**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Воронина Юлия Викторовна |
|  | Место работы | МБОУ СОШ №8 г. Чехов |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Русский язык |
|  | Класс | 2 |
|  | Тема и номер урока в теме | "Правописание безударных гласных в корне, проверяемых и не проверяемых ударением".  21 урок |
|  | Предметная программа и её автор | «Школа России», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий |
|  | Цель урока: | закрепление навыка обозначения безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением. |
|  | Тип урока | Закрепление знаний |
|  | Модель организации УПД младших школьников | АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – класс («один ко многим») – фронтальная работа. |
|  | Необходимое оборудование | Мультимедиа-проектор, колонки, персональный компьютер, экран. |
|  | Структура и ход урока |  |

Структура и ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание |
| I. Адаптационный  этап.  1. Чистописание.  2. Актуализация знаний.  3. Постановка темы урока и задач.  II. Основной этап.  1. Словарная работа.  2. Работа с текстом.  3. Работа с предложением.  4. Физминутка.  Ш.Творческий этап  1. Работа с безударными гласным  1.1. В парах.  1.2. Самостоятельная работа.  2. Итог.  3. Д/з. | Организация класса.  На доске буквы: б д м г з  - Прочитайте буквы.  - Что у них общего? (обозначают согласный звонкий звук)  - Как вы думаете, какая буква будет сегодня на минутке чистописания? (м)  - Докажите (Лишня в этом ряду, она обозначает непарный звонкий согласный звук, все остальные - парный).  - Дайте характеристику звукам, которые обозначает буква М.(Согласный, звонкий непарный, может быть твердым, может быть мягким)  - Откройте тетради. Вас встречает буква М. Прочитайте характеристику звуков. Сравните с той, которую мы дали. Оцените свои знания. оценку поставьте в снежинку слева от буквы М.  Напоминаю: если все правильно- +, если есть ошибки, неточности, - ?, если все неправильно или непонятно - ставите -.  - Вспомним написание буквы М. (презентация)  Запишем. М м ме мо Ме ма  мороз зима месяц  Оцените правильность написания.  - Что общего у слов, которые мы записали? (имена существительные)  -Докажите, что это имена существительные (отвечают на вопрос что? или кто? и обозначают предмет)  - Что еще общего? (безударные гласные)  -Какое слово лишнее? (зима)  - Докажите (в этом слове проверяемый безударный гласный, во всех остальных - непроверяемый)  -Как вы думаете, какая будет тема нашего урока? (Правописание слов с проверяемым и непроверяемым безударным гласным в корне слова)  - Чему мы будем учиться? (учиться находить безударный гласный, подбирать проверочное слово, различать слова с проверяемым и непроверяемым безударным гласным)  Продолжим работу с безударным гласным, непроверяемым ударением.  Отгадайте загадку.  [Вперевалку зверь идет  По малину и по мед.  Любит сладкое он очень.  А когда приходит осень,  Лезет в яму до весны,  Где он спит и видит сны.](http://neposed.net/kids-literature/zagadki/zagadki-o-prirode/zagadki-pro-dikikh-zhivotnykh-rossii/zagadki-pro-medvedya.html)    - В каких сказках встречается?  - Каким он нам представлен?  На самом деле, медведь может быть очень ловким, быстрым. Это очень умный зверь, но в народе он остается неуклюжим.  Можно услышать выражение "[Медведь на ухо наступил".](images/search?text=медведь%20на%20ухо%20наступил%20картинка&noreask=1&img_url=https%3A%2F%2Fds02.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F03e4%2F000101cb-76d52bfa%2Fimg0.jpg&pos=9&rpt=simage&lr=10761)  -Что оно означает, когда так говорят?  