Технологическая карта урока обществознания

Класс: 8В класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Социальные статусы и роли» |
| Цель урока | Познакомить учащихся с понятием «социальный статус» и его видами, понятием «социальная роль» и создать проект в виде памятки по теме «Статусы и роли» |
| Задачи урока | 1. Рассмотреть понятие «социальный статус» и «социальная роль» .2. Познакомить учащихся с основными видами социального статуса: прирожденным и достигаемым.3. Развивать умения работать в группе. 4. Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.5. Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.Совершенствовать навыки создания различных типов проектов |
| Планируемые результаты  | Учащиеся знают понятие социальный статус; различают основные виды социального статуса: прирожденный и достигаемый; владеют понятиями «социальная роль», «социальный статус» и оперируют ими; умеют на основе заданных критериев определить вид статуса. |
| Формы и методы обучения | Методы: наглядный, частично – поисковый, практический, проектныйМетоды контроля: устный.Приемы: проблемные вопросы, систематизацияФормы: индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Основные понятия и термины | социальный статус, социальная роль, основные виды социального статуса: прирожденный и достигаемый |
| Оборудование | Бланки памяток для заполнения, бланки со схемами  |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационныйэтап | Мотивация к учебной деятельности. | Приветствует учеников. Отвечают на вопросы учителя.  | Возникновение у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность |
| 2. Сообщение темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности. |  | «Социальный статус» и есть новое для вас понятие и тема сегодняшнего урока. Сформулируйте тему урока.  | Формулируют цель урока.Цель: понять, что такое «социальный статус», какими бывают статусы в обществе. |
| 3. Изучение нового материала. | Дать конкретные представления о социальном статусе | Учащиеся дают понятие «статус», рассматривают различия предписанного и достигаемого статусов, оформляют схему и словарь на бланках памятки и схем. | Записывают определение понятия «Социальный статус» в бланк памятки, записывают составленную схему видов статусов в бланке схемы и бланке памятки. |
| 4. Изучение нового материала | Дать конкретные представления о социальной роли | Учащиеся дают понятие «социальная роль», оформляют схему и словарь на бланках памятки и схем, определяют последствия социальных ожиданий роли | Записывают определение понятия «Социальный статус» в бланк памятки, записывают составленную схему видов статусов в бланке схемы и бланке памятки. |
| 6. Закрепление изученного материала | Обобщение, коллаж | Делают выводы, составляют коллаж, на котором определяют статус и его вид | Подводят итоги, сверяют работу с эталоном |
| 7. Домашнее задание | Формулировка домашнего задания | Параграф 23-24, подготовиться к тестированию. Ответить на вопрос: Какие права и обязанности предполагает социальная роль ГРАЖДАНИН? | Учащиеся записывают домашнее задание. |
| 8. Подведение итогов урока. | Определить уровень знаний. Поблагодарить учащихся за работу на уроке. | Мне сегодня понравилась ваша работа на уроке, мне важно знать и ваше мнение, прошу вас проголосовать у доски. Спасибо за урок. | Учащиеся голосуют. |

**Карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приветствие  | 2 мин. | 12.25-12.27 |
| Постановка проектного задания, определение темы урока (вопросы Кто я ?) | 5 мин. | 12.28 -12.33 |
| Понятие статуса и составление схемы 1 | 10 мин. | 12.34 - 12.34 |
| Понятие социальной роли и составление схемы 2 | 10 мин. | 12.35 – 12.45 |
| Составление схемы социальные ожидания | 5 мин. | 12.46 – 12.51 |
| Сравнение памятки с эталоном | 3 мин. | 12.52 – 12.55 |
| ВЫВОД | 3 мин. | 12. 56 – 12.59 |
| *Коллаж*  | *5 мин.* | *13.00 – 13.05* |
| Самооценка знаний  | 2 мин. | 13.06 – 13.08 |
| Объявление д/3  | 1 мин. | 13.09 – 13.10 |
| Оценка урока детьми | 1 мин. | 11.10 – 11.10 |