|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Календарные сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащегося**  **Дидактические единицы образовательного**  **процесса** | | **Описание ценностных ориентиров содержания урока** | **Использование компьютерного оборудования, прогр. обеспеч., дидакт. средств** |
| ***Раздел 1. Твои первые уроки - 13 часов*** | | | | | | | | |
| 1 | 1 |  | День знаний | 1 | **Знакомиться** со школьными помещениями, запоминать их расположение.  **Учиться** организовывать  своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности.  **Учиться** носить школьную  сумку, сидеть за партой.  **Следить** за своим внешним видом и ухаживать  за одеждой.  **Учиться** анализировать  рисунки, рассказывать,  что на них изображено,  **давать оценку** ситуациям,  изображённым на них.  **Учиться** работать с рабочей тетрадью.  Учиться понимать и использовать условные знаки.  **Моделировать**, изображать безопасный путь  от дома до школы с помощью дорожных знаков.  **Обсуждать** правила поведения в школе, поступки,  допустимые и недопустимые в общественных местах.  **Учиться** вести себя во время экскурсий в природу,  по населенному пункту.  **Выбирать** соответствующие формы общения  с окружающими людьми,  с родителями, учителем,  сверстниками, друзьями.  **Моделировать** различные  ситуации поведения  и общения.  **Учиться** составлять режим  дня. | Постановка учебной задачи. (Р.)  Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. (П-1.) | Осознание себя как члена общества  Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. | Учебник - с. 3 – 7. |
| 2 | 2 |  | Путешествие по школе | 1 | Умение наблюдать окружающее. . (П-2.) | Учебник - с. 8, 9;  Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2. |
| 3 | 3 |  | Школьные принадлежности | 1 | Умение отгадывать загадки, - называть отличительные признаки загадываемого предмета;  умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём. . (П-2.) | Учебник - с. 10 – 13;  Рабочая тетрадь - с. 4, 5, задания 3, 4, 5. |
| 4 | 4 |  | Правила поведения в школе | 1 | Формирование оценочной деятельности. . (Р.) Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. (Л.) | Учебник - с. 14-17. |
| 5 | 5 |  | Условные знаки | 1 | Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) работать в паре; пользоваться условными обозначениями. (П-1.) Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте. (Л.) | Осознание себя как члена общества  Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. | Учебник - с. 18 – 21;  Рабочая тетрадь – с. 6-7, задания 6-9. |
| 6 | 6 |  | Безопасный путь  **ОБЖ.** Учимся быть примерными пешеходами | 1 | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них(П-1.). Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. | Учебник - с. 22 – 27;  Рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания 10-13. |
| 7 | 7 |  | Экскурсия (прогулка на пришкольный участок) | 1 | (Л.) Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их. (П-1.) |  |
| 8 | 8 |  | Уроки общения | 1 | Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. . (Л.) . Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. | Учебник - с. 28-31. |
| 9 | 9 |  | Классный коллектив | 1 | Толерантное отношение к окружающим; . Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) умение высказывать свои суждения. оценивать свои действия. (Р.) | Учебник - с. 32-35. |
| 10 | 10 |  | Уроки вежливости | 1 | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице (К.) оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. оценивать свои действия. (Р.) | Учебник - с. 36 – 41;  Рабочая тетрадь с. 10, задание 14. |
| 11  12 | 11  12 |  | Уроки здоровья | 2 | Умение ставить познавательные задачи; (Р.)  извлекать информацию из рисунка; (П-1.) Выполнять наблюдения,  внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. (Л.) | Учебник - с.42 -51;  Рабочая тетрадь с. 11, 12, задания 15-19. |
| 13 | 13 |  | Режим дня школьника | 1 | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; (Р.)  умение пользоваться условными знаками. (П-1.) | Учебник - с. 52-54;  Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21. |
| ***Раздел II. Окружающий мир и его изучение - 8******часов*** | | | | | | | | |
| 14 | 1 |  | Признаки предметов | 1 | **Наблюдать** предметы  окружающего мира и характеризовать их признаки  и свойства.  **Сравнивать** предметы  по заданным основаниям  (по цвету, форме, размеру  и др.).  **Объединять** предметы  в группы по выделенным  (заданным) признакам.  **Рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную ин-  формацию (по заданию  учителя).  **Учиться** задавать вопросы  и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу).  **Учиться** работать с разрезными карточками.  **Различать** тела живой  и неживой природы, называя характерные признаки  живых существ | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; (П-1.)  умение работать в паре. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) | Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе | Учебник - с. 56 – 57;  Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2. |