Часто можно и такое услышать: "Оказал [медвежью услугу](yandex.ru/images/search?text=оказать%20медвежью%20услугу%20картинка&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru%2Fuploads%2Fex%2F0965%2F00017c7c-6bde8c4b%2Fimg6.jpg&pos=3&rpt=simage&lr=10761)"  - Что это значит?  Басня И. Крылова "Пустынник и медведь".  Человек и медведь, два друга, долго шли. Человек устал, прилег отдохнуть. Медведь решил покараулить сон друга. Но тут муха летела вокруг человека, мешала ему спать. Медведь ударил по мухе, когда она села на лоб человека, не рассчитал свои силы, убил случайно человека.  Это неумелая услуга, помощь, причиняющая только неприятности.  Я желаю, чтобы вам никто никогда не оказывал медвежью услугу.  Эти выражения называются фразеологизмы. Их вы будете изучать в старших классах. Найти их значения можно в словаре. У вас в тетрадях есть картинки к этим фразеологизмам.  - Подберите однокоренные слова к слову медведь.  - Запишем их в тетрадь. Слово может не вместиться, надо будет его перенести, вспомним правила переноса.  На доске: Медведь, медвежонок, медведица, медвежий.  - Докажите, что записали однокоренные слова. (общий смысл, одинаковый корень)  -Выделите корень слова. Обратите внимание, что согласные чередуются.  Оцените свою работу.  На доске текст.  Прочитайте(каждый сам, потом один ученик вслух.)  Пришла зима. Белым к. вром покрыты п. ля и луга. Р. ка скована льдом. Снегом занесены д. рожки в лесу.  Медведь готовится к зиме. В лесной глуши он нашел себе яму под деревом. Там много сухих листьев и веток. Медведь сделал себе берлогу.  Ударит м. роз. Подует резкий вет. р. Тепло медведю под снегом!  - Что прочитали? (текст)  - Докажите. (предложения связаны по смыслу и объединены общей темой, текст можно озаглавить)  -Озаглавьте.  - Найдите предложение, где впервые встречается наше словарное слово. прочитайте его.  - Спишите его.  - Поменяйтесь тетрадями. Проверьте и оцените правильность списывания.  Верните тетради.  - Что записали? (предложение)  - Докажите.  - Подчеркните грамматическую основу. (с комментированием)  Оцените работу.  Наш медведь приготовился ко сну и уснул. И мы с вами отдохнем. Лягте на парту, закройте глазки, представьте, что вы медвежата. Вам снятся вкусные сны. Проснулись, потянулись, погладили животики, вы же во сне что-то вкусное ели.  - А что едят медведи?  Медведи - всеядные животные. Давайте попробуем узнать, что могло присниться медведю, какие лакомства.  Перед вами мешочки с едой для медведя. но подписи на них перепутались. Попробуйте их расшифровать. Работаем в парах.  В своих тетрадях запишите расшифрованные слова, поставьте ударения, подчеркните безударные гласные. Первые три пары встают.  ЛАМИАН АРТВА ОКРА ЫРГИБ ЫГЯДО  -Проверяем. Оцените свою работу.  - Назовите слова, в которых безударный гласный можно проверить.  - Слова с непроверяемым безударным гласным.  - Как же проверить безударный гласный?  - А теперь поработаем самостоятельно.  Из текста выпишите слова с пропущенным безударным гласным в 2 столбика: в 1 - с проверяемым, во 2 - с непроверяемым.  Не забудьте поставить ударение и подчеркнуть безударный гласный.  (2 ученика работают за доской)  Не забудьте оценить себя.  Посчитайте плюсы, которые вы получили на уроке. Отметьте столько же снежинок на обороте тетради, сколько у вас плюсов.  - Встаньте, пожалуйста, у кого все снежинки отмечены. Встаньте, у кого осталась не отмечена одна снежинка. Вы молодцы! Остальным надо сделать выводы, постараться, чтобы на следующем уроке работа оказалась удачнее.  - Что было легко на уроке?  - Что вызвало затруднение?  - Что нового узнали?  - Какой совет вы бы себе дали?  Благодарю всех за работу.  Домашнее задание на школьном портале. |