимать указанный учебный текст, уточнять свои знания. Пользоваться памятками учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. |
| 85. | Определение времени  глагола. | | | | 1 |  |  | | Сравнивают слова по значению и строению, выявляют части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, классифицируют слова по частям речи, доказывают решение. | . Сравнивать слова по освоенным признакам. Ставить слова изучаемых частей речи в указанную форму, находить формы слов в текстах. Устанавливать связи слов по смыслу и по форме. | Осознавать общий способ действия для решения определённых конкретных задач и выполнять его. |
| 86. | Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи. | | | | 2 |  |  | | Наблюдают за строением глаголов, делают умозаключения об особенностях глаголов и их форм.  Решают различные орфографические задачи. | Анализировать слова как части речи, строение слов; понимать значения, передаваемые некоторыми суффиксами и окончаниями Различать однокоренные слова и формы слов, находить их в текстах. | Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобра-зования, аналогии, умо-заключения, группировки, классификации, система-тизации, обобщения. |
| 87. |  |  | |
| 88. | Правописание глаголов в неопределённой форме. | | | | 1 |  |  | | Обсуждают, значение каждого времени, осмысливают особенности форм; тренируются в выполнении общего способа действия . | Различать изменяемые и неизменяемые слова.  Различать в словах два значения: основы и окончания | Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. |
| 89. | Знакомство со способом выбора между  -тся и -ться  в глаголах. | | | | 2 |  |  | | Наблюдают за значениями, скрытыми в окончаниях разных времён, сравнивают их, делают умозаключение о различии значений, передаваемых глагольными окончаниями. | Выявлять в текстах слова, формы слов, обеспечивающие точность и выразительность речи.  Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, выполняя правила речевого поведения. | Участвовать в общей беседе, искать ответ на поставленный вопрос, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. |
| 90. |  |  | |
| 91. | Закрепление изученного | | | | 0 |  |  | | Сравнивают назначение различных видов анализа (разбора) слов, дополняют систему новым видом разбора, включают его в ряд уже известных. Составляют план характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме. | Самостоятельно читать материалы учебника, извлекать информацию, следовать инструкциям.  Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия. | Точно отвечать на вопросы, задавать вопросы. Строить короткие сообщения. Передавать приобретённую информацию другим, учить ею пользоваться. |
| 92. | **Изложение**  (обучающее). | | | | 1 |  |  | | Сравнивают слова заголовка по значению и строению, выявляют сходство и различие. Читают и коллективно анализируют тексты с точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. | Осознавать сущность понятия «орфограмма», по освоенным признакам обнаруживать орфограммы, в том числе ранее неизвестную. Выявлять новую орфограмму,  пользоваться новым орфографическим прави-лом, выполнять всю необходимую последова-тельность действий. | Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые секреты писателей, стараясь соблюдать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. |
| 93. | Работа над ошибками,  допущенными  в изложении.  **Словар­ный диктант.** | | | | 1 |  |  | | Работают над совершенствованием навыков правильного письма. | Находить и исправлять орфографические, речевые ошибки. Приводить свои примеры на изученные правила. | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |
| 94. | **Контрольное списывание №2*.*** | | | | 1 |  |  | | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма. | Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком. | Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |
| 95. | Создание  рассказа  по картинкам. | | | | 1 |  |  | | Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями. | Коллективно анализировать текст: понимать тему и его главную мысль, отражать тему и главную мысль в заглавии; наблюдать за построением текста, за связью предложений, выявлять и озаглавливать его части, осознавать смысл действия по составлению плана; замечать средства языка, повышающие выразительность текста. | Пересказывать и создавать письменные тексты, исполь-зовать речевые секреты писателей, стараясь соблю-дать нормы литературного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства |
