**Интегрированный урок (история и литература) на тему "Северная война в истории и литературе". 7-й класс**

Учитель истории: Павлова А.В.,

Учитель литературы: Неклюдова И.В..

**Цели:**

*Образовательная:*

* формировать исторические знания о важном событии Петровской эпохи Северной войне (причины, ход, итоги), имевшем последствия для России;
* показать, что Полтавский бой явился переломным моментом в ходе Северной войны; показать нарастание мощи Российской армии;
* познакомить учащихся с отрывком из поэмы А.С. Пушкина “Полтава”;
* определить авторское и личностное отношение к изображаемым событиям, проникнуться чувствами, на которые рассчитывал автор, помочь осознать красоту пушкинских описаний;

*Развивающая:*

* формировать информационные компетентности (умение извлекать историческую информацию, анализировать текст учебника); развивать навыки работы с художественным текстом.

*Воспитательная:*

* воспитание гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории России XVII-XVIII вв., гордости за героические свершения предков, любви к художественному слову.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:**

* Учебник. Данилов А.А. История России: конец XVI - XVIII вв.: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
* Атлас по истории России.
* Карта «Российское государство в XVIII в.»
* Компьютер, мультимедийный проектор.
* Презентация «Северная война».
* Рабочие листы с заданиями.
* Распечатанный материал текста.
* Анимация «Полтавская битва».
* тексты поэмы А.С. Пушкина “Полтава”
* звуковое приложение

**Основные понятия:** Северный союз, конфузия, регулярная армия, рекрут, рекрутский

 набор, устье, редут, Ништадский мир.

**Методы:** репродуктивный, беседа, самостоятельная работа.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Межпредметные связи**: литература, география.

**Опережающее задание**

* Подготовить сообщение «Русская армия в конце XVII – начале XVIII вв.»
* Прочитать произведение А.С.Пушкина «Полтава».

***Написано на доске:***

**основные события:**

* 1700 - сражение под Нарвой (поражение)
* 1702 - взятие Орешка
* 1703 - начало строительства С.П.
* 1704 - победа русских под Нарвой
* 1708 - победа у деревни Лесная (мать Полтавской победы)
* 1709 - Полтавская битва
* 1711 - Прутский поход (окружение армии Петра турками)
* 1714 - сражение у мыса гангут победа
* 1720 - сражение у острова гренгам победа
* 1721 - ништадтский мирный договор

**Проблема.** Почему именно в н. 18 века Россия сумела получить выход в Балтийское море?

**Какие вопросы мы должны будем рассмотреть для решения проблемы?**

Причины войны:

1. Основные события Северной войны?
2. Итоги начального периода войны **(**Северную войну изучаем на двух уроках**)?**

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Вступительное слово учителя истории.**

Эпиграф к уроку слова А.С.Пушкина:

«была та смутная пора,

 когда Россия молодая,

в бореньях силы напрягая,

мужала с гением Петра».

Ребята! Сегодня мы проводим необычное занятие - интегрированный урок истории и литературы. Наша задача - охарактеризовать события, которые происходили в начале XVIII века в России, и главных участников данных событий и с исторической, и с литературной точки зрения. По истории мы проходим Северную войну, по литературе вы изучаете поэму А.С. Пушкина "Полтава".

**II. Объяснение нового материала учителем истории**

|  |
| --- |
| **Анимированная интерактивная карта. Только 1 и 2** |

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fa72cb4-34c5-48c7-bd61-61aeeb845e84/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BMA_01%5D.swf>

 **Вопрос. Каковы были цели России в Северной войне?**

Швеция к началу 18 века – самое могущественное государство Северной Европы. Швеция стремилась превратить Балтийское море в «шведское озеро». Это вызвало враждебность к Швеции прибалтийских государств: Дании, Саксонии, Речи Посполитой. У России был свой счёт к Швеции. Во времена Смуты Швеция отняла у России побережье Финского залива.

 Исходя из этого, мы можно выделить основные причины Северной войны*.*

***Давайте выделим их вместе и запишем в маршрутный лист.***

 (учащиеся называют следующие причины войны:

1. Установление господства Швеции на Балтике.

2. Стремление России вернуть выход к Балтийскому морю.)

**Анимированная интерактивная карта. Только 3**

 **Вопрос учителя. Для чего был создан Северный союз? Каков его состав?**

Для борьбы со Швецией был создан Северный союз. В каком году? **(1699)**

Какие страны в него вошли? (**Россия, Дания, Саксония, Речь Посполитая**)

**Учащиеся показывают на карте вышеуказанные страны**

Для антишведской коалиции война началась неудачно.

1. Шведы нанесли поражение Дании и вынудили её выйти из войны.

2. Шведы заставили курфюрста Саксонии Августа II снять осаду с принадлежащей Швеции Риги).

В этих условиях Пётр I сумел быстро заключить мир с Турцией и направил войска к шведской крепости Нарва. 17 августа войска Петра 1 двинулись к Нарве. Но 35-тысячное войско потерпело поражение от Карла, располагавшего всего 8,5 тысяч воинов Здесь, под Нарвой, в 1700 году шведская армия разгромила русские войска. 30 сентября Семеновский и Преображенский полки в тот день смогли прикрыть отступление всей армии.

**Анимированная интерактивная карта. Только 4**

Давайте вспомним что такое регулярная армия и запишем в тетрадь

**Регулярная -** постоянная армия, профессионально обученная, единообразно вооруженная и обмундированная (1699г.)

**В чем причины неудач России на начальном этапе Северной войны?**

**Используя текст учебника назовите причины поражения русской армии под Нарвой и запишите в маршрутные листы**

(1.Превосходство шведов в подготовке армии, как технической, так и тактической.

2.Предательство иностранных офицеров, служивших в русской армии.)

Шведский король Карл XII решил, что с Россией покончено, и отправился в поход на Речь Посполитую.

**Как вы думаете, почему Карл XII решил, что с Россией покончено? УСТНО**

(1. Русские потеряли 8 тыс. солдат, шведы – 3 тыс.

2. Армия Петра осталась без артиллерии.)

После такого поражения другой бы главнокомандующий сдался, но не Пётр I. Он решил воспользоваться передышкой, чтобы усилить российскую армию.

**2.Реформа армии и первые победы.**

Итак, уроки «нарвской конфузии» со всей очевидностью показали молодому царю необходимость ускорения реформы армии.

