**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию**

**по предмету «Русский язык» в 4-б классе**

**на 2017-2018 учебный год**

В соответствии с рабочей программой по предмету «Русский язык», составленной на основании авторской программы (В. П. Канакина , В. Г. Горецкий) по предмету «Русский язык» («Сборник рабочих программ «Школа России» , «Просвещение», 2011) в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино на 2017-2018 учебный год, календарным учебным графикам МБОУ «СОШ №5 с УИОП г. Шебекино на 2017-2018 учебный год, расписанием уроков МБОУ «СОШ №5 с УИОП г.Шебекино на 2017-2018 учебный год были распределены планируемые сроки проведения уроков по русскому языку в 4-б классе.

В 4-б классе по программе общее количество часов по предмету «Русский язык» - 170 часов, из расчета – 5 часов в неделю.

**Цели обучения:**

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке; открытие детям родного русского языка как предмета изучения; формирование представления о русском языке как целостной си­стеме, о единицах, её составляющих, звуках речи, слове, предложении.

-формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, вы­разительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

-развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечи­вается решением следующих практических **задач:**

-формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

-развитие речи, мышления, воображения школьников;

-формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готов­ности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точ­ки зрения;

-освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, уча­ствовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объ­ёма;

-формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В связи с проведением государственных праздников, выпавших на учебный день и в целях обеспечения прохождения программного материала в полном объеме запланировано объединение уроков: №109 и №110 ,№ 118 и №119 , №151и №152 , № 157 и №158 , №169 и №170.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем. Содержание** | **Часы учебно**  **го**  **времени** | **Дата/**  **план** | **Дата/**  **факт** | **Характеристика основной**  **деятельности ученика** | | **Примечание** |
| **Повторение изученного – 11 ч** | | | | | | | |
| 1 | **Инструктаж по охране труда**.  Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 | 1.09 |  | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | |  |
| 2 | Текст. План текста | 1 | 4.09 |  | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | |  |
| 3 | *Развитие речи.*  Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 5.09 |  | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | |  |
| 4 | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | 1 | 6.09 |  | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. | |  |
| 5 | Предложение как единица речи. | 1 | 7.09 |  | Составлять из каждой группы слов предложение. | |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | 8.09 |  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | |  |
| 7 | Обращение | 1 | 11.09 |  | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме | |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | 1 | 12.09 |  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 13.09 |  | Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». | |  |
| 10 | **Стартовая контрольная работа.** | 1 | 14.09 |  | Разбирать предложение по членам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | |  |
| 11 | Анализ стартовой контрольной работы. Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | 1 | 15.09 |  | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | |  |
| **Предложение – 9 ч.** | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 | 18.09 |  | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.Определять, каким членом предложения являются однородные члены.Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами |  | |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 | 19.09 |  | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение |  | |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 1 | 20.09 |  | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов |  | |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  *Словарный диктант №1* | 1 | 21.09 |  | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами |  | |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | 22.09 |  | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану |  | |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 | 25.09 |  | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы |  | |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 26.09 |  | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного\ |  | |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении  Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | 27.09 |  | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |
| 20 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | 1 | 28.09 |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |  | |
| **Слово в языке и речи. – 21 ч.** | | | | | | | |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 | 29.09 |  | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |  | |
| 22 | Заимствованные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова | 1 | 2.10 |  | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове |  | |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | 3.10 |  | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |  | |
| 24 | Фразеологизмы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | 4.10 |  | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму |  | |
| 25 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова | 1 | 5.10 |  | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями |  | |
| 26 | Состав слова.  Суффиксы и приставки | 1 | 6.10 |  | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок |  | |
| 27 | Разбор слова по составу | 1 | 9.10 |  | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова |  | |
| 28 | Разбор слова по составу | 1 | 10.10 |  | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова |  | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 11.10 |  | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 | 12.10 |  | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов |  | |
| 31 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 | 13.10 |  | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы |  | |
| 32 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  *Словарный диктант №2* | 1 | 16.10 |  | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов |  | |
| 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления | 1 | 17.10 |  | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление |  | |
| 34 | ***Контрольный диктант по теме «*Предложение. Слово в языке и речи»** | 1 | 18.10 |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации |  | |
| 35 | Работа над ошибками по теме «Предложение. Слово в языке и речи». Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | 19.10 |  | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи |  | |
| 36 | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 | 20.10 |  | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  | |
| 37 | Части речи. Закрепление. | 1 | 23.10 |  | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи |  | |
| 38 | Наречие (общее представление) | 1 | 24.10 |  | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте |  | |
| 39 | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 | 25.10 |  | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных |  | |
| 40 | Наречие.  Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | 26.10 |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |
| 41 | Работа над ошибками. *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | 27.10 |  | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника |  | |
| **Имя существительное – 43 ч.** | | | | | | | |
| 42 | Изменение по падежам | 1 | 8.11 |  | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам |  | |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных | 1 | 9.11 |  | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать иена существительные в начальной и косвенной формах |  | |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | 10.11 |  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи |  | |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 | 13.11 |  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой |  | |
| 46 | Несклоняемые имена существительные | 1 | 14.11 |  | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных |  | |
| 47 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | 1 | 15.11 |  | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения |  | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | 16.11 |  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения |  | |
| 49 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | 17.11 |  | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) |  | |
| 50 | 2-е склонение имён существительных | 1 | 20.11 |  | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.Классифицировать имена существительные по склонениям |  | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 21.11 |  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения |  | |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | 1 | 22.11 |  | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.Классифицировать имена существительные по склонениям |  | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 23.11 |  | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения |  | |
| 54 | *Развитие речи.*  Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | 24.11 |  | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» |  | |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 27.11 |  | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова |  | |
| 56 | Именительный и винительный падежи | 1 | 28.11 |  | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |  | |
| 57 | Родительный падеж | 1 | 29.11 |  | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. |  | |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 | 30.11 |  | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже |  | |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 1.12 |  | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения |  | |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 4.12 |  | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | |
| 61 | Дательный падеж | 1 | 5.12 |  | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.Обосновывать написание безударного падежного окончания.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | 6.12 |  | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.Ставить имена существительные в форму дательного падежа.Доказывать, что окончание написано правильно. |  | |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | 7.12 |  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. |  | |
| 64 | Творительный падеж | 1 | 8.12 |  | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного..Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . |  | |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | 11.12 |  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями . |  | |
| 66 | Предложный падеж | 1 | 12.12 |  | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и- и. |  | |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | 13.12 |  | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями |  | |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 | 14.12 |  | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа |  | |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | 15.12 |  | Указывать падеж и склонение имён существительных |  | |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 | 18.12 |  | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. |  | |
| 71 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | 19.12 |  | Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. |  | |
| 72 | **Рубежная контрольная работа** | 1 | 20.12 |  | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | |
| 73 | Анализ рубежной контрольной работы. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  *Словарный диктант №3* | 1 | 21.12 |  | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. |  | |
| 74 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 22.12 |  | Подробно излагать содержание повествовательного текста. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение.) |  | |
| 75 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | 25.12 |  | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. |  | |