| 96. | Создание рассказа о проделках животных  по личным  впечатлениям.  **Проверочная работа №5«Что мы знаем о частях речи?»** | | | | 1 |  |  | | Воспроизводят повествова-тельные тексты, накапли-вают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов. перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. | Письменно пересказывать текст и создавать небольшие тексты повествовательного характера на основе разных источников; после записи улучшать текст. Пользо-ваться орфографическими умениями при оформлении записи. | Пересказывать и создавать письменные тексты, использовать речевые сек-реты писателей, стараясь соблюдать нормы литератур-ного языка, проявлять чувство слова, заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства. |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (18 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 97. | | Повторение изученного  о предложении. | | | 0 |  |  | | Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предло-жений, аргументируют решение. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. |
| 98. | | | Знакомство  с понятием  «член  предложения». | | 1 |  |  | | Целенаправленно слушают учителя (читают информа-цию в учебнике), проводят аналогию между строением предложения и составом семьи, осмысливают понятие «член предложения», соотносят его с другим – «часть речи»; осознают различие;. | Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения, осознавать главные члены как основу предложения. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка: становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание важности правильного построения предложений для выражения и понимания мыслей. |
| 99. | | | | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. | 1 |  |  | | Читают учебник, находят новые сведения, дополняют ими имеющуюся информа-цию. Соотносят понятия «слово» и «член предложе-ния», устанавливают разли-чие, сравнивают количество слов и членов предложения в предложенной записи. | Выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое. | Понимать, принимать, ставить и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализо-ванной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. |
| 100. | | | | Упражнения  в нахождении главных членов предложения. | 1 |  |  | | Конструируют предложения и составляют свои, выявляют в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, сравнивают результаты. | Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. | Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. |
| 101. | | | | Закрепление изученного. | 0 |  |  | | Проводят опыт: пробуют предъявленные слова сделать членами предложения, убеждаются в невозможности построения предложения, выявляют недостающие условия.. | Проводить синтаксический анализ простого предложения, характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов, указывать главные. | Оценивать свои действия и полученный результат; сравнивать свою оценку и оценку учителя; адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 102. | | | | Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и  нераспространённые. | 1 |  |  | | Читают сообщение в учебнике и получают новую информацию; осмысливают понятие «главные члены» предложения. Выводят способ действия для выявления главных членов предложения, тренируются в его применении. Наблюдают за способами выражения главных членов предложе-ния, выявляют их в предло-жениях и характеризуют. | Распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений. | Читать и понимать учебный текст, находить в нём определённые сведения, уточнять сделанные выводы, использовать информацию для решения практических задач. Понимать информацию, представленную в изобрази-тельном, модельном, схема-тичном виде, интерпрети-ровать её, переводить в словесную форму. |
| 103. | | | | Закрепление изученного. | 1 |  |  | | Обобщают проводившиеся наблюдения, делают умозаключения о наличии в предложении других членов; продолжают наблюдения, ставят опыт, убеждаются в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограм-мами, пользоваться орфографическим слова-рём, списывать и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы. | Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономер-ностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентиро-ваться на него при решении конкретных задач. |
| 104. | | | | Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме. | 1 |  |  | | Разграничивают предложе-ния и группы слов, осваивают новые термины, знакомятся с памяткой «Как характеризовать предложе-ния?», выявляют новые сведения, тренируются в полной характеристике предложений | Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. | Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. |
| 105. | | | | Установление связи слов  в предложении. | 1 |  |  | | Обсуждают связь главных членов предложения, выполняют определённую последовательность действий. | Устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме», различать основу предложения и пары других его членов. | Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказы-вать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. |
| 106. | | | | Закрепление изученного. **Словарный диктант.** | 1 |  |  | | Анализируют схемы построения предложений, с опорой на них конструируют предложения; ставят опыты, наблюдают за порядком слов в предложении, выбирают лучший; выделяют главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, начинают овладевать необходимым способом действия. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами | Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря.  Развивать воображение. |