**Какие меры предпринимает Петр I для реформирования армии? Чем армия петровского времени отличается от армии предшествующего времени?**

**Используя учебник (п.2, §14 стр.119-120), выпишите в виде простого плана меры, принятые Петром I для усиления русской армии, и прокомментируйте (3-4 минуты). Работа в группе.**

1. Введение рекрутского набора и пожизненной военной службы (1699)

2. Создание военных учебных заведений.

3. Создание военных заводов на Урале.

4. Переплавка церковных колоколов на пушки.

5. Принятие «Устава воинского» (1716), «Устава морского» (1720).

6. Строительство военно -морского флота.

Беседа с классом по каждому выписанному пункту

1. Кто такие рекруты? Что такое рекрутский набор? Каковы его особенности?

**Рекрутские -** наборы из крестьян и посадских людей, принятые на военную службу по найму или по повинности (с 1705 г. стали ежегодными) **Записать в тетрадь**

1. Какие военные учебные заведения возникли в ходе Северной войны? *(Математическая навигационная (военная - морская), артиллерийская, инженерная, иностранных языков, хирургическая школы.)*
2. Приведите примеры важнейших промышленных объектов, построенных при Петре I. *(Металлургические заводы, казенные мануфактур )*
3. Как называли Петра I в связи с этим? (антихристом) Найдите в учебники на стр.128 определение данного понятия. *Антихрист- в христианской мифологии противник Христа, который должен явиться накануне конца света и будет побежден Христом.*
4. На что были направлены эти уставы? *(«Устав воинский» – единый свод военных наставлений)*
5. Приведите примеры. *(Строительство военного флота велось не только на севере и на юге, но и в Балтике. В 1708 году был спущен на воду первый28-пушечный фрегат)*

**Вывод:**  Была создана мощная армия и военно-морской флот, оснащённые передовым для того времени вооружением, артиллерией.

Начинаются успешные походы русской армии.

Петр 1 смог извлечь из поражения урок. Российская армия была реорганизована по образцу европейских. Это дало результат. Уже в 1702 году удалось взять крепости Нотебург и Ниеншанц. Нарва и Дерпт (Тарту) были взяты в 1704-м. Так Россия получила выход в Балтийское море.

**Записать в маршрутный лист.**

* 1702г. – Нотебург Шлиссельбург
* 1703 – вышли к устью Невы. Овладели крепостью Ниеншанц.
* 16 мая 1703г. – был заложен Санкт-Петербург.
* 1704 – Дерпт, Нарва.

**3) Битва при Лесной (1708). Полтавская «виктория» (1709).**

Усиление позиций России вызвало опасения Карла XII. Карл XII, ведя активные военные действия против Августа II , вывел Польшу из войны и стал готовить вторжение на территорию России. Крупное сражение произошло летом 1708года у деревни Лесной

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

Анимированная интерактивная карта |

Битва при Лесной

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/66371d57-4856-4b76-8975-2ddb98600875/00000040_b2.JPG>

 Пётр I впоследствии назвал это сражение «матерью Полтавской баталии». Почему? **Слайд и стр. 121 учебника**

**Вопрос классу. Почему битва у деревни Лесной была названа Петром I «матерью Полтавской баталии»?**

(1. Захватили шведский обоз, двигавшийся на помощь Карлу XII.

2.Шведы были лишены припасов, оружия.)

Карл XII решил вести свою армию на Украину, чтобы восстановить силы. На Украине на сторону шведов перешёл гетман Мазепа. Его целью было с помощью шведов создать независимое Украинское государство. Русские войска под командованием Петра I преследовали шведов. Решающая схватка произошла 27 июня 1709г. под Полтавой. «И грянул бой, Полтавский бой…». Карл XII перед боем обещал своим воинам все богатства России. А Пётр I сказал так: « И не помышляли бы… быти за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский».

**Просмотр видео «Полтава»**

**Приказ Петра I перед Полтавской битвой (Зачитывает один ученик вслух)**

Ведало бы российское воинство, что оной час пришел, кото­рый всего Отечества состояние положил на руках их: или пропасть весьма, или в лучший вид отродиться России. И не помышляли бы вооруженных и поставленных себя быти за Петра, но за государ­ство, Петру врученное, за род свой, за народ всероссийский, кото­рый доселе их же оружием стоял, а ныне крайняго уже фортуны определения от оных ожидает. Ниже бы их не смущала слава не­приятеля, яко непобедимого, которую ложну быти неоднократно са­ми ж они показали уже. Едино бы сие в оной пред очима, что сам Бог и правда воюет с нами, о чем уже на многих военных дейст­виях засвидетельствовал им помощию своею сильный в бранех Гос­под!,, на того единаго смотрели бы. А о Петре ведали бы извест­но, что ему житие свое не дорого, только бы жила Россия и российское благочестие, слава и благосостояние».

27 июня 1709 г. Карла 12 ждало сокрушительное поражение в Полтавской битве. Преимущества были у русской армии. Одно из них – редуты.

РЕДУТЫ – полевые укрепления, где была поставлена артиллерия, выкопанные в форме перевернутой «Т».

-Незадолго до сражения Карл получил важные сведения от перебежчика: на поле боя должен был выступить полк неопытных новобранцев, одетых в мундиры из серого сукна.

Но Петр одел в эти мундиры закаленный в боях новгородский полк.

Это сражение привело к полной победе русского оружия. Сам Карл 12 и Мазепа вынуждены были скрыться в землях, принадлежавших османской империи.

**Анализ отрывка из поэмы А.С.Пушкина “Полтава”**

* 1. ***Вступительное слово учителя литературы (показ презентации):***

Учитель литературы: Каким было это грандиозное историческое сражение, помогут ярче представить стихи А.С.Пушкина. Он всегда интересовался историей и писал: “История народа принадлежит поэту”. Современность для Пушкина всегда связана с прошлым. Чтобы понять своё время, надо обратиться к истории.

История рода Пушкиных уходила в глубь столетий. Мать его была внучкой арапа Ибрагима Ганнибала, ставшего сподвижником Петра. Кроме того, личность Петра привлекала Пушкина своей неоднозначностью. Ведь он был и “мореплавателем, и плотником”, и вместе с тем, жестоко расправился со стрельцами, отправил на казнь собственного сына.