| 76 | Общее представление о  склонении имён существительных во множественном числе | 1 | 26.12 |  | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных. |  | |
| 77 | Именительный падеж множественного числа | 1 | 10.01 |  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений |  | |
| 78 | Родительный падеж множественного числа | 1 | 11.01 |  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | |
| 79 | Родительный падеж множественного числа | 1 | 12.01 |  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | |
| 80 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 | 15.01 |  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | |
| 81 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа *Развитие речи.*  Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу | 1 | 16.01 |  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу |  | |
| 82 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | 17.01 |  | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) |  | |
| 83 | Проект «Говорите правильно!» | 1 | 18.01 |  | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже |  | |
| 84 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 19.01 |  | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |  | |
| **Имя прилагательное – 30 ч.** | | | | | | | |
| 85 | Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | 1 | 22.01 |  | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов |  | |
| 86 | Род и число имён прилагательных | 1 | 23.01 |  | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» |  | |
| 87 | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 | 24.01 |  | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке |  | |
| 88 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 | 25.01 |  | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль |  | |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | 26.01 |  | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин).Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения . |  | |
| 90 | Склонение имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 1 | 29.01 |  | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. |  | |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 30.01 |  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. |  | |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 31.01 |  | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. |  | |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 1.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного . |  | |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 2.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. |  | |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 5.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. |  | |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 6.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. |  | |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 7.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. |  | |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 8.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. |  | |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 9.02 |  | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?». |  | |
| 100 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | 12.02 |  | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца . |  | |
| 101 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей | 1 | 13.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. |  | |
| 102 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 14.02 |  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице |  | |
| 103 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 15.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного |  | |
| 104 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | 16.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | 19.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | 20.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного |  | |
| 107 | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательно-стях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | 1 | 21.02 |  | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение |  | |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | 22.02 |  | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам |  | |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 26.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | 26.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями |  | |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествовательного текста | 1 | 27.02 |  | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное |  | |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном.  *Развитие речи.*  Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | 28.02 |  | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |  | |
| 113 | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».*** | 1 | 1.03 |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |  | |
| 114 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное»..  Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 2.03 |  | Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного |  | |
| **Личные местоимения – 7 ч.** | | | | | | | |
| 115 | Роль местоимений в речи | 1 | 5.03 |  | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений |  | |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | 6.03 |  | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений |  | |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1 | 7.03 |  | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений |  | |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 9.03 |  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. |  | |
| 119 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | 1 | 9.03 |  | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. |  | |
| 120 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | 12.03 |  | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста |  | |
| 121 | Морфологический разбор местоимений.  Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | 13.03 |  | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки |  | |
| **Глагол – 34 ч.** | | | | | | | |
| 122 | Работа над ошибками по теме «Местоимение». Глагол как часть речи (повторение) | 1 | 14.03 |  | Различать глаголы среди других слов в тексте |  | |
| 123 | Время глагола | 1 | 15.03 |  | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) |  | |
| 124 | Изменение глаголов по временам | 1 | 16.03 |  | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе |  | |
| 125 | Неопределённая форма глагола | 1 | 19.03 |  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) |  | |
| 126 | Неопределённая форма глагола | 1 | 20.03 |  | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос |  | |
| 127 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 1 | 21.03 |  | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола |  | |
| 128 | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 | 22.03 |  | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» |  | |
| 129 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 23.03 |  | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств |  | |
| 130 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | 2.04 |  | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) |  | |
| 131 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 1 | 3.04 |  | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | |
| 132 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 1 | 4.04 |  | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени |  | |
| 133 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | 5.04 |  | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины |  | |
| 134 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | 6.04 |  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  | |
| 135 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | 9.04 |  | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |  | |
| 136 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 | 10.04 |  | Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов. |  | |
| 137 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 11.04 |  | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. |  | |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 12.04 |  | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 | 13.04 |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 16.04 |  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |  | |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  *Словарный диктант*  *№ 4* | 1 | 17.04 |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 18.04 |  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола |  | |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 19.04 |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 | 20.04 |  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола |  | |
| 145 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 23.04 |  | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 24.04 |  | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |  | |
| 147 | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста | 1 | 25.04 |  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) |  | |
| 148 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 | 26.04 |  | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов |  | |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | 27.04 |  | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы |  | |
| 150 | Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени и суффиксов глаголов. | 1 | 30.04 |  | Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы |  | |
| 151 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему | 1 | 2.05 |  | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) |  | |
| 152 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 2.05 |  | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола |  | |
| 153 | Морфологический разбор глагола | 1 | 3.05 |  | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола |  | |
| 154 | ***Контрольный диктант***  ***по теме «Глагол».*** | 1 | 4.05 |  | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм |  | |
| 155 | Работа над ошибками по теме «Глагол».  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | 7.05 |  | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное |  | |
| **Повторение – 15 ч.** | | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 | 8.05 |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |
| 157 | Повторение по теме «Текст» | 1 | 10.05 |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |
| 158 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | 10.05 |  | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации |  | |
| 159 | Повторение по теме «Словосочетание» | 1 | 11.05 |  | Применить свои знания для выполнения заданий |  | |
| 160 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 | 14.05 |  | Применить свои знания для выполнения заданий |  | |
| 161 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 15.05 |  | Применять свои знания для выполнения итоговой работы |  | |
| 162 | Анализ итоговой контрольной работы.  Орфограммы в значимых частях слова | 1 | 16.05 |  | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе |  | |
| 163 | Лексическое значение слова | 1 | 17.05 |  | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания |  | |
| 164 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | 18.05 |  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова |  | |
| 165 | Состав слова | 1 | 21.05 |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | |
| 166 | Части речи | 1 | 22.05 |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах |  | |
| 167 | Имя существительное *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | 23.05 |  | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова |  | |
| 168 | Правописание частей речи | 1 | 24.05 |  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  | |
| 169 | Спряжение глаголов | 1 | 25.05 |  | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  | |
| 170 | Звуки и буквы | 1 | 25.05 |  | Применять свои знания для выполнения заданий |  | |

**Оценочные и методические материалы**

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения

входного мониторинга качества образования по русскому языку

обучающихся 4 класса

Назначение работы: оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся 4 класса с целью выявления уровня усвоения учебного материала. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

Документы, определяющие содержание тестовой работы.