| 107. | | | | Повторение  и обобщение изученного  о предложении и частях речи. | 1 |  |  | | Анализируют тексты с точки зрения их строения, построения предложений, устанавливают связи слов, выделяют пары членов предложения. Наблюдают за использованием средств языка, характеризуют способы усиления выразительности письменной речи. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами | Создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывать особенности жанра. Отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. |
| 108. | | | |  |  | |
| 109. | | | | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | 1 |  |  | | Анализируют и оценивают использование языковых средств в работах учащихся; проверяют работы с точки зрения грамотности, выявляют и исправляют ошибки. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Соблюдать нормы литературного языка, выяснять или уточнять их с помощью словаря. |
| 110. | | | | Подготовка  к контрольной работе. | 0 |  |  | | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями) действия; осуществляют самоконтроль. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. |
| 111. | | | | **Диктант**  **по теме «Возвращаемся к разговору о предложении»** | 1 |  |  | | Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют самоконтроль. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. |
| 112. | | | | Работа над ошибками.  Рисуем  словесные  картины  и учим друг друга. | 1 |  |  | | Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты, выявляют средст-ва выразительности речи, средства передачи опреде-лённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов. | Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их.  Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. | Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. |
| 113. | | | | Создание  текстов изобразительного  характера. | 1 |  |  | | Обсуждают требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; выделяют основные части, характеризуют содержание каждой, сравнивают и выбирают языковые средства. | Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. | Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. |
| 114. | | | | Создание текста-инструкции.  **Проверочная работа №6 «Возвращаемся к разговору о предложении»** | 1 |  |  | | Создают деловые тексты, используют специальные слова, учатся избегать повторов слов. Проверяют и редактируют свои тексты, помогают друг другу. | Осознавать тему и главную мысль текста, раскрывать их. Письменно создавать словесные зарисовки и инструкции. Отбирать и использовать средства языка с учётом задач и условий общения. | Участвовать в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждае-мым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. |
| **И вновь о частях речи. (20 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 115. | | | | Повторение изученного  об именах. | 1 |  |  | | Обобщают наблюдения о богатстве русского языка, осваивают использование различных по конструкции предложений; убеждаются в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, разграничивают предложения, структуру которых они могут охарактеризовать. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяемыми орфограммами. | - Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. |
| 116. | | | | Повторение изученного  об именах. |  |  | |
| 117. | | | | Знакомство  со «Словарём трудностей». | 1 |  |  | | Обсуждают особенности частей речи, анализируют, сравнивают и классифицируют слова; читают учебник и углубляют свои знания об именах существительных и именах прилагательных, сопоставляют части речи, проверяют свои решения по таблице в конце учебника. | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Осуществлять взаимо- и самоконтроль. |
| 118. | | | | Освоение способа решения орфографических задач  в окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  | | Пользуются общим способом действия при определении частей речи; расширяют представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, доказывают принадлежность слов к группе имён существительных, оперируют для этого всем набором признаков: вопрос, значение, изменение. | Сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам. | Читать учебный текст, вычерпывать из него нужные сведения, дополнять свои знания, понимать информацию, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. |
| 119. | | | | О значении имён прилагательных. | 1 |  |  | | Объясняют значения слов, выявляют строение, выделяют однокоренные, анализируют звуковой состав, группируют слова. | Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного. | Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы.  Классифицировать слова по заданным признакам, группировать их; действовать по алгоритму, подводить под понятия. |