Петру посвящены такие произведения поэта, как “Арап Петра Великого”, “Стансы”, “Медный всадник”. Пушкин погиб, не закончив свой исторический труд “История Петра I”

В 1828 г. он создает поэму «Полтава». Полтавскую битву Пушкин считал одним из самых важных и самых счастливых происшествий царствования Петра Великого.

- Назовите героев поэмы А.С.Пушкина «Полтава» (Кочубей, его дочь Мария (на самом деле дочь Кочубея звали Матреной, но Пушкин выбрал для поэмы имя Мария), гетман Мазепа, соратники Кочубея и Мазепы, русский царь Петр I и шведский король Карл XII)

* Учитель литературы: Поэма А.Пушкина “Полтава” изначально должна была называться “Мазепа”. Историей гетмана, который пошел против царя Петра, поэт интересовался еще во времена своей кишиневской и одесской ссылки. Биографическая хроника Пушкина зафиксировала, что в январе 1824 г. он специально приезжал в Бендеры, чтобы побывать на месте, где располагался лагерь Карла XII и Мазепы. “Полтава” вышла в свет в 1828 году, одновременно с последним, 12 томом “Истории государства Российского” Карамзина. Его “История” остановилась на пороге Смутного времени (17 века). Пушкин начинал с эпохи Петра, в которой находил все начала современной жизни. Пушкин с горечью отмечал: “Полтава” не имела успеха”. Но он был не совсем прав. Исторически поэма открывала новую страницу в его творчестве. И это не осталось незамеченным.

***3. Чтение отрывка из поэмы “Полтава”***

***Беседа по тексту.***

* Чем отличается пушкинское описание боя от того, которое вы прочитали в учебнике по истории? ( В учебнике истории-стиль научный, а поэма написана в художественном стиле)
* Как вы это определили? (Признаки научного стиля и художественного стилей. Использование тропов в тексте поэмы.)
* Зачем в этом фрагменте Пушкин использует восклицательные предложения?
* Зачем поэт использует местоимение “мы”?
* Описание Полтавского сражения Пушкин начинает с яркой метафоры «Горит восток зарёю новой». Как вы понимаете её? (Ответ: Здесь и реальное описание утра, и имеет скрытый смысл : образ зари как начало новой жизни, победа Востока над Западом, говорящая о начале процветания России)

**Начало боя ( Чтение)**

* **Как рисует Пушкин начало боя?**
* **Почему Пушкин называет шведов « сынами любимой победы» ?** (Армия шведов была непобедимой, сильной, хорошо вооруженной)
* **Как вы понимаете слова поле брани роковое?** (Рок – это судьба. Исход битвы решает судьбу народа.)
* **Кто такой « бог браней»?** (У древних римлян Марс – бог войны.)
* **Кому этот Бог покровительствует?** (В данном сражении он покровительствует русским).
* **Каким образом поэт достигает живости, динамичности повествования?** (Все изображается в движении, много глаголов, которые подчеркивают быстроту)
* **Давайте найдем эти глаголы.** Рассыпались, катятся, свищут, рвутся, летят, гремит, пылает…
* Перед началом второй части боя (самой важной) Пётр и Карл обращаются к своим войскам? Давайте посмотрим, как это сделал Петр. (Не за Петра, а за Отечество)

*Портреты Петра и Карла*

* Выясним, как Пушкин представляетпоявление Петра I.
* **Какое впечатление он на вас производит?** ( он « могущ и радостен, как бой», в окружении своих друзей и соратников. Производит впечатление силы, величия, красоты)
* **Как поэт добивается этого эффекта?** Поэт использует слова, которые сейчас называются устаревшими: «лик, глас», «Божия гроза»**.** Петр I так же велик и неотвратим, как природное явление, так же грозен для врага и так же непредсказуем, как ее появление.
* Вдумаемся в эти слова:

*Лик его ужасен.*

*Движенья быстры.*

*Он прекрасен.*

* Для чего поэт использует антонимы ужасен – прекрасен при описании Петра Великого? (Петр уверен в своих силах и в стремлении завоевать победу; внушает эту уверенность своим солдатам.)
* **С какой целью Пушкин употребляет краткие прилагательные, короткие предложения для описания Петра?** (Для того, чтобы подчеркнуть его решимость, стремительность в действиях, быстроту).
* **А теперь посмотрим**, как Пушкин представляет нам Карла XII?
* **Как вы понимаете выражения:**

*Смущенный взор изобразив;……………………*

*Желанный бой в недоуменье?*

Карл в недоумении, увидев подготовленные войска, а также *Карл ранен в ногу ,осматривая лагерь русских он убил одного казака, другой его ранил, поэтому он «бледен», у него нет сил, он не может, в отличии от Петра воодушевить свои войска.*

* ***Какой приём использует А. С. Пушкин в изображении этих героев?*** *(Антитеза)* Противопоставление двух полководцев указывает на исход битвы. Карл напуган
могуществом Петра
* Заполните таблицу сравнения в маршрутном листке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пётр I** | **Карл XII** |
| Внешний облик |   |   |
| Его появление |   |   |
| Его настроение |   |   |
| Как обращается к войскам |   |   |

**Слово учителя истории**

**С. М. Соловьев о Петре I и Карле XII**

«Карл родился в 1682 году, следовательно, был ровно десятью годами моложе нашего Петра. Сильная натура рано начала себя чувствовать в ребенке; и с самого же начала сила обнаруживалась односторонне; в удали, безрассудном искании опасностей уже вы­сказывался исключительно герой-завоеватель, тогда как в русском Петре с малолетства была видна гениальная многосторонность, ге­ниальная чуткость ко всему, виден был преобразователь, а не сол­дат, не завоеватель».

 **Слово учителя литературы**

* **Передышка в бою.** Наступает затишье перед боем, войска готовятся к главному сражению.
* **С чем сравнивается образ битвы?** (« Как пахарь битва отдыхает». Пахарь – труженик и воин - труженик . Битва - дело народное , трудное, как труд пахаря)
* **Обратите внимание на образ пушек: они сравниваются с дикими голодными зверями, уносящими жизни людей**

Давайте выделим фрагмент поэмы, изображающий сам бой. Прочтите его.

* Какие изобразительно-выразительные средства и приемы использовал Пушкин? Какой эффект достигался с их помощью?
* Обратите внимание на следующие строки:

«ШвЕд, русский – кОлет, рУбит, рЕжет,

Бой барабАнный, клИки, скрЕжет,

ГрОм пУшек, тОпот, ржанье, стОн,

И смЕрть, и Ад со всех сторон».