Содержание работы определяют следующие документы:

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобразования России № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г);

Программа «Русский язык» авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Ч. 1. [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 158 с.

Структура тестовой работы.

В работу по русскому языку включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором ответа. Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

4. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные разделы | Число заданий в тесте | Максимальный первичный бал |
| 1 | Фонетика и графика | 1 | 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | 2 | 2 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 | 1 |
| 4 | Морфология | 4 | 4 |
| 5 | Синтаксис | 2 | 2 |
| 6 | Орфография | 6 | 6 |
| 7 | Пунктуация | 1 | 1 |
| 8 | Речь. Тест. | 1 | 1 |
| 9 | Речь. Языковые нормы. | 2 | 2 |
|  |  | 20 | 20 |

Таблица 2

Перечень проверяемых умений

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умение проводить фонетико-графический анализ слова. |
| 2. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения правил постановки ударения. |
| 3. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка. |
| 4. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка. |
| 5. | Умение распознавать в речи синонимы и антонимы. |
| 6. | Умение устанавливать морфемный состав слова. |
| 7. | Умение определять принадлежность слова к какой-либо части речи по его грамматическим признакам. |
| 8. | Умение определять склонение имени существительного. |
| 9. | Умение определять грамматические значения имен прилагательных. |
| 10. | Умение проводить орфографический анализ слова. |
| 11. | Умение определять принадлежность предложения к какой-либо синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам. |
| 12. | Умение проводить синтаксический анализ предложения. |
| 13. | Умение проводить пунктуационный анализ предложения. |
| 14. | Умение использовать основные приемы информационной обработки текста. |
| 15. | Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, и синтаксису в практике правописания. |
| 16. | Умение проводить морфологический анализ слова. |

Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

6. План тестовой работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в работе | Темы | Коды проверяемых знаний | Уровень сложности | Макси-  мальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Блок А |  |  |  |
| А1. | Фонетический анализ слова | 1 | Б | 1 |
| А2. | Ударение. | 2 | Б | 1 |
| А3. | Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков). | 3 | Б | 1 |
| А4. | Лексическое значение слова. | 4 | Б | 1 |
| А5. | Синонимы, антонимы. | 5 | Б | 1 |
| А6. | Морфемный состав слова. | 6 | Б | 1 |
| А7. | Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых). | 10 | Б | 1 |
| А8. | Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных. | 10 | Б | 1 |
| А9. | Части речи: общая характеристика. | 7 | Б | 1 |
| А10. | Склонение имени существительного. | 7 | Б | 1 |
| А11. | Грамматические признаки имени прилагательного. | 7 | Б | 1 |
| А12. | Правописание безударных падежных окончаний существительных. | 10 | Б | 1 |
| А13. | Правописание Ь после шипящих. | 10 | Б | 1 |
| А14. | Слитное и раздельное написание слов. | 10 | Б | 1 |
| А15. | Функциональные типы предложений (по цели высказывания). | 12 | Б | 1 |
| А16. | Синтаксический анализ простого предложения. Предложение с однородными членами. | 13 | Б | 1 |
|  | Блок Б |  |  |  |
| Б1. | Орфографический анализ слова. | 10 | Б | 1 |
| Б2. | Морфологический анализ слова. | 16 | Б | 1 |
| Б3. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | 12 | Б | 1 |
| Б4. | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. | 14 | Б | 1 |

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий №1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

10. Рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс, в 2 частях – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. 4-й класс. Тематические тесты, интегрированные проверочные работы: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2010.

Русский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания /И.В. Щеглова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания. Портфолио. Тренировочная тетрадь: учебное пособие /под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2010.

Русский язык. 4 класс. Контрольно- измерительные материалы./Сост. В.В.Никифорова – М.: ВАКО, 2011.г

Стартовая контрольная работа по русскому языку

4 класс

Вариант 1

Блок А

А 1. *Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.*

А) Волга

Б) Татьяна

В) Ольга

Г) Кутузов

А 2. *В каком слове ударение падает на третий слог?*

А) малина

Б) телеграмма

В) смеяться

Г) осень

А 3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [шн].*

А) конечно

Б) игрушечный

В) солнечно

Г) коричневый

А 4. *Слово активный имеет значение*

А) деятельный, энергичный

Б) жизнерадостный, весёлый

В) работающий

Г) сосредоточенный

А 5*. Синонимом к слову смелый является слово*

А) честный

Б) мудрый

В) справедливый

Г) отважный

А 6. *Укажи слово, состоящее из приставки, корня и окончания.*

А) подход

Б) дороженька

В) добряк

Г) вылазка

А 7. *В каком слове пропущена безударная гласная а?*

А) м...ряк

Б) д...леко

В) тр...пинка

Г) н...сильщик

А 8. *В каком слове на месте пропуска должна быть буква т?*

А) прекрас...ный

Б) грус..ный

В) чудес...ный

Г) ужас...ный

А 9. *Какое из слов является прилагательным?*

А) тебя

Б) щавель

В) весёлый

Г) болеть

А 10. *Отметь существительное среднего рода*

А) Отчизна

Б) море

В) речь

Г) рыба

А 11. *Укажи прилагательное в форме женского рода.*

А) в сером небе

Б) грибной дождь

В) у вражеской армии

Г) с радостным настроением

А 12. *В окончании какого слова пишется буква и?*

А) о львёнк...

Б) в театр...

В) в мозаик...

Г) для земл...

А 13. *В каком слове на конце пишется мягкий знак?*

А) витраж…

Б) морж…

В) ноч…

Г) подкидыш…

А 14. *Укажи раздельное написание.*

А) (по)ехали в Сочи

Б) входили (в)школу

В) (у)видел звезду

Г) (по)летел вниз

А 15. *Укажи вопросительное предложение (знаки препинания не расставлены)*

А) Иди сюда скорее

Б) Мы пришли в школу

В) Таганрог – родина Чехова

Г) В каком классе ты учишься

А 16. *Укажи нераспространенное предложение.*

А) Дождь прошумел и затих.

Б) Много новых интересных мелодий звучало на концерте.

В) Оркестр зазвучал, и все побежали на площадь.

Г) Солнце село, и на небе замерли розовые облака.

Блок Б

Б 1. *Запиши пропущенные буквы.*

На ушах его серё...ки,

А на но...ках есть сапо...ки,

На голо...ке гребешок.

Вот какой наш петушок!

Б 2. *Укажи существительное мужского рода в винительном падеже.*

На цветок, жужжа, садиться,

Чтоб нектаром насладиться.

Он мохнатенький, как ель,

На пчелу похожий шмель.

Б 3. *Подчеркни грамматическую основу предложения.*

**Летнее солнце плывет над лугами.**

Б 4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

А. Вдруг поплавок запрыгал по воде и утонул.

