*Организация учебной деятельности с применением дистанционных технологий при изучении химии.*

*Палий Л.И.* *lidiyapalii@mail.ru*

*МБОУ «Школа №100 с углубленным изучением отдельных предметов»*

*г. Нижний Новгород*

 В соответствии с базисным учебным планом полной средней школы на изучение химии в 11 классе отведен 1 час в неделю, что не позволяет учителю более глубоко познакомить учащихся с технологией решения расчетных задач по той или иной учебной теме. Поэтому мною была разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Решение расчетных задач по химии». На программу выдано экспертное заключение по качеству содержания педагогической разработки: рекомендовать к использованию в образовательном процессе данной образовательной организации.

 Отличительная особенность программы заключается в том, что дистанционный формат реализации курса позволяет предоставить учащимся расширенный контент расчетных задач по учебным темам базового курса химии и обеспечить непрерывное дистанционное консультирование учащихся в процессе самостоятельной работы с предоставленным учебным и методическим материалом. Поскольку в программе в каждой теме представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, то она может быть использована для эффективной подготовки к экзамену. Кроме того, в рамках изучения отдельных тем курса учащимся предлагаются творческие задания, включающие в себя выполнение проектов и заданий исследовательского характера, что способствует более эффективному освоению учебного материала.

Данная программа предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы и для успешного ее освоения учащимся необходимо владеть основными навыками работы на компьютере и в сети Интернет.

Курс размещен на региональной учебной платформе «Нижегородская дистанционная школа», технологической основой которой служит СДО Moodle.

 Выход в виртуальную среду обучения осуществляется через URL-адрес ресурсов дистанционного курса- <http://www.dood.niro.nnov.ru/course/view.php?id=255>.

 Каждый ученик вносится в список учащихся, получает присвоенный ему логин и пароль. На первом очном занятии учащиеся знакомятся с принципами организации учебной деятельности в системе Мооdle и получают необходимый инструктаж работы в виртуальной среде. Организация учебной деятельности осуществляется в очно - заочной форме, в индивидуальном или групповом режиме, с применением дистанционных образовательных технологий.

 Количество учебных часов: 34 (6 занятий по 45 мин. (очно), 28 занятий (заочно, с применением ДОТ). В каждой теме – 1 час очно.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов**  | **Всего часов** | **Очно** | **Off-lien** | **On-line** | **Самостоятельная работа** | **Форма контроля** |
| **1.** | **Расчеты по химическим формулам** | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | Тест |
| **2.** | **Расчеты по химическим уравнениям** | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | Контрольная работа |
| **3.** | **Растворы и смеси**  | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | Тест |
| **4.** | **Основные закономерности протекания химических реакций** | 3 | 1 | 1 |  | 1 | Тест |
| **5.** | **Окислительно - восстановительные реакции** | 4 | 1 |  1 |  | 2 | Реферат |
| **6.** | **Решение задач по органической  химии** | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | Контрольная работа |
|  | **Итоговый контроль** | 1 |  |  |  | 1 | Итоговая контрольная работа |
|  | **Рефлексивная часть** | 1 |  | 1 |  |  | Итоговая анкета для учащегося |
|  | **Итого** | 34 | 6 | 16 | 4 | 8 |  |

 Текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется или традиционными методами, или с использованием электронных средств. Обязательная итоговая аттестация выпускников осуществляется традиционными методами. В данной программе представлены интерактивные тесты, созданные в программе *HotPotatoes* или в сервисе *LearningApps.org.*

 Для реализации программы имеется все необходимое материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.

**Список литературы**

*Основная литература:*

1. Федеральный компонент Стандарта среднего (полного) общего образования по химии

2. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> примерная основная образовательная программа среднего общего образования

3. «Химия», 11 класс, Габриелян О.С., М. издательство "Дрофа", 2013

4. «Химия», 10 класс, Габриелян О.С., М. издательство "Дрофа", 2012

*Дополнительная литература:*

1. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. 2400 задач по химии для школьников и поступающих в вузы. – М., «Дрофа», 1999г

2. Габриелян О.С. Задачи по химии и способы их решения.- М., - Дрофа, 2008- С 157

3. Хомченко Г. П., Хомченко И. Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы – М.: Новая волна, 2006.

4. Кузьменко Н. Е., Еремин В. В. 2400 задач для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2008.