С помощью этих средств и приемов поэт достигает яркости и динамичности в изображении.

(Слышен гул сражения, сочетание звуков Р, Ш, Ж – звуковой образ боя,

создает ощущение звона, грохота, скрежета ).

Прочтите следующую строфу, повествующую о завершении битвы. Каков тон автора? (ряд восклицательных знаков: восторг, радость, победа.)

**Слово учителя истории**

*Русская конница под руководством Меньшикова преследовала отступающих шведов. У крепости Переволочны на левом берегу Днепра шведы оказались прижаты к берегу и 30 июня капитулировали. В Северной войне Александр Данилович Меньшиков получил высший чин в армии – генералиссимуса. Прутский поход и морские победы*

**Слово учителя литературы**

* **А как Пушкин изображает победу? Петр устраивает Пир**
* **За каких учителей поднимает кубок Петр I?** (Петр поднимает кубок за шведов, которые неоднократно наносили поражения неопытной русской армии, таким образом преподали полезные уроки).
* **Каково отношение Петра к проигравшим противникам и о чем оно говорит?** (Угощает вождей чужих и славных пленников ласкает. Чувствуется великодушие русского царя к шведам, к их поражению, и уважение к достойному противнику).

***6. Заключительное слово учителя.***

Поэма А.С. Пушкина “Полтава” является не только красочной картиной полтавского боя, которая изображала храбрость русского воина. В этом произведении писатель ставит важные жизненные проблемы и на примере своих героев показывает различные варианты развития судеб.

Прошло сто лет  и что ж осталось
От сильных, гордых сих мужей,
Их поколенье миновалось
И с ним исчез кровавый след
Усилий, бедствий и побед,
В гражданстве северной державы,
В се воинственной судьбе,
Лишь ты воздвиг, герой Полтавы,
огромный памятник себе.

**Видео фрагмент карты**

**Определите причины победы в Полтавской битве (Текст учебника стр.121 -122)и электронного ресурса) и запишите их в маршрутном листе**

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/55ee3334-2501-441e-bbf8-7f01ef4de119/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BTS_01%5D.html>

(1. Военные реформы Пётра I.

2. Боеспособность и мобильность русской армии.

3. Возрос боевой дух армии.

4.Мужество и героизм солдат.

5.Умелое командование.)

**Реляция о случившейся морской баталии между российской авангардней и шведской эскадрой**

«В 27 день (июля 1714) по утру господин наш адмирал со всем при нем будущим флотом, с полуночи пошед, и токож утра приближася к неприятелю и указ дал пробиватца сквозь оного не ог­ребая кругом, что с помощью Божией и учинено. И так безвредно, что толко одна скампавея стала на мель, которую неприятель взял, а прочие все как суды так и люди без вреда прошли, хотя со все­го флота (шведского) стреляли по наших над меру жестоко, от ко­торой стрелбы у одного капитана толко ногу отбили. Когда адми­рал прошел, тогда репортовал ево капитан камендор Змаевич, что он блоковал неприятеля. Потом, когда господин адмирал в то ме­сто прибыл, и учредил флот к бою послал генерала адъютанта Егу-шинского к командующему тою шведкою эскадрою Эрншелту, чтоб оной отдался. На что оной сказал, что того учинить не может. Тог­да, видя их упорство, господин адмирал дал сигнал авангардии на­шей оного отаковать, которая отака началась в третьем часу по по­лудни и продолжалась даже до пятого часа. И хотя неприятель несравненную артиллерию имел пред нашими, однакож по зело же­стоком супротивлении перво галеры одна по другой, а потом и фре­гат флаги опустили. Однакож так крепко оборонялись, что не еди­ное судно без обордирования от наших неотдалось. Шаудбейнахт (Эреншельд) опустил флаг, скочил в шлюпку с своими гранодера-ми и хотел уйтить, но от наших пойман, а именно Ингермоландско-го полку капитана Бакеева с гранодеры. Сею атакою командовали господин Шаудбейнахт карабельного флоту и генерал господин Вейд. Воистину нельзя описать мужество наших, как начальных, так и рядовых, а что взято от неприятеля людей, судов и артилле­рии, також сколько побито, тому при сем реестр».

«Блоковая неприятеля» — блокировал отряд шведского адмирала Эреншельда.

 «Учредил флот к бою» — построил в боевой порядок в три линии.

 «Отдался» — сдался без боя.

 «Обордирование» — абордаж.

**4. Победы русского флота (1714, 1720).**

Итак, в 1709г. армия шведов была разбита, но война со Швецией продолжалась ещё много лет. Одна из причин затяжного характера Северной войны заключалась в том, что России кроме Швеции противостояла Турция, объявившая ей войну в 1710году. Она вошла в историю под названием Прутский поход. После Прутского похода Северная война возобновилась. Это привело к активизации боевых действий на море. Русский флот одержал две серьёзные победы над шведами: в 1714г. у мыса Гангут и в 1720г. у острова Гренгам.

Каково значение победы в морских сражениях? Стр. 124-125 учебника

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/409f6d16-f89e-4680-9248-e59795e80c4d/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BTS_02%5D.html>

(Победы русского флота окончательно заставили шведов начать переговоры о мире.)

**5. Ништадский мир**

**Каковы были итоги Северной войны?**

В 1721 году в финском городе Ништадте был заключен мирный договор между Россией и Швецией.

 Задание классу. Используя текст источника о Ништадском мире и анимированную карту, определите условия Ништадского мира

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5a93dd96-85db-4c57-a52b-a2130f6e3b04/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BTS_03%5D.html>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2fa72cb4-34c5-48c7-bd61-61aeeb845e84/%5BIS7IR_3-22%5D_%5BMA_01%5D.swf>

 (1. Россия получала Балтийское побережье – Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию.

2. Швеция получала Финляндию (кроме Выборга), контрибуцию – 1,5 млн. рублей.

Вопрос .Каковы были итоги Северной войны?

 1. Россия получила выход в Балтийское море.

2.Созданы условия для экономического развития страны.

3.Рост международного авторитета России.

4. Укрепление дипломатической службы на Западе.)

5. Россия становится империей. Императорский титул Петра1.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e68b98f8-2175-4ffd-b85b-b421573479bf/ImperatorskijTitulTtxt.pdf>

**Заключительное слово учителя**: Таким образом, в результате Северной войны (конец которой положил Ништадтский мир 1721г.) Договор о мире подписан 30 августа 1721 года в Ништадте.