Б. Закинул рыболов в речку удочку и ждёт.

В. Дёрнул рыбак удочку и вытащил окунька.

Г. Плавники у окуня красные, а спина тёмно-зелёная.

Стартовая контрольная работа

по русскому языку

4 класс

Вариант 2

Блок А

А 1. *Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.*

А) салют

Б) серенький

В) поют

Г) гостья

А 2. *В каком слове ударение падает на второй слог?*

А) впереди

Б) овощи

В) космонавт

Г) звонит

А 3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [шн].*

А) ночная

Б) тренировочный

В) скучный

Г) скрипичный

А 4. *Значение «специалист по улучшению культуры земледелия» имеет слово.*

А) астроном

Б) агроном

В) ветеринар

Г) бригадир

А 5*. Слово щедрый в словосочетании щедрый человек имеет антоним*

А) злой

Б) скупой

В) короткий

Г) скрытный

А 6. *Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.*

А) верблюды

Б) рассада

В) пароход

Г) садик

А 7. *В каком слове пропущена безударная гласная и?*

А) т…гренок

Б) д…ловой

В) зв…рек

Г) с…рдечный

А 8. *В каком слове на месте пропуска должна быть буква т?*

А) влас...ный

Б) интерес..ный

В) соглас...ный

Г) бессловес...ный

А 9. *Какое из слов является существительным?*

А) нежность

Б) нежный

В) часто

Г) собирают

А 10. *Укажи существительное среднего рода*

А) тетрадь

Б) столик

В) окно

Г) рыбка

А 11. *Укажи прилагательное в форме среднего рода единственного числа.*

А) порывистыми движениями

Б) наземным транспортом

В) седым утром

Г) у белого цветка

А 12. *В окончании какого слова пишется буква е?*

А) около ткан…

Б) в снежинк…

В) из морков...

Г) о доблест...

А 13. *В каком слове на конце пишется мягкий знак?*

А) тираж…

Б) паж…

В) бордач…

Г) молодеж…

А 14. *Укажи слитное написание.*

А) бежит (с)горы

Б) повязка (на)рукаве

В) (за)шла за тучку

Г) шёл (к)лесу

А 15. *Укажи побудительное предложение (знаки препинания не расставлены)*

А) Ребята плавали в реке

Б) Как хорошо летом в лесу

В) Заботься о старших

Г) Вы хорошо отдыхаете

А 16. *Укажи нераспространенное предложение.*

А) Алеша ловил в лесу снегирей, щеглов и соек.

Б) С веселым свистом перелетают с ели на ель, качаются на шишках стайки красногрудых клестов.

В) Утром мы во двор идем, листья сыплются дождем.

Г) Отгуляли метели и вьюги.

Блок Б

Б 1. *Запиши пропущенные буквы.*

Я и круглый, я и гла...кий,

И на вкус приятно-сла...кий.

Знает каждый карапу...,

Что зовут меня арбу...!

Б 2. *Отметь существительное среднего рода в винительном падеже.*

В красном платьице девица

Вышла с осенью проститься.

Осень проводила,

Платье снять забыла,

А на красные узоры

Первый снег ложится.

Б 3. *Подчеркни грамматическую основу предложения.*

*Вдали виднелась березовая роща.*

Б 4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

А. Скоро он стал большой собакой.

Б. Щенку дали кличку Дружок.

В. Митя принёс домой щенка.

Г. Дружок ел молоко, суп и хлеб.

Ответы к тесту по русскому языку (входной мониторинг), 4 класс.

Блок А

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| А1. | В | А5. | Г | А9. | В | А13. | В |
| А2. | Б | А6. | А | А10. | Б | А14 | Б |
| А3. | А | А7. | Б | А11. | В | А15. | Г |
| А4. | А | А8. | Б | А12. | Г | А16. | А |

Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| Б1. | ж, ж, ж, в |
| Б2. | на цветок |
| Б3. | солнце плывет |
| Б4. | Б, А, В, Г |

Вариант 2

Блок А

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| А1. | Б | А5. | Б | А9. | А | А13. | Г |
| А2. | Г | А6. | Г | А10. | Г | А14 | В |
| А3. | В | А7. | А | А11. | В | А15. | В |
| А4. | Б | А8. | А | А12. | Б | А16. | Г |

Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| Б1. | д, д, з, з |
| Б2. | платье |
| Б3. | роща виднелась |
| Б4. | В, Б, Г, А |

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения

промежуточного мониторинга качества образования по русскому языку

учащихся 4 класса

Назначение работы – оценить уровень подготовки обучающихся и результативность коррекционной работы по русскому языку в 4 классе.

Документы, определяющие содержание тестовой работы.

Содержание работы определяют следующие документы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Часть I. Начальное общее образование (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089)

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2001;

Программа «Русский язык» авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России»;

Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Ч. 1. [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 158 с.

Структура тестовой работы.

В работу по русскому языку включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором ответа. Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

4. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные разделы | Число заданий в тесте | Максимальный первичный бал |
| 1 | Фонетика и графика | 1 | 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | 2 | 2 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 1 | 1 |
| 4 | Морфология | 4 | 4 |
| 5 | Синтаксис | 2 | 2 |
| 6 | Орфография | 6 | 6 |
| 7 | Пунктуация | 1 | 1 |
| 8 | Речь. Тест. | 1 | 1 |
| 9 | Речь. Языковые нормы. | 2 | 2 |
|  |  | 20 | 20 |

Таблица 2

Перечень проверяемых умений

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умение проводить фонетико-графический анализ слова. |
| 2. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения правил постановки ударения. |
| 3. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка. |
| 4. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка. |
| 5. | Умение распознавать в речи синонимы и антонимы. |
| 6. | Умение устанавливать морфемный состав слова. |
| 7. | Умение определять принадлежность слова к какой-либо части речи по его грамматическим признакам. |
| 8. | Умение определять склонение имени существительного. |
| 9. | Умение определять грамматические значения имен прилагательных. |
| 10. | Умение проводить орфографический анализ слова. |
| 11. | Умение определять принадлежность предложения к какой-либо синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам. |
| 12. | Умение проводить синтаксический анализ предложения. |
| 13. | Умение проводить пунктуационный анализ предложения. |
| 14. | Умение использовать основные приемы информационной обработки текста. |
| 15. | Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, и синтаксису в практике правописания. |
| 16. | Умение проводить морфологический анализ слова. |

Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

План тестовой работы.