| 15 | 2 |  | Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы | 1 | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы. . (П-2.) | Учебник –с . 58 – 61;  Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5. |
| 16 | 3 |  | Органы чувств - верные помощники в познании мира | 1 | Умение добывать информацию с помощью органов чувств;  умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства. (П-1.) | Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания. | Учебник - с. 62-64;  Рабочая тетрадь - с. 16, задания 6, 7. |
| 17 | 4 |  | Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты | 1 | Развитие эстетического восприятия окружающего;  умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. (П-1.) | Учебник - с. 65-67. |
| 18 | 5 |  | Способы изучения окружающего мира | 1 | Умение извлекать информацию из разных источников; (П-1.)  умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; П-1.)  умение работать в паре. (К.) | Учебник - с. 68 – 69. |
| 19 | 6 |  | Живая и неживая природа. Свойства живых существ | 1 | Умение различать предметы живой и неживой природы;  умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); П-1.)  умение работать в паре. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. (К.) | Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе | Учебник - с. 70 – 72;  Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10. |
| 20 | 7 |  | Обобщающий урок  (Как изучают окружающий мир) | 1 | Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию;  умение пользоваться условными обозначениями. (П-1.) | Учебник - с. 55 – 72;  Рабочая тетрадь - с. 19, задание 11. |
| 21 | 8 |  | Экскурсия  (на пришкольный участок, ближайший сквер) | 1 | Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; (Р.)  умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. (П-1.) |  |
| ***Раздел III. Разнообразие и красота растений - 13 часов*** | | | | | | | | |
| 22 | 1 |  | Многообразие растений. Условия их жизни | 1 | **Наблюдать** растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Описывать** внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями.  **Различать** части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).  **Сравнивать** строение деревьев, кустарников, трав, листьев, с целью выявления их отличительных признаков.  **Различать** хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения.  **Группировать** растения по заданным основаниям (культурные и дикорастущие; деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные деревья).  **Рассказывать,** что изготавливают из разных культурных растений.  **Наблюдать** за развитием растений из семени (по желанию). | Умение характеризовать растения;  умение извлекать информацию из иллюстраций;  умение отвечать на вопросы. (П-1.) Выполнять наблюдения, | Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. | Учебник - с. 73-75;  Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1. |
| 23 | 2 |  | Строение растений  (на примере цветкового травянистого растения) | 1 | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; (П-1.) Выполнять наблюдения,  умение работать в паре. (К.) | Учебник - с. 76 – 77;  Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3. |
| 24 | 3 |  | Какими бывают растения. Дерево, его строение | 1 | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; П-1.  умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью. П-1. | Учебник - с. 78 – 79;  Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5, с. 23, задание 6. |
| 25 | 4 |  | Кустарники и травы, их отличие от деревьев | 1 | Умение различать, классифицировать растения; П-1.) умение работать в парах. (К.) | Учебник - с. 80-82; Рабочая тетрадь –  с. 24-25, задания 7-10. |
| 26 | 5 |  | Лиственные деревья, разнообразие их листьев | 1 | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; (П-1.) целенаправленно вести наблюдения и анализировать их;  работать с рисунком-схемой. (П-2.) | Учебник - с. 83-85;  Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, 13, с. 30, задание 19. |
| 27 | 6 |  | Хвойные деревья, их разнообразие | 1 | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. (П-2.) | Учебник - с. 86 – 88;  Рабочая тетрадь - с. 27, 28, задания 14-17. |
| 28 | 7 |  | Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды | 1 | Умение работать с разными источниками информации; П-1  умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений). П-1 | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию  Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник - с. 89- 92;  Рабочая тетрадь - с. 32, 33 задания 21-23. |