Северная война при Петре 1 принесла России Эстляндию, Ингрию, Лифляндию, Карелию. А Финляндия была возвращена Швеции.

Россия превратилась в ведущую силу на Востоке Европы и получила статус империи. За эти годы была построена новая столица на отвоёванных у шведов невских берегах, создана военная промышленность, произошли преобразования в армии и на флоте. Одна из важнейших внешнеполитических задач, стоявших на протяжении веков, оказалась решена. Возвращаясь к словам А.С.Пушкина, хочется ещё и ещё раз сказать: да, мы можем и должны гордиться славою наших предков, сумевших выиграть в великой Северной войне.

 **Закрепление.** Проверка рабочего листа (читают вслух ответы)

**Выполнение интерактивных тестовых заданий по теме урока**

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/92f777eb-5742-4f75-b8df-430c9e29b904/index_listing.html>

V. Подведение итогов. Выставление оценок за работу на уроке.

**Заключительное слово учителя истории.**

 **Послеполтавская дипломатия.**

**Уничтожение шведской армии под Полтавой обеспечивало независимость и безопастность России. Карл 12, еще недавно угрожавший ликвидировать русское государство, оказался в самом жалком положении. Он еле спасся бегством от плена и с кучкой усталых , измученных в боях спутников просил убежище в Турции.**

**Однако заключение мира со Швецией оставалось неразрешимой задачей.**

**Нежелание Швеции идти на мирные переговоры, на отказ от несправедливо захваченных раньше русских прибалтийских земель определялось несколькими факторами:**

 **1) Хотя русская армия освободила от шведов обширный земли в Восточной Прибалтике, собственно шведская территория не не была затронута войной.**

 **2)Кроме того, существовал шведский флот, с которым не решался соперничать быстро строившийся русский балтийский флот.**

**3)Отказ от заключения мира в Швеции связывали с расчетами на военную помощь крупнейших государств Западной Европы.**

**Полтава перевернула представление европейских государств о России. Уходит в прошлое недооценка сил России, неверие в ее возможности, пренебрежение к ней. Но отношения от этого не становиться более дружественными. Напротив, появился осложняющий действия русской дипломатии фактор - страх перед Россией, недоверие к ее политике, подозрительность к ней.**

**Вместе с тем возникло и сильное стремление использовать русское могущество в своих интересах. Русским дипломатам теперь не приходиться жаловаться на невнимание или пренебрежение к ним .**

**Однако теперь от них потребовалось гораздо больше прозорливости и осторожности.**

**VI. Рефлексия**

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять cинквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

 Полтава

Славная выносливая

Сражались погибали побеждали

Окно в Европу

 генеральное сражение

**VII. Домашнее задание.**

* ***История***. Прочитать п. 14.
* ***Литература***. Выучить наизусть отрывок из поэмы “Полтава”, заполнить таблицу.
* Домашнее задание по желанию:
* Ваше отношение к Петровской эпохе? Напишите письмо в прошлое. Адресата – от царя Петра до простого человека – выбирайте сами.

Кластер по теме «Северная война».

**Какие задачи стояли перед Россией во внешней политике в период правления Петра I?**

**Дополнительный материал**

**ШЕРЕМЕТЕВ Борис Петрович** (1652-1719), граф (1706), генерал-фельдмаршал (1701), сподвижник Петра I. С 1681 воевода, участвовал в Крымских походах. Во время Азовских походов 1695-96 командовал армией, действовавшей на Днепре против крымских татар. Во время Северной войны командовал войсками в Прибалтике, на Украине и в Померании, главнокомандующий армией в Полтавском сражении. Во время Прутского похода 1711 возглавлял главные силы русской армии.

**МЕНШИКОВ Александр Данилович** (1673-1729), светлейший князь (1707), генералиссимус (1727), сподвижник Петра I. Сын придворного конюха. Крупный военачальник во время Северной войны 1700-21. В 1718-24 и 1726-27 президент Военной коллегии. При императрице Екатерине I фактический правитель государства. Императором Петром II сослан в Берёзов (ныне село Берёзово Тюменской области).

**РЕПНИН Аникита Иванович** (1668-1726), князь, генерал-фельдмаршал (1724), сподвижник Петра I. Участник Северной войны, командовал дивизией. В 1724-25 президент Военной коллегии.

**Кочубей**

Василий Кочубей родился около 1640 года в богатой семье, владевшей огромными земельными наделами с крепостными крестьянами на Левобережной Украине. При гетмане Мазепе занимал высшие должности в гетманском уряде: генерального писаря в 1687 — 1699 годы, генерального судьи в 1699 — 1708 годы. В составе украинских казацких войск участвовал в Азовских походах. Узнав о тайных переговорах Мазепы со шведским королем Карлом XII и польским королем Станиславом Лещинским, целью которых было отделение Украины от России и подчинение ее власти Швеции и Польши, Кочубей несколько раз предупреждал Петра I о готовившейся измене. Царь, бесконечно доверяя Мазепе, счел сведения об его измене клеветой и выдал гетману бежавших в Россию Кочубея и его единомышленника полковника Искру, которые после пыток были казнены. Когда Петру стало известно о побеге Мазепы к Карлу XII, царь пришел в бешенство. В самые напряженные дни перед Полтавской битвой он непрерывно слал в Москву гонцов, торопя изготовить и доставить ему «орден Иуды» — огромную двенадцатифунтовую медаль с цепью. На ней был изображен повесившийся над рассыпанными сребрениками христопродавец со словами «Треклят сын погибельный Иуда еже за сребролюбие давится». После Полтавской победы князь Меншиков получил строжайший приказ догнать и схватить предателя, но выполнить его не сумел — Карл XII и Мазепа ускользнули от русских отрядов и бежали в Турцию. Желание казнить изменника было так велико, что вопреки своей обычной скупости Петр предлагал турецкому муфтию 300 тысяч талеров, если тот убедит султана выдать беглеца. Но сделка не состоялась, а Мазепа скончался естественной смертью, так и не отмеченный еще одним царским «орденом». Кочубей и Искра с почестями были похоронены в Киево-Печерской лавре.