Содержание тестовой работы осталось прежним, в некоторых заданиях изменилась формулировка и характер заданий. В заданиях А12, А13, Б2 добавлен материал по изученному разделу «Имя прилагательное».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в работе | Темы | Коды проверяемых знаний | Уровень сложности | Максимальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Блок А |  |  |  |
| А1. | Фонетический анализ слова | 1 | Б | 1 |
| А2. | Ударение. | 2 | Б | 1 |
| А3. | Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков). | 3 | Б | 1 |
| А4. | Лексическое значение слова. | 4 | Б | 1 |
| А5. | Синонимы, антонимы. | 5 | Б | 1 |
| А6. | Морфемный состав слова. | 6 | Б | 1 |
| А7. | Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых). | 10 | Б | 1 |
| А8. | Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных. | 10 | Б | 1 |
| А9. | Части речи: общая характеристика. | 7 | Б | 1 |
| А10. | Склонение имени существительного. | 7 | Б | 1 |
| А11. | Грамматические признаки имени прилагательного. | 7 | Б | 1 |
| А12. | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. | 10 | Б | 1 |
| А13. | Правописание Ь после шипящих. | 10 | Б | 1 |
| А14. | Слитное и раздельное написание слов. | 10 | Б | 1 |
| А15. | Функциональные типы предложений (по цели высказывания). | 12 | Б | 1 |
| А16. | Синтаксический анализ простого предложения. Предложение с однородными членами. | 13 | Б | 1 |
|  | Блок Б |  |  |  |
| Б1. | Орфографический анализ слова. | 10 | Б | 1 |
| Б2. | Морфологический анализ слова. | 16 | Б | 1 |
| Б3. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | 12 | Б | 1 |
| Б4. | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. | 14 | Б | 1 |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий №1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

Рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс, в 2 частях – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. 4-й класс. Тематические тесты, интегрированные проверочные работы: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2010.

Русский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания /И.В. Щеглова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания. Портфолио. Тренировочная тетрадь: учебное пособие /под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2010.

Русский язык. 4 класс. Контрольно- измерительные материалы./Сост. В.В.Никифорова – М.: ВАКО, 2011.

Промежуточный мониторинг по русскому языку

4 класс

Вариант 1

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1*. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков*.

А) едешь

Б) тюлень

В) осенью

Г) растёт

А2. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

А) искра

Б) терема

В) хочу

Г) телефон

А3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [шн].*

А) почечный

Б) горчичник

В) уличный

Г) конечная

А4. *Значение «душистый, приятный запах» имеет слово*

А) мыло

Б) одеколон

В) аромат

Г) духи

А5. *Синонимом к слову чуткий является слово*

А) надёжный

Б) верный

В) мудрый

Г) внимательный

А6. *Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания*.

А) услужливая

Б) прогулка

В) стульчик

Г) постелька

А7. Какое слово является проверочным для слова закр…чал?

А) крикун

Б) кричать

В) крикнуть

Г) крикливый

А8. *Укажи предложение со словом, в котором пропущена непроизносимая согласная.*

А) Поез… пришёл с опозданием.

Б) Сегодня был ненас…ный день.

В) Ребята шли просёлочной доро…кой.

Г) Лошадь шла без у…дечки.

А9. *В предложении Мы вечером уедем в Москву слово в является*

А) местоимением

Б) союзом

В) предлогом

Г) наречием

А10. *Какое существительное относится к третьему склонению?*

А) внучка

Б) тополь

В) сушь

Г) риск

А11. *В единственном числе прилагательное употреблено в словосочетании*

А) тёплые варежки

Б) зелёные листочки

В) весёлые девочки

Г) крикливая детвора

А12. *В окончании какого слова пишется буква е?*

А) рыж…м котом

Б) у дремуч…го леса

В) син…м шарфом

Г) горяч…м молоком

А13. *В каком слове на конце мягкий знак не пишется?*

А) пригож…

Б) помощ…

В) брош…

Г) мелоч…

А14. *Укажи раздельное написание*

А) (по)пал в мишень

Б) (до)школьник рисует

В) (на)брали много грибов

Г) побежал (по)дорожке

А 15. *Укажи восклицательное предложение (знаки препинания не расставлены).*

А) Какая прекрасная картина

Б) У нас в саду расцвели ландыши

В) В жаркий день хорошо сидеть в тени

Г) Завтра в школе будет олимпиада

А16. *Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.*

А) Блеснула вспышка молнии и осветила лес.

Б) Холодный ветер качал стволы деревьев, гнул к земле кусты.

В) Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит, хвостом с вороны глаз не сводит.

Г) Поднялся сильный ветер, но разогнал тучи.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1. *Запиши пропущенные буквы по порядку.*

У моих ног т…нулась узкая долина. Прямо крутой ст…ной возвышался частый осинник. Летучие мыши н…сились над г…л…вой. В вышине прол…тел запоздалый ястре….

Б2. *Выпиши из текста словосочетание прилагательное + существительное в предложном падеже.*

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве веточку и соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу старого камыша или хвороста в укромном месте.

Б3. *Выпиши грамматическую основу предложения*

*Выплыло на небо красное солнышко и рассыпало свои лучи.*

Б4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

А. Собаки с разбегу пронеслись мимо.

Б. За лисицей гнались собаки.

В. Вдруг лиса прилегла на землю.

Г. Она устала и бежала с трудом.

Промежуточный мониторинг по русскому языку

4 класс

Вариант 2

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *Отметь слово, в котором звуков больше чем букв*.

А) печь

Б) съезд

В) юла

Г) зайка

А2. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

А) торты

Б) звонит

В) поняла

Г) запела

А3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [шн].*

А) личный

Б) двоечник

В) прочный

Г) удачный

А4. *Значение «игра в ответы на вопросы, обычно объединенные общей темой» имеет слово*

А) конкурс

Б) викторина

В) шарада

Г) ребус

А5. *Синонимом к слову солнечный является слово*

А) летний

Б) ясный

В) теплый

Г) радужный

А6. *Укажи слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.*

А) спор

Б) разбег

В) самовар

Г) поварёшка

А7. Какое слово является проверочным для слова заб…жать?

А) бегун

Б) бежать

В) перебежка

Г) беговая

А8. *Укажи предложение со словом, в котором на месте пропуска ничего не пишется.*

А) Здра…ствуй, лето золотое!

Б) У котёнка пушистая шу…ка.

В) Звери ушли на зимо..ку.

Г) В мае выдались чудес…ные деньки.

А9. *В предложении В море было много красивых ракушек слово красивых является*

А) существительным

Б) прилагательным

В) предлогом

Г) глаголом

А10. Какое существительное относится ко второму склонению.

А) ухо

Б) дорога

В) птица

Г) ночь

А11. *Укажи прилагательное в форме мужского рода.*

А) у ледяного дома

Б) в горном селении

В) смелое сердце

Г) к торговой палатке

А12. В окончании какого слова пишется буква *е*?

А) липк...м мёдом

Б) с горяч...м чаем

В) колюч...ми иголками

Г) в свеж..м воздухе

А13. *В каком слове на конце пишется мягкий знак?*

А) скрипуч…

Б) лещ...