| 120. | | | | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных.  **Словар­ный диктант.** | 2 |  |  | | Сравнивают значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, выявляют различие этих частей речи по признаку рода, делают умозаключение о способе разграничения этих имён. | Определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного имени прилагательного. | Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Высказывать свои предположения, по обсуждаемым вопросам, слушать высказывания собеседников. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. |
| 121. | | | |  |  | |
| 122. | | | | Памятки анализа имени существительного и имени прилагательного как части речи. | 1 |  |  | | Группируют слова по указанному признаку, осознают трудности в определении рода некоторых слов; знакомятся со словарём «Какого рода и числа слово? | Применять орфографическое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий | Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других.  Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. |
| 123. | | | | Правило  написания **ь**  на конце имён существительных после шипящих. | 2 |  |  | | Словарь трудностей», пользуются им для решения поставленных задач. Устанавливают связи слов, делают вывод о необходимости для правильной связи слов узнавать род имени существительного. По вопросам определяют окончания имён прилагательных. | Определять наличие орфограммы и пользоваться новым орфографическим правилом: правописание *ь* в после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже. | Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её.  Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. |
| 124. | | | |  |  | |
| 125. | | | | Повторение изученного. | 1 |  |  | | Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют самоконтроль. | Применять орфографичес-кое правило правописания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в имени-тельном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий. | Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. |
| 126. | | | | Подготовка  к контрольной работе. | 1 |  |  | |
| 127. | | | | **Диктант**  **по теме**  **«И вновь о частях речи».** | 1 |  |  | | Анализируют процесс решения задачи, выявляют ошибочные действия и вносят исправления. Уточняют способы действия, выполняют их, осуществ-ляют самоконтроль. | Применять весь комплекс орфографических умений, правильно писать слова с освоенными непроверяе-мыми орфограммами. | Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. |
| 128. | | | | Работа над ошибками.  Закрепление изученного. | 1 |  |  | | Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы действия, обеспечивающие решение грамматических и орф. задач. | Стараться соблюдать нормы литературного языка. Пользоваться слова-рём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи. | Анализируют слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и доказывают выбор букв; проверяют записи, исправляют ошибки, объясняют выбор написания. |
| 129. | | | |  |  | |
| 130. | | | | Повторение изученного.  **Контрольное списывание №2** | 1 |  |  | | Уточняют способы действия, выполняют их, осуществляют самоконтроль. | Применять орфографи-ческое правило правопи-сания безударных гласных в родовых окончаниях имён прилагательных в имени-тельном падеже; выполнять всю необходимую для этого последовательность действий. | Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. |
| 131. | | | | «Словарь трудностей». | 2 |  |  | | Работают над развитием умений осваивать слова «трудного» рода и числа. Упражняются в правилах согласования слов в предложении. Работают со «Словарём трудностей». | Правильно строить предложения и грамотно употреблять слова. Осваивать слова «трудного» рода и числа. Следовать правилу согласования слов в предложении. | Выполнять учебные дейст-вия. Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Участвовать в совместной деятельности. |
| 132. | | | |  |  | |
| 133. | | | | **Изложение (обучающее).** | 1 |  |  | | Анализируют текст с точки зрения темы и главной мысли; выявляют строение текста, составляют его план; наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; ищут слова- подсказки для связи частей текста. Письменно пересказ-ывают текст, проверяют и редактируют его. | Стараться раскрывать тему и главную мысль в своём тексте; отбирать содержание, планировать его расположение, выбирать языковые средства с учётом задач речи; формулировать свои мысли, чувства, стараться донести их до читателя. | Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. |
| 134. | | | | Работа над ошибками.  Создание  словесных  зарисовок.  **Проверочная работа №7 « И вновь о частях речи»** | 1 |  |  | | Рассматривают рисунки художника, сравнивают изображённые облака с различными предметами, животными, строят свои предложения на основе опорных слов.  Наблюдают за облаками, всматриваются в них, находят равнения и пробуют создать свои словесные картинки; перечитывают их, оценивают, проверяют и редактируют. | Письменно создавать словесные зарисовки, улучшать созданный текст. | Письменно пересказывать и создавать тексты освоенных жанров, выражать свои мысли и чувства, пользоваться средствами языка с учётом задач речи. |