**МАЗЕПА Иван Степанович** (1644-1709), гетман Украины (1687-1708). Стремился к отделению Левобережной Украины от России. Во время Северной войны 1700-1721 перешел на сторону вторгшихся на Украину шведов. После Полтавской битвы (1709) бежал в турецкую крепость Вендоры вместе с Карлом XII. Государственный и политический деятель Украины Иван Мазепа родился на хуторе Каменцы под Белой Церковью в семье украинской шляхты. Год рождения его в точности неизвестен: 1629, 1633, 1639, 1644. В детстве Мазепа освоил езду верхом и владение саблей, изучал европейские науки, а со временем по настоянию матери поехал учиться в Киево-Могилянскую коллегию, которую в годы своего гетманства преобразовал в академию. Позже учился в Иезуитском коллегиуме в Варшаве. Позже отец послал Ивана ко двору польского короля Яна II Казимира, где он состоял в числе «покоевых» дворян. Затем его как талантливого шляхтича направили в Западную Европу для завершения образования. Голландия, Франция, Германия, Италия расширили мировоззрение молодого человека. Он досконально изучил основы фортификации, пушечное дело и прочие науки. Мазепа был весьма просвещенным человеком для своего времени: владел, кроме украинского, русским, польским, латинским, немецким и итальянским языками, знал голландский, французский, татарский, хорошо разбирался в философии и истории, музыке и поэзии, писал стихи. В 1669 году он поступил на службу к гетману Правобережной Украины Петру Дорошенко и дослужился до звания генерального писаря. В 1674 году Мазепа перешел к гетману Левобережной Украины Ивану Самойловичу. В 1682 — 1688 годах был генеральным есаулом, выполнял важные дипломатические поручения. После неудачной Крымской кампании 1687 года Самойлович был смещен с поста гетмана и сослан в Сибирь. При поддержке со стороны фаворита царевны Софьи боярина Василия Голицина 4 августа 1687 года Ивана Мазепу избрали гетманом Левобережной Украины. Официально его титул именовался «гетман войска Запорожского обеих сторон Днепра». Мазепа был женат на богатой польской вдове, сам был одним из крупнейших землевладельцев на Украине. **Длительное время гетман был одним из ближайших сподвижников царя Петра I и много сделал для экономического подъема Левобережной Украины. За многочисленные заслуги перед Россией Мазепа (вторым в стране) был награжден высшей российской наградой — орденом Святого Андрея Первозванного. Иван Мазепа принимал участие в кампании 1705 года против короля Швеции Карла XII в поддержку короля Польши Августа II, в то время союзника Петра I. В 1706 году он предпринял укрепление Печерской крепости в Киеве. В 1707 году, желая отторгнуть Украину от России, вступил в тайные переговоры с Карлом XII и новым польским королем Станиславом Лещинским.** В 1708 году Мазепа заключил соглашение с королем Лещинским, обещая Польше Киев, Чернигов и Смоленск, для себя же он хотел получить титул князя и права на Витебск и Полоцк. В октябре 1708 года в Новгороде-Северском гетман открыто присоединился к противнику России в Северной войне шведскому королю Карлу XII. Позже на его сторону перешли еще около 3 тысяч запорожских казаков. В ответ Петр I ликвидировал ставку Мазепы, лишил его всех титулов и избрал нового гетмана, а 12 ноября 1708 года митрополит Киевский объявил Мазепе церковную анафему. В следующие месяцы многие из приверженцев экс-гетмана перешли на сторону россиян. Таким образом, ко времени битвы под Полтавой Мазепа остался с горсткой верных ему людей. Его попытки вступить в переговоры о возвращении в русское подданство были отвергнуты царем. После разгрома шведов в Полтавском сражении Мазепа вместе со шведским королем бежал в турецкую крепость Бендеры, где и умер 8 сентября 1709 года. Тело Мазепы перевезли в Галац и похоронили в монастыре святого Георгия.

**ЕКАТЕРИНА 1 Алексеевна** (Марта Скавронская) (1684-1727), императрица с 1725, вторая жена Петра I, мать императрицы Елизаветы Петровны. Возведена на престол гвардией во главе с А. Д. Меншиковым, который стал фактическим правителем государства. При ней создан Верховный тайный совет.

**АПРАКСИН Федор Матвеевич** (1661-1728), граф (1709), сподвижник Петра I, генерал-адмирал (1708). Брат П. М. Апраксина и царицы Марфы, жены царя Федора Алексеевича. Командовал русским флотом в Северной войне и Персидском походе 1722-23. С 1700 главный начальник Адмиралтейского приказа. С 1717 президент Адмиралтейств-коллегии, с 1726 член Верховного тайного совета, сторонник А. Д. Меншикова.

**Родион Христианович Баур** (Боур) (1667-1717), российский военачальник, один из сподвижников Петра I, генерал от кавалерии (1717г.), активный участник Северной войны 1700 – 1721гг. родился в офицерской семье в Верхней Померании.

**Яков Вилимович Брюс** (1670-1735) - потомок шотландских королей, сподвижник Петра I, государственный деятель, ученый. В 1683г. был записан в царские потешные. В 1687-1689гг. принимал участие в Азовских походах Голицына, за что получил поместье. В 1696 г. он составил карту земель от Москвы до берегов Малой Азии, которая позднее была напечатана в Амстердаме. В том же году он был произведен в полковники. Из Амстердама, по повелению царя, Яков Брюс был отправлен в Англию изучать математику и астрономию. По возвращении в Россию он занимался астрономией, переводом книг и их изданием. В 1700г. он получил звание генерал-майора артиллерии. В качестве начальника артиллерии Яков Брюс принимал активное участие в сражениях Северной войны. В битве при деревне Лесной он командовал левым флангом русской армии. В Полтавской битве Яков Брюс успешно командовал всей русской артиллерией, за что был награжден орденом святого Андрея Первозванного. В 1710г. он участвовал в осаде и взятии Риги, в 1711г. сопровождал Петра I в Прутском походе. В 1712г. Яков Брюс участвовал в боевых действиях на севере Германии. В 1711г. он был утвержден в должности генерал-фельдцейхмейстера (главный начальник артиллерии русской армии). В 1718-1719гг. первый министр Яков Брюс возглавлял Российскую делегацию на переговорах со Швецией и в 1721г. успешно заключил Ништадтский мирный договор, который существенно расширил русские владения в Прибалтике. За проявленное мастерство политика и дипломата Петр I пожаловал Якову Брюсу графский титул и поместье из 500 крестьянских дворов. Яков Брюс был начальником Артиллерийского приказа и Инженерной канцелярии; сенатором, начальником Монетной канцелярии и заведующим русским книгопечатным делом. Он известен также как автор первого календаря, изданного в 1709г. После смерти Петра I Брюс вышел в отставку в чине генерал-фельдмаршала (присвоен в1726г.) и поселился в своей подмосковной усадьбе Глинках, где и скончался 19 апреля 1735 года. Был похоронен в немецкой слободе.