В) ловкач...

Г) мелоч...

А14. *Укажи раздельное написание*

А) (при)вели к реке

Б) журчат (по)овражкам

В) (раз)вернулись листочки

Г) (под)ставка для книг

А15. *Укажи нераспространённое предложение.*

А) На сосне сидит кукушка.

Б) Снова пышен сад в своем летнем наряде.

В) Расцвела красная гвоздика.

Г) Летают стрижи.

А16. *Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.*

А) Ветер загудел, затрещал, сорвал крышу с сарая и помчался дальше.

Б) В нашей стране открываются тысячи новых школ, библиотек.

В) Ёжик вышел, из норки пробежал вдоль полянки и скрылся в траве.

Г) Сначала думай, а потом делай.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1*. Запиши пропущенные буквы по порядку.*

Дождик прош…л по с…довой д…ро…ке.

Капли не ветках в…сят, как с…рё…ки.

Б2. *Выпиши из текста словосочетание прилагательное + существительное в творительном падеже.*

Спит первый снег. Открыт букварь зимы.

Его еще не почитали мы.

Но вот уже на чистую страницу

Вспорхнула пёстрой буковкой синица.

Она звенит, как маленький звонок.

Как будто первый начался урок.

Б3. *Выпиши грамматическую основу предложения.*

*Дернул рыбак удочку и вытащил окунька.*

Б4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

А. Тихо стало в лесу без птиц.

Б. Многие птицы улетели на юг.

В. Наступила зима.

Г. Холодно и голодно зимой оставшимся в лесу птицам.

Ответы к тесту по русскому языку (промежуточный мониторинг), 4 класс.

Вариант 1

Блок А

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| А1. | Б | А5. | Г | А9. | В | А13. | А |
| А2. | А | А6. | В | А10. | В | А14 | Г |
| А3. | Б | А7. | В | А11. | Г | А15. | А |
| А4. | В | А8. | Б | А12. | Б | А16. | В |

Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| Б1. | я, е, о, о, о, е, б. |
| Б2. | в укромном месте |
| Б3. | солнышко выплыло и рассыпало |
| Б4. | Б, Г, В, А |

Вариант 2

Блок А

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| А1. | В | А5. | Б | А9. | Б | А13. | Г |
| А2. | А | А6. | Г | А10. | А | А14 | Б |
| А3. | Б | А7. | В | А11. | А | А15. | Г |
| А4. | Б | А8. | Г | А12. | Г | А16. | В |

Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| Б1. | ё, а, о, ж, и, е, ж |
| Б2. | пёстрой буковкой |
| Б3. | рыбак дёрнул и вытащил |
| Б4. | В, Б, А, Г |

**Спецификация**

**контрольно-измерительных материалов для проведения**

**итогового мониторинга качества образования по русскому языку**

**учащихся 4 класса**

Назначение работы – оценить уровень подготовки обучающихся и результативность коррекционной работы по русскому языку в 4 классе.

Документы, определяющие содержание тестовой работы.

Содержание работы определяют следующие документы:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Часть I. Начальное общее образование (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004г. № 1089)

Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2001;

Программа «Русский язык» авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России»;

Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Ч. 1. [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 158 с.

Структура тестовой работы.

В работу по русскому языку включено 20 заданий. Все вопросы и задания разделены на 2 блока по типу заданий. Блок А содержит 16 заданий с выбором ответа. Блок Б содержит 4 задания с кратким ответом.

4. Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 1.

При разработке содержания тестовой работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов знаний, представленных в плане тестовой работы, но и, в равной мере, проверки овладения умениями, представленными в таблице 2.

Таблица 1

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержательные разделы | Число заданий в тесте | Максимальный первичный бал |
| 1 | Лексика и фразеология | 3 | 3 |
| 2 | Морфемика и словообразование | 1 | 1 |
| 3 | Морфология | 4 | 4 |
| 4 | Синтаксис | 3 | 3 |
| 5 | Орфография | 5 | 5 |
| 6 | Пунктуация | 1 | 1 |
| 7 | Речь. Тест. | 1 | 1 |
| 8 | Речь. Языковые нормы. | 2 | 2 |
|  |  | 20 | 20 |

Таблица 2

Перечень проверяемых умений

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения правил постановки ударения. |
| 2. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка. |
| 3. | Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка. |
| 4. | Умение распознавать в речи синонимы и антонимы. |
| 5. | Умение распознавать в речи устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). |
| 6. | Умение устанавливать морфемный состав слова. |
| 7. | Умение определять склонение имени существительного. |
| 8. | Умение определять грамматические значения имен прилагательных. |
| 9. | Умение определять спряжение глаголов. |
| 10. | Умение проводить орфографический анализ слова. |
| 11. | Умение определять принадлежность предложения к какой-либо синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам. |
| 12. | Умение выделять из предложения словосочетание. |
| 13. | Умение проводить синтаксический анализ предложения. |
| 14. | Умение проводить пунктуационный анализ предложения. |
| 15. | Умение использовать основные приемы информационной обработки текста. |
| 16. | Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, и синтаксису в практике правописания. |
| 17. | Умение проводить морфологический анализ слова. |

Распределение заданий тестовой работы по уровню сложности.

Задания №1-20 проверяют усвоение учебного материала на базовом уровне сложности.

Варианты тестов равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

План тестовой работы.

Содержание тестовой работы осталось прежним, в некоторых заданиях изменилась формулировка и характер заданий. Добавлен материал по теме «Глагол».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания в работе | Темы | Коды проверяемых знаний | Уровень слож-  ности | Макси-  мальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Блок А |  |  |  |
| А1. | Орфоэпия. Ударение. | 1 | Б | 1 |
| А2. | Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков). | 2 | Б | 1 |
| А3. | Лексическое значение слова. | 3 | Б | 1 |
| А4. | Синонимы, антонимы. | 4 | Б | 1 |
| А5. | Лексика. Фразеологизмы. | 5 | Б | 1 |
| А6. | Морфемный состав слова. | 6 | Б | 1 |
| А7. | Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных. | 10 | Б | 1 |
| А8. | Склонение имени существительного. | 7 | Б | 1 |
| А9. | Грамматические признаки имени прилагательного. | 8 | Б | 1 |
| А10. | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. | 10 | Б | 1 |
| А11. | Правописание Ь после шипящих. | 10 | Б | 1 |
| А12. | Спряжение глагола. | 9 | Б | 1 |
| А13. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 10 | Б | 1 |
| А14. | Словосочетание. | 12 | Б | 1 |
| А15. | Функциональные типы предложений (по цели высказывания). | 11 | Б | 1 |
| А16. | Пунктуационный анализ простого предложения. Предложение с однородными членами. | 14 | Б | 1 |
|  | Блок Б |  |  |  |
| Б1. | Орфографический анализ слова. | 10 | Б | 1 |
| Б2. | Морфологический анализ слова. | 17 | Б | 1 |
| Б3. | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. | 13 | Б | 1 |
| Б4. | Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. | 15 | Б | 1 |

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого из заданий №1-20 ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 20 баллов.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 17-20 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 15 – 16 баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 10 – 14 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 0-9 балл – оценка «2»

Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование при тестировании по русскому языку не используются.