| **Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 135. | | | | Повторение общих сведений о частях речи и предложении.  **Словар­ный диктант.** | 1 |  |  | | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения; определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать правила речевого поведения. | Представление о богатых возможностях русского языка; становление интереса к изучению русского языка, уважения к нему. Осознание необходимости вдумчивого отношения к своей речи, контроля за её качеством. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности. |
| 136. | | | | Изложение  с элементами сочинения  на основе  картины. | 0 |  |  | | Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видом анализа. | Пользоваться словарями учебника для решения различных языковых вопросов. Соблюдать нормы произношения, связи слов и их изменения. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; действовать по намеченному плану, выполнять необходимые операции в речевой и умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и следовать им в практической работе. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после её завершения; вносить необходимые коррективы. |
| 137. | | | | Повторение различных видов разбора. Словарный диктант. | 0 |  |  | | Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и чувства, слушают других. С опорой на картину заканчивают предложения. | Понимать тему текста, словесно выраженную главную мысль, обдумывать строение текста, пользоваться при пересказе и создании своего текста планом и ключевыми словами. | Участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка, извлекать из них информацию, оценивать её как новую или известную. Находить в материалах учебника, в том числе в словарях, необходимую информацию, использовать её в практических целях. |
| 138. | | | | Различные случаи употребления ь. | 1 |  |  | | Читают словесную модель предложения, выявляют отсутствие лексического значения и общего смысла. Анализируют предложение и его слова, делают умозаключение о наличии у слов грамматического значения, характеризуют его. | Пересказывать предложенные тексты (после коллективной подготовки) и создавать свои на основе разных источников.  Различать звуки и буквы, анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков. | Подбирать языковые примеры к схемам, моделям; иллюстрировать примерами действие различных правил, закономерностей. Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. |
| 139. | | | | Обучение пользованию словарями. | 1 |  |  | | Сравнивают реальные предложения с моделью, выявляют различия слов. Обсуждают порядок действий при построении предложений; конструируют реальные предложения в соответствии с моделью, сравнивают слова предложе-ния и модели. | Пользоваться знанием алфавита; использовать при письме красную строку.  Различать в слове два значения: лексическое и грамматическое; определять по окончаниям слов их грамматические значения. | Осуществлять действия анализа, синтеза, сравнения, классификации, группировки; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы, обобщения; подводить факты языка под понятия. |
| 140. | | | | Зависимость написания слов от их значения. | 1 |  |  | | Обобщают знания о словах, анализируют модели слов, предполагают возможные грамматические признаки слов, характеризуют слова по моделям, подбирают соответствующие слова, выявляют наличие в них лексического значения. | Выявлять принадлежность слова к определённой части речи; характеризовать и изменять слова, ставить их в указанные формы, находить заданные формы слов в тексте; сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. | Осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач; осознавать возможность решения некоторых задач различными способами. |
| 141. | | | | Закрепление изученного. | 1 |  |  | | Сравнивают написание слов, группируют их по заданным параметрам, характеризуют грамматические признаки, обобщают, систематизируют сведения. Анализируют слова с разных точек зрения. Обсуждают строение текста, списывают и завершают его, решают орфографические задачи. | Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. | Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. |
| 142. | | | | Совершенствование орфографических умений. | 1 |  |  | | Выявляют различные нарушения правильности речи, обращаются к словарям учебника, исправляют ошибки и объясняют исправления. Анализируют тексты, употребление в них слов, сравнивают, группируют слова; объясняют значения слов. | Соотносить слова с их грамматическими моде-лями; подбирать к моделям слова. Различать понятия «части речи» и «члены предложения», устанавли-вать связи слов, определять необходимые граммати-ческие признаки. Характе-ризовать предложения по освоенным параметрам. | Понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, схематичном виде, интерпретировать её, переводить в словесную форму. |
| 143. | | | |  |  | |