| 29 | 8 |  | Обобщающий урок (Разнообразие растений) | 1 | Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками. П-1 | Учебник - с. 73-92;  Рабочая тетрадь - с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24-26. |
| 30 | 9 |  | Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности)  **ОБЖ**: Виды травм | 1 | Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; П-1  умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия). (К.) | Учебник - с. 93-95, второй форзац  Рабочая тетрадь – с. 36-40, задания 1-10. |
| 31 | 10 |  | Культурные растения | 1 | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы;  умение работать в паре. (К.) | Учебник  (часть 2) - с. 3-5;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3. |
| 32 | 11 |  | Растения сада и огорода | 1 | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.П-2 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник  (часть 2) - с. 5, 6, 7;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7. |
| 33 | 12 |  | Растения поля. Зерновые культуры | 1 | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. (К.) | Учебник  (часть 2) - с. 8-11;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания 8, 9, 10. |
| 34 | 13 |  | Декоративные растения. Комнатные растения | 1 | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; П-1  умение работать в паре. (К.) | Учебник (часть 2) - с. 12-14;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с.7, задания 11, 12. Рабочая тетрадь(часть 2) – с. 8 - 9, задания 1, 2, 3, 4. |
| ***Раздел IV. Разнообразие грибов - 3 часа*** | | | | | | | | |
| 35 | 1 |  | Грибы, их многообразие | 1 | **Рассматривать** муляжи  (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении.  **Приводить примеры** съедобных и несъедобных  грибов.  **Сравнивать** грибы, **объединять** их в группы. | Умение узнавать предметы по их признакам;  умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) -с. 15-18;  Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3. |
| 36 | 2 |  | Съедобные и ядовитые грибы | 1 | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) -с. 19-21;  Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания 1, 2, 5. |
| 37 | 3 |  | Удивительные грибы  (другие виды грибов) | 1 | Умение моделировать шляпочные грибы;  умение распределять работу в паре. (К.) | Учебник (часть 2), с. 22-23;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 11, задание 4. |
| ***Раздел V. Разнообразие и красота животных - 16 часов*** | | | | | | | | |
| 38 | 1 |  | Животные, их разнообразие  **ОБЖ:** Будь внимательным и осторожным. |  | **Проводить** простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами).  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни животных.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности).  **Сравнивать** строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия.  **Выделять** существенные признаки систематических групп животных.  Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся).  **Приводить** примеры представителей разных групп животных.  **Рассказывать** о домашних питомцах и правилах ухода за ними.  **Объяснять** необходимость создания Красной книги. | Умение характеризовать животных;  Умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами.П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2), с. 25-29;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 12, задание 1. |
| 39 | 2 |  | Млекопитающие, их многообразие |  | Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; П-1  умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; П-2  умение сочинять историю на заданную тему.К | Учебник (часть 2) -с. 30-33;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4. |
| 40 | 3 |  | Птицы, их многообразие |  | умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных;  умение работать с разными источниками информации; П-1.2 умения моделировать. | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 34-37;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15, задания 5-7. |
| 41 | 4 |  | Размножение птиц  Удивительные птицы |  | умение наблюдать, описывать свои наблюдения; (К.) моделировать предметы окружающего мира. П-2 | Учебник (часть 2) -с. 38 – 39;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8. |
| 42 | 5 |  | Насекомые, их существенные признаки,  строение тела |  | Умение анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; П-1  умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира;  обобщать наблюдения, делать выводы. П-2 | Учебник (часть 2) - с. 40-43;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10. |
| 43 | 6 |  | Общественные  насекомые |  | Умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 46-48;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 20, задание 14. |