Рекомендации по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию рекомендуется использовать:

Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений 4 класс, в 2 частях – М.: Просвещение, 2010.

Русский язык. 4-й класс. Тематические тесты, интегрированные проверочные работы: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2010.

Русский язык: Итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания /И.В. Щеглова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания. Портфолио. Тренировочная тетрадь: учебное пособие /под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2010.

Русский язык. 4 класс. Контрольно- измерительные материалы./Сост. В.В.Никифорова – М.: ВАКО, 2011.

Итоговый мониторинг по русскому языку

4 класс

Вариант 1

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *В каком слове ударение падает на второй слог?*

А) статуя

Б) поняли

В) фамилия

Г) композитор

А2. *Найди слово, произношение которого указано неправильно.*

А) кок[тэ]ль

Б) сард[д´э]лька

В) [тэ]ннис

Г) пю[рэ]

А3. *Значение «команда корабля, самолета, танка» имеет слово*

А) багаж

Б) коллеги

В) экипаж

Г) компания

А4. *Слово тихий в словосочетании тихий вечер имеет синоним*

А) спокойный

Б) странный

В) скучный

Г) незабываемый

А5. *Определи значение фразеологизма дело в шляпе.*

А) надеть модный головной убор

Б) успешное завершение дела

В) спрятать что-либо в головном уборе

Г) цирковой номер фокусника

А6. *Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.*

А) жаркая

Б) журавль

В) хвалила

Г) подход

А7. *В каком слове на месте пропуска должна быть буква Т?*

А) вкус...ный пирог

Б) редкая лоша…ка

В) сла…кая репка

Г) радос...ный день

А8. Укажи существительное 1-го склонения.

А) в кафтане

Б) без кофты

В) на ели

Г) за окном

А9. *Укажи прилагательное в форме среднего рода.*

А) липкими руками

Б) о весёлой сказке

В) с грустным взглядом

Г) на большом озере

А10. *В окончании какого слова пишется буква Е?*

А) летн…м утром

Б) дремуч…м лесом

В) в кипуч…м море

Г) глубок…м колодцем

А11. *В каком слове на конце мягкий знак пишется?*

А) ёрш…

Б) идёш…

В) пригож…

Г) луч…

А12. *Укажи глагол первого спряжения.*

А) бурлить

Б) клеить

В) стелить

Г) кормить

А13. *Укажи глагол, в окончании которого пропущена буква И.*

А) трон...шь

Б) распуска...тся

В) скуча...шь

Г) держ...шь

А14. *Словосочетанием в предложении Первый снег раскрывал тайны ночной жизни зверей не является*

А) тайны зверей

Б) снег раскрывал

В) раскрывал тайны

Г) ночной жизни

А15. *Найди верную характеристику предложения*На дискотеке танцевали девочки и мальчики *(знаки препинания не расставлены).*

А) повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространенное

Б) повествовательное, невосклицательное, сложное, нераспространенное

В) повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное

Г) побудительное, восклицательное, простое, нераспространенное

А16. *Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.*

А) Синицы, поползни, дятлы, не боятся холода.

Б) Дождь забарабанил по крыше, но скоро затих.

В) Кот услышал голос петушка, прибежал и спас его.

Г) Солнце ещё не взошло, а на дворе было уже светло.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1*. Запиши пропущенные буквы по порядку.*

М…сква – кр…сивый горо… . Наш н…род не хоч…т в…йны.

Б2. *Выпиши из пословиц глагол в настоящем времени.*

Шила в мешке не утаишь.

Пустобрёх наврёт за трёх.

Одна ласточка весны не делает.

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

Б3. *Выпиши грамматическую основу предложения.*

*В развилке ветвей осины свила гнездо иволга.*

Б4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

А. Котята устроили на столе беспорядок.

Б. Однажды мальчик готовил уроки и не убрал со стола тетради и книги.

В. Пушок и Барсик прыгнули на стол.

Г. У Володи жили котята Пушок и Барсик.

Итоговый мониторинг

по русскому языку

4 класс

Вариант 2

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

А) щавель

Б) кухонный

В) поняла

Г) досуг

А2. *Найди слово, произношение которого указано неправильно.*

А) ти[рэ]

Б) [тэ]ст

В) бу[т´э]рброд

Г) мо[дэ]ль

А3. *Значение «рабочий, занимающийся окраской зданий, помещений» имеет слово*

А) столяр

Б) маляр

В) художник

Г) живописец

А4. *Синонимом к слову безукоризненный является слово*

А) идеальный

Б) приличный

В) восхитительный

Г) аккуратный

А5. *Определи значение фразеологизма тряхнуть стариной.*

А) итальянский новогодний обычай выбрасывать старые вещи из окон

Б) вытряхивать пыль из вещей

В) поступать так, как в молодости

Г) генеральная уборка квартиры

А6. *Укажи слово, состоящее из приставки, корня и окончания.*

А) переезд

Б) огорошили

В) огурец

Г) решил

А7. *В каком слове на месте пропуска должна быть буква Т?*

А) липовый мё...

Б) интерес…ный рассказ

В) опас...ный поворот

Г) праздничный салю...

А8 . *Укажи существительное 3-го склонения*

А) мечта

Б) площадь

В) мышеловка

Г) склон

А9. *В женском роде прилагательное употреблено в словосочетании*

А) зеленые огоньки

Б) весёлым праздником

В) хищной акулы

Г) тёплое пальто

А10. *В окончании какого слова пишется буква И?*

А) с ярк…ми бусами

Б) летн…й ночью

В) веснн…е настроение

Г) у син…го моря

А11. *В каком слове на конце мягкий знак не пишется?*

А) работаеш…

Б) кирпич…

В) стрич…

Г) глуш…

А12. *Укажи глагол второго спряжения.*

А) плыть

Б) сеять

В) посмотреть

Г) капризничать

А13. *Укажи глагол, в окончании которого пропущена буква И.*

А) обид...шься

Б) холода...т

В) разрису..м

Г) вздыха...шь

А14. *В предложении Счастливый Сережка вприпрыжку сбегает по лестнице является словосочетанием*

А) Серёжка сбегает

Б) вприпрыжку по лестнице

В) вприпрыжку сбегает

Г) счастливый сбегает

А15. *Найди верную характеристику предложения Дом находился на окраине города (знаки препинания не расставлены).*

А) повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространенное

Б) повествовательное, невосклицательное, сложное, нераспространенное

В) повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное

Г) побудительное, невосклицательное, простое, нераспространенное

А16. *Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.*

А) Солнце пригрело траву, бурую землю, верхушки деревьев.