**Mеншиков Александр Данилович**

Mеншиков (Александр Данилович) — фаворит Петра I и Екатерины I, открывающий собой ряд русских временщиков XVIII ст. Год его рождения в точности неизвестен: по одним известиям (Берхгольц) он родился в 1673 г., по другим (Голиков) — в 1670 г. Не вполне ясно и происхождение его: по словам одних, его отец был придворным конюхом, по словам других — капралом Петровской гвардии; существует также известие (позднейшее), что М. в молодости продавал пироги на улицах Москвы и кормился этим промыслом. Знакомство Петра с М., как обычно считают, состоялось через посредство Лефор та, взявшего М. к себе в услужение. Несомненно, что М. служил в Преображенском полку с самого его учреждения, несколько лет исполнял обязанности денщика при Петре и приобрел его расположение, скоро перешедшее в тесную дружбу. С 1697 г. М. неразлучен с Петром: вместе с ним совершает Азовский поход, вместе отправляется за границу и возвращается оттуда, участвует в стрелецком розыске, исполняет важные поручения; его влияние начинает перевешивать даже влияние Лефорта. После Нарвского сражения М. вместе с царем участвовал в действиях русской армии в Ингрии, причем выказал большую храбрость и недюжинные военные таланты. После взятия в 1702 г. Нотебурга, он был назначен комендантом этой крепости, затем губернатором вновь завоеванных областей; в его ведение, в так наз. Ижорскую канцелярию, были переданы Петром многие общегосударственные доходы.

Талантливый и энергичный, М. не останавливался ни перед чем ради удовлетворения возникавших, вследствие войны, нужд; его быстрые, решительные действия вполне соответствовали кипучей энергии царя; лишенный всякого, даже элементарного образования (он едва мог подписать свое имя), он восполнял этот недостаток природной сообразительностью, еще развившеюся в том ответственном положении, какое ему пришлось занимать. В 1705 г. М. был вызван в Литву, где к этому времени сосредоточились военный действия, и здесь действовал сперва в качестве помощника фельдмаршала Огильви, начальствуя над кавалерией, а затем, с 1706 г., в качестве самостоятельного главнокомандующего. В том же году он одержал победу над шведским генералом Мардефельдом при Калише. Это была первая победа русских в правильной битве, и М. был щедро одарен за нее. Еще раньше, в 1702 г., он получил диплом на достоинство графа Римской империи; теперь он был возведен в сан князя Римской империи, а в 1707 г. Петр возвел его в достоинство светлейшего князя Ижорского. Получив известие об измене Мазепы, М. напал на Батурин, взял его приступом и жестоко разорил, перебив почти всех жителей. За Полтавскую битву М. получил звание фельдмаршала. До 1714 г. он принимал участие в походах русских войск заграницу, в Курляндию, Померанию и Голштинию, а затем его деятельность сосредоточилась на вопросах внутреннего устройства государства, касаясь, благодаря его близости к царю, едва ли не всех важнейших государственных нужд.

Наиболее усердным сотрудником Петра М. являлся, однако, не столько в силу ясного сознания тех принципов, какими направлялась деятельность преобразователя, сколько в силу своекорыстных мотивов, и эти последние придали всей его фигуре особою окраску. «Полудержавный властелин», по выражению Пушкина, «дитя сердца» Петра, как называл его последний в своих письмах к нему, был страшным взяточником и казнокрадом и, несмотря на награды, в изобилии сыпавшиеся на него, увеличивал свое состояние всякими недозволенными средствами. Не довольствуясь взятками с просителей, он грабил заграницей имения польской шляхты, закрепощал себе малороссийских казаков, отнимал земли у граничащих с его имениями помещиков, наконец, обкрадывал казну на всевозможных подрядах. В 1711 г. Петр впервые узнал о подобных злоупотреблениях М., а три года спустя назначена была, по доносам Курбатова, особая следственная комиссия. С той поры и до конца царствования Петра I М. почти не выходил из под суда. Многочисленные следственные комиссии раскрывали грандиозные его злоупотребления, но их разоблачения только поколебали доверие и расположение Петра к М., не лишив последнего всецело влияния и власти. Помимо сохранявшейся еще у Петра привязанности к любимцу, помимо заступничества за него Екатерины, через него познакомившейся с Петром и питавшей теплое чувство к первому виновнику своего возвышения, здесь могли действовать и другие соображения: в лице М. Петр дорожил одним из наиболее даровитых и преданных ему соратников. Как преданность царю, так и личные интересы М., тесно связанные с реформами, делали его врагом партии приверженцев старины. В такой роли выступил он, между прочим, и при столкновении Петра с сыном. Многие из современников, вряд ли, впрочем, основательно, считали даже М. главным виновником гибели Алексея Петровича. Как бы то ни было, злоупотребления М. благополучно сходили ему с рук; отделываясь при их раскрытии денежными штрафами, он успешно топил своих врагов, в числе которых бывали порой и очень сильные люди, как напр. Шафиров. При учреждении коллегий М. в 1719 г. был назначен президентом военной коллегии. Лишь к концу царствования Петра, после того, как известная Монсова история подорвала доверие царя к Екатерине, М., вновь уличенный в злоупотреблениях, подвергся серьезной опасности, но последовавшая вскоре смерть Петра открыла ему дорогу к еще большей власти. Главный виновник возведения на престол Екатерины I, он сделался при этой слабой и неспособной государыне истинным правителем государства. Верховный совет, учрежденный отчасти вследствие желания других вельмож положить предел самовластию М., вскоре сделался простым орудием в его руках. Чтобы упрочить свое положение, он попытался добиться, с помощью русских штыков, избрания на ва-кантный тогда престол Курляндского герцогства, но попытка эта не увенчалась успехом. Тогда М. принял другие меры к обеспечению себя на случай смерти Екатерины. Не рассчитывая на возможность устранить от престола сына Алексея Петровича, в пользу дочерей Петра и Екатерины, он заблаговременно перешел на сторону этого кандидата; по просьбе М., Екатерина дала свое согласие на брак малолетнего Петра Алексеевича с дочерью М. Найденное по смерти Екатерины завещание (впоследствии оказавшееся подложным) объявляло наследником престола 12 летнего Петра и учреждало до его совершеннолетия регентство из обеих цесаревен, герцога Голштинского и верховного тайного совета. Но герцог, по настоянию М., уехал в Голштинию вместе с Анной Петровной; действительным правителем государства остался М., обручивший императора со своей дочерью Марией и получивший звание генералиссимуса. Самовластие М. разгулялось теперь на просторе, обращаясь порою на самого императора; это и погубило М. Пытаясь примириться со старыми родами, он приблизил к Петру II Долгоруких, которые воспользовались этим, чтобы восстановить императора против М. 8 сентября 1727 г. М. был арестован и на другой день последовал указ о ссылки его в Раненбург. Вслед за этим все его громадные богатства были конфискованы, а после того как в Москве найдено было подметное письмо в пользу М., он с женой, сыном и дочерьми был сослан в Березов, где и умер 12 ноября 1729 г.