| 144. | | | | ***Обучающее изложение «Весенний день»*** | 1 |  |  | | Обобщают и систематизируют изученные сведения, пользуются учебником как справочником; используют приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач. | Обнаруживать орфограммы (в зрительно и на слух воспринимаемом тексте), определять их разновидности, соотносить с правилами, применять изученные правила. | Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. |
| 145. | | | | Работа над ошибками.  Систематиза-ция изученных орфографических правил. | 1 |  |  | | Объясняют значения слов, составляют предложения. Читают тексты, знакомятся с происхождением слов, схематически изображают процесс появления слова. Анализируют тексты с точки зрения их содержания и строения, дополняют их нужными словами, наблюдают за построением предложений, за их связью, за выбором слов. | Пользоваться орфографическим словарём. Разграничивать освоенные и неосвоенные орфограммы; использовать приём письма с «окошками» как средство осуществления самоконтроля по ходу письма. | Участвовать в общей беседе, в коллективной поисковой деятельности, соблюдать правила общения, речевого этикета. Высказывать по обсуждаемым вопросам свою точку зрения, слушать мнения других, стараться понимать их. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. |
| 146. | | | |  |  | |
| 147. | | | | Совершенство-вание орфогра-фических умений. | 1 |  |  | | Обсуждают план текста, каждую часть, значение и написание слов. Определяют посильность текста для письменного пересказа; пересказывают его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова. | Проверять написанное и вносить коррективы. Списывать и писать под диктовку. | Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от ситуации общения. |
| 148. | | | | Совершенствование орфогра-фических и грамматических умений. |  |  | |
| 149. | | | |  |  | |
| 150. | | | | **Проверочная работа №8 «Обо всём, что мы теперь знаем»** | 1 |  |  | | Проявляют свои умения писать грамотно слова с изученными орфограммами. | Записывать текст под диктовку грамотно, в соответствии с изученными орфограммами. Выполнять языковые задания. | Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |
| 151. | | | | Продолжение  и обсуждение итоговой  контрольной работы. | 0 |  |  | | Выполняют дифференциро-ванную работу (восстановление  текста); словарно-орфографи-ческую работу. | Проверять слова на изученные орфографичес-кие правила. | Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. |
| **Продолжаем учиться хорошей речи. (13 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 152. | | | | Работа над ошибками.  Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета», «предложение со значением оценки». | 1 |  |  | | Читают предложение, оценивают его ясность, предполагают причину неясности; сравнивают предложение с текстом, делают умозаключение, проверяют его и дополняют сведениями из учебника. Наблюдают за построением текста, сравнивают предложения, выявляют отличия. | Участвовать в коллективном общении на уроке, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, стараться понимать чужую точку зрения; соблюдать правила речевого поведения. | Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление интереса к русскому языку, коммуника-тивного мотива его изучения. |
| 153. | | | | Обучение  построению текстов с описанием предмета и повествованием. | 1 |  |  | | Знакомятся с новыми понятиями, на основе учебника раскрывают их содержание. Размышляют о процессе снятия кино, проводят аналогию с процессом речи, открывают приём, помогающий различать тексты разных типов. | Понимать тему текста, содержание иллюстраций, осознавать словесно выраженную автором главную мысль; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану; фиксировать отдельные операции схематически; выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. |
| 154. | | | |  |  | |
| 155. | | | | Предложения со значением оценки.  **Словарный диктант.** | 1 |  |  | | Анализируют текст, применяют новый приём, выделяют в тексте нужные части, графически обозначают их, оперируют новыми понятиями.  Читают и анализируют тексты, по освоенным признакам находят нужные фрагменты текста, опери-руют новыми понятиями. Наблюдают за построением предложений, обсуждают выбор слов, «открывают секреты» писателей. | Озаглавливать части текста, составлять план.  Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. | Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения, соотносить их с имеющимися, пользоваться схематичными условными обозначениями. |
| 156. | | | | Совершенствование речевых умений.  Словарный диктант. | 0 |  |  | | Перечитывают знакомые тексты, вспоминают «секреты» писателей, соотносят их с типом текста, делают выводы о возможных способах повышения выразительности повество-ваний. Рассматривают серию рисунков, обсуждают содержание и последовательность действий. | Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. | Понимать информацию, представленную в изобра-зительной форме; интер-претировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. |