Б) Цветы, травы, кустарники, и деревья высыпали в землю свои семена.

В) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.

Г) Пес долго плелся за мной, но близко не подходил.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1*. Запиши пропущенные буквы по порядку.*

Русский н...род создал русский язык, яркий, как радуга после в...сенн…го ливня,

п...вучий и б...гатый, задушевный, как песня над колыбел...ю.

Б2. *Выпиши из текста глагол в форме прошедшего времени, единственного числа.*

Нежная молодая зелень покрывает землю. Оделась в цветочный наряд сирень, заалели тюльпаны. Приготовили белый наряд вишневые сады. Весна доставляет людям радость.

Б3. *Выпиши грамматическую основу предложения. Крикливый воробей спрятался от дождя под крышу.*

Б4. *В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?*

А. Дорога шла через лес.

Б. Вдруг в кустах что-то зашуршало.

В. Был тёплый августовский день.

Г. Мы с друзьями пошли на озеро.

Ответы к тесту по русскому языку (итоговый мониторинг), 4 класс.

Вариант 1

Блок А

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| А1. | В | А5. | Б | А9. | Г | А13. | Г |
| А2. | Б | А6. | А | А10. | В | А14 | Б |
| А3. | В | А7. | Г | А11. | Б | А15. | В |
| А4. | А | А8. | Б | А12. | В | А16. | А |

Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| Б1. | о, а, д, а, е, о |
| Б2. | не делает |
| Б3. | иволга свила |
| Б4. | Г, Б, В, А |

Вариант 2

Блок А

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ | Номер задания | Ответ |
| А1. | Б | А5. | В | А9. | В | А13. | А |
| А2. | В | А6. | А | А10. | А | А14 | В |
| А3. | Б | А7. | Г | А11. | Б | А15. | В |
| А4. | А | А8. | Б | А12. | В | А16. | Б |

Блок Б

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| Б1. | а, е, е, е, о, ь |
| Б2. | оделась |
| Б3. | воробей спрятался |
| Б4. | В, Г, А, Б |

**Таблицы со сроками выполнения практических и проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Сроки выполнения |
| 1. | Стартовая контрольная работа | 14.09 |
| 2. | Рубежная контрольная работа | 20.12 |
| 3. | Итоговая контрольная работа | 15.05 |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название** | **Примечания** |
|  | **Книгопечатная продукция** |  |
|  | Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. |  |
|  | **Учебники** |  |
|  | Обучение грамоте |  |
| 1. | Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
| 2. | Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
|  | Русский язык |  |
| 1. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. |  |
| 2. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
| 3. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
| 4. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
| 5. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
| 6. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
| 7. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
|  | Прописи (Обучение грамоте) |  |
| 1. | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. |  |
| 2. | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. |  |
| 3. | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. |  |
| 4. | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. |  |
|  | Рабочие тетради (Русский язык) |  |
| 1. | Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. |  |
| 2. | Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
| 3. | Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
| 4. | Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
| 5. | Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
| 6. | Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. |  |
| 7. | Канакина В.П.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. |  |
| 8. | В.П. Канакина . Русский язык.Тестовые задания. 1 класс. |  |
|  | **Методические пособия** |  |
| 1. | Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. |  |
| 2. | Канакина В.П. и др. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. |  |
| 3. | Канакина В.П. и др. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. |  |
| 4. | Канакина В.П. и др. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. |  |
| 5. | Канакина В.П. и др. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. |  |
| 6. | Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. |  |
|  | **Печатные пособия** |  |
| 1. | Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Русский язык. 3 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями (1-4 класс) |  |
| 2. | Словари по русскому языку |  |
|  | **Учебные пособия кабинета №6** |  |
| 1. | Таблицы по русскому языку (1 комплект)   1. Части речи 2. Состав слова 3. Члены предложения 4. Образец фонетического разбора 5. Алфавит 6. Приставки 7. Суффиксы |  |
| 2. | Таблицы по русскому языку (2 комплект)   1. Правописание предлогов 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки 4. Правописание согласных в корне 5. Правописание безударных гласных в корне 6. Члены предложения 7. Гласные после шипящих 8. Сочетания букв 9. Перенос слов 10. Парные согласные звуки в конце слов |  |
| 3. | Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте». Тип 1  Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте». Тип 2 |  |
| 4. | Обучение грамоте «Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв» |  |
| 5. | Таблицы демонстрационные «Чистописание», «Алфавит», «Рукописные буквы русского алфавита» 1 класс |  |
| 6. | Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык. Начальная школа» |  |
| 7. | Картинный словарь «Русский язык». 1-2 классы. Демонстрационный словарь |  |
| 8. | Словарные слова. 1-4 классы |  |
| 9. | Азбука подвижная демонстрационная |  |
| 10. | Веер   1. Слоги (20 шт.) 2. Гласные буквы (20 шт.)   Согласные буквы (20 шт.) |  |
|  | **Технические средства обучения** |  |
| 1. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. |  |
| 2. | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. |  |
| 3. | Мультимедийный проектор. |  |
| 4. | Экспозиционный экран. |  |
| 5. | Компьютер. |  |
| 6. | Принтер. |  |
| 7. | Электронные таблицы по русскому языку. – М.: ООО Кирилл и Мефодий |  |
| 8. | Канакина В.П. и др. Русский язык. 1, 2 ,3, 4 классы. Электронные пособия. |  |
|  | **Оборудование класса** |  |
| 1. | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. |  |
| 2.. | Стол учительский с тумбой. |  |
| 3. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |  |

**Цифровые образовательные ресурсы**

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

- Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru

- Издательство «Просвещение» [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

- Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru/)

- Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru

- Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

- Издательский центр «Вентана-Граф» Адрес сайта: [http://www.vgf.ru](http://www.isiorao.ru/bitrix/redirect.php?event1=catalog_out&event2=http%3A%2F%2Fwww.vgf.ru&event3=%C8%E7%E4%E0%F2%E5%EB%FC%F1%EA%E8%E9+%F6%E5%ED%F2%F0+%AB%C2%E5%ED%F2%E0%ED%E0-%C3%F0%E0%F4%BB&goto=http%3A%2F%2Fwww.vgf.ru)

- Информационно-публицисти-ческий бюллетень «Просвещение», Выпуск 2 (2) апрель 2007г. - http://www.prosv.ru/ebooks/bulleten/pril\_bul\_2(17).pd

- <http://www.zavuch.info/methodlib/68/>

- http://www.uchportal.ru/load/46

- <http://uroki-shkola.ru/category/nachalnaya-shkola>