Литература. Есипов, «Жизнеописание А. Д. М.» («Русский Архив», 1875); его же, «Ссылка М. в Березов» («Отечеств. Записки», 1860, № 8 и 1861, № 1 и 3); Костомаров, «История России в жизнеописаниях ее деятелей» (т. II); Щебальский, «Князь М. и гр. Мориц Саксонский» («Русский Вестник», 1860, № 1 и 2); Карнович, «Вмешательство русской политики в избрание Морица Саксонского герцогом Курляндским» («Древняя и Новая Россия», 1875, № 9 и 10); Порозовская, «А. Д. М.» (СПб., 1895; в биографической библиотеке Павленкова); Лазаревский, «Описание старой Малороссии» (т. 1).

**Шереметьев Борис Петрович**

Шереметьев (Борис Петрович, граф) — фельдмаршал, знаменитый сподвижник Петра Вел., род. в 1652 г. В 1669 г. был на службе у царя Алексея Михайловича комнатным стольником. В 1686 г. был послан для заключения вечного мира с окольничим Чаадаевым. В 1695 г. вместе с Мазепой очень удачно воевал турецкие города в устьях Днестра. В начале Северной войны был послан под Везенберг наблюдать за шведами и при их приближении отступил к Нарве. Во время нарвского сражения конница Ш. бежала с поля сражения. Петр, который сам заранее уехал изпод Нарвы, прислал ему ободрительное письмо и приказал двигаться в пределы шведские. Ш. осадил Мариенбург, но был отбит Шлиппенбахом, зато в поле русские одержали верх. За победу при Эрестфере награжден был чином фельдмаршала. В 1702 г. при Гумельсгофе разбил наголову войско Шлиппенбаха, разорил Лифляндию, взял 8 городов, завоевал Ингрию. В 1703 г. им был взят Нотенбург, при участии Петра. Оттуда он пошел вниз по правому берегу Невы и взял Ниеншанц. Затем Ш. занял Копорье, Ямбург и этим закончил покорение Ингрии. В Эстляндии Ш. взял Везенберг. В 1704 г. Ш. осадил Дерпт, который в начале штурма сдался. В это время на-чался бунт в Астрахани. Петр Вел., понимая, какая опасность грозит ему, если бунт разрастется в этой неспокойной местности, послал туда Ш. В 1705 г. Ш. взял Астрахань. Когда волнение было усмирено, Петр Вел. щедро наградил Ш.; он получил более 2 400 дворов; сын его из комнатных стольников был произведен в полковники. Вернувшийся из Астрахани Ш. сейчас же был послан в Курляндию. Здесь при Гемауертгофе он разбит Левенгауптом; участвовал также в неудачной для русских битве при Головчине. В Полтавской битве начальствовал над центром. Участвовал в прутском походе; затем был послан с Шафировым для заключения мира. По возвращении из Константинополя принимал участие в походах в Померанию и Мекленбург. Всю жизнь Ш. отдал на служение Петру, но по своему тяжелому характеру и неприязни к Меньшикову не пользовался расположением царя. Он горько жаловался, что ему приходится исполнять на старости чужие при-казания, что Петр ему ничего не пишет и не исполняет его просьбы. Горячий западник, он тем не менее симпатизировал царевичу Алек-сею Петровичу и не участвовал в суде над ним. Умер в 1719 г.

**Маршрутный лист (Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проблема** *Какие задачи стояли перед Россией во внешней политике в период правления Петра I?*

 **План:**

**1.**

**2.**

**3.**

**В течении урока** Заполни кластер по теме «Северная война».

***Северная война***

***1700-1721гг.***

**Цели**

**Ход войны**

**Итоги**

**Создание армии**

**1700г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1702г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1703г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1704г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1708г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1709г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1711г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1714г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1720г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1721г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 1**. ***Северный союз***

Дата создания –

Члены союза –

**Задание 2**. ***Определить причины войны между Россией и Швецией.***

**Причины:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. *Причины поражения русской армии под Нарвой***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. *Используя учебник (п.2, §14 стр.119-120), выпишите в виде простого плана меры, принятые Петром I для усиления русской армии:***

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6**.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. *Основные события и первые победы русской армии***

* 1702г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 1703 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* 16 мая 1703г. – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 1704 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. *Битва у деревни Лесной*:**

Дата –

Результат –

**Задание** **7. *Полтавская битва:***

Дата –

Результат –

**Задание 8. *Причины победы русской армии в Полтавской битве:***

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9. *Заполни таблицу***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пётр I** | **Карл XII** |
| Внешний облик |   |   |
| Его появление |   |   |
| Его настроение |   |   |
| Как обращается к войскам |   |   |

**Задание** **10**. ***Прутский поход***

Дата –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Результат –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание** **11**. ***Морские сражения***

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. у мыса Гангут –
2. у острова Гренгам –

**Задание** **12**. ***Ништадтский мир***

Дата –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Условия: 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание** **13**. ***Итоги Северной войны (1700-1721г.г.)***

1) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Литература**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России. Конец XVI – XVIII век. М.: Просвещение, 2010.

*Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России. Конец XVI – XVIII век. М.: Просвещение, 2010.

*Майков А. Н.* Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIII века». 6-7 классы. Книга для учителя.

*Анисимов Е. В.* Петр Великий: личность и реформы. — М., 2009.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9ebc-0a01-01b2-00cc-d8466ede831e/73684/>