| 157. | | | | Создание  текстов-повествований по серии  рисунков. | 1 |  |  | | Коллективно планируют возможное построение текста, его части, строение предложений и выбор слов. Воображают произошедшие события и с опорой на рисунки создают свой текст; проверяют и редактируют его. Готовят рассказы о забавных случаях с животными. | Письменно на основе различных источников (серии рисунков, картин, личных наблюдений) создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки. | Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, классификации; подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. |
| 158. | | | | Знакомство с особенностями словесных этюдов. | 1 |  |  | | Выявляют неизвестное понятие, знакомятся с его содержанием по учебнику (слушают учителя). Перечитывают знакомые тексты и подводят их под новое понятие. Анализируют тексты с разных точек зрения, выявляют «секреты» писателей, находят сравнения, выбирают их из предложенных, подбирают сами. | Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. | Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. |
| 159. | | | | ***Контрольное списывание №2*** | 0 |  |  | | Работают самостоятельно, соблюдают орфографические нормы и каллиграфию письма. | Применять правила списывания печатного текста. Списывать без ошибок несложный текст каллиграфически правильным почерком. | Применять полученные знания. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. |
| 160. | | | | Создание словесных этюдов. | 1 |  |  | | Рассматривают рисунки, делятся личными наблюдениями, размышляют над предложенной главной мыслью, обмениваются мнениями о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах. |  | Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора язы-ковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. |
| 161. | | | |  |  | |
| 162. | | | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.  **Проверочная работа №9 «Продолжаем учиться хорошей речи»** | 1 |  |  | | Отгадывают кроссворд, вспоминают признаки и названия освоенных жанров речи. Читают тексты, анализируют их, определяют и указывают жанр каждого; дополняют тексты недостающими частями. | Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров.  Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. | Создавать свои высказы-вания, небольшие письмен-ные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. |
| 163. | | | | Создание  текстов разных жанров. | 0 |  |  | | Выбирают типы текстов, которые будут создавать, уточняют требования к ним, обсуждают и планируют процесс создания, решают вопрос об адресатах речи; обдумывают, пишут и редактируют тексты разных жанров. | Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе осуществлять самоконтроль по ходу записи, применяя приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления. | Создавать свои высказывания, небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими. |
| 164. | | | |  |  | |
| **Подводим итоги, строим планы. (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 165. | | | | Совершенствование речевых умений. | 1 |  |  | | Анализируют оглавление учебника, содержание справочных страниц, вспоминают изученные вопросы, обсуждают и оценивают приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) разрабатывают викторины, конкурсы,. | Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса. | Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становлениеположительного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык». |
| 166. | | | |  |  | |
| 167. | | | | Совершенствование речевых умений.  **Словарный диктант.**  **Проверочная работа №10 «Подводим итоги, строим планы»** | 1 |  |  | |
| 168. | | | | Перелистывая учебник… | 0 |  |  | | Обмениваются мнениями об уроках русского языка, о важности хорошего владения русским языком, аргументируют свои мысли, иллюстрируют их; вспоминают различные эпизоды, обсуждают трудности и способы их преодоления. Предполагают вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем. | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника. | Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения практических задач. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки.  **-** Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников. |
| 169. | | | |  |  | |
| 170. | | | |  |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации программного содержания используется следующие учебные пособия.

Для обучаемых:

1. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2013.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь-задачник к учебнику русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014.

Для учителя:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 3 класса. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Оценка достижения планируемых результатов. Итоговые проверочные работы по русскому языку. 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2014.

Материальное – техническое обеспечение.

Наглядные пособия:

Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка». 3 класс. Смоленск: Ассоциация XXI век. 2012.