| 44 | 7 |  | Разнообразие  насекомых. Жуки  и бабочки |  | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. П-1 | Учебник (часть 2) -с. 49-51;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 21-23, задания 15-19, тест. |
| 45 | 8 |  | Рыбы, их существенные признаки,  строение тела  ОБЖ: Правила поведения на водоёмах. |  | Умение находить необходимую информацию из разных источников; П-1  умение работать с рисунками-схемами; П-1  умение работать в паре.К | Учебник (часть 2) - с. 52, 54;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22. |
| 46 | 9 |  | Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы |  | Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение. П-1,2 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 53, 55;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задание 20. |
| 47 | 10 |  | Земноводные, их  разнообразие (строение тела) |  | Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; П-1 умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы;  проводить наблюдения и описывать их. П-1 | Учебник (часть 2) - с. 56-58;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 25, 26, задания 23-25. |
| 48 | 11 |  | Пресмыкающиеся, их разнообразие  (строение тела и способы передвижения)  **ОБЖ:** Опасности, связанные с животными. |  | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества |
| 49 | 12 |  | Древние пресмыкающиеся |  | умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения. П-1,2 | Учебник (часть 2) - с. 59 Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 27-28, тест, задания 26-28. |
| 50 | 13 |  | Домашние животные, их значение  в жизни человека  Домашние питомцы  **ОБЖ:** Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными. |  | Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; (К.) описывать характерные особенности домашних животных. П-2 | Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию  Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества | Учебник (часть 2) - с. 60 – 63;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 29, 30, задания 29-31. |
| 51 | 14 |  | Обобщающий урок  «Что мы узнали о животных» |  | умение различать, классифицировать предметыП1окружающего мира; умение выполнять тестовые задания. (Р.) | Учебник (часть 2) -с. 67-68;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 31, задание 34, с. 34 – 35, задания 1-8. |
| 52 | 15 |  | Экскурсия (в зоопарк, в дельфинарий, в  зоологический музей)  **ОБЖ:** Знакомство с личным и служебным транспортом |  | Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их. П-1 | Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества |  |
| 53 | 16 |  | Красная книга растений и животных |  | Учебник (часть 2) - с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 32, 33, задания 35-38. |
| ***Раздел VI. Творения людей вокруг тебя - 8 часов*** | | | | | | | | |
| 54 | 1 |  | Что делают из древесины. Как можно  сохранить деревья |  | **Наблюдать** предметы, созданные людьми и **рассказывать**, из каких материалов они сделаны.  **Обсуждать**, почему надо экономно расходовать бумагу и **рассказывать** по рисункам, как можно ее вторично использовать.  **Рассматривать** изделия народных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и **различать** их узоры.  **Знакомиться с** национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта.  **Рассказывать** о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия.  **Наблюдать** строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города.  **Знакомиться** с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой;П-1  умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. | Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. | Учебник –с . 80-81;  Рабочая тетрадь – с. 38, задание 1. |
| 55 | 2 |  | Народное творчество |  | Развитие эстетического восприятия предметного мира; П-1  умение различать изделия народных мастеров. | Учебник - с. 82-83;  Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2. |
| 56 | 3 |  | Национальные  традиции в изделиях  разных народов |  | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов.К | Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования | Учебник – с . 84-85. |
| 57 | 4 |  | Экскурсия в музей  прикладного искусства (краеведческий,  быта или др.) |  |
| 58 | 5 |  | Мир увлечений  людей. Коллекционирование |  | Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её. (К.) | Учебник – с 86-87. |
| 59 | 6 |  | Среда обитания –  наш общий дом  **ОБЖ:** Меры безопасности на воде летом. |  | Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту Л, К | Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.  осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства  Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию | Учебник – с 88-89. |
| 60 | 7 |  | Родной город  (село, край), его  памятные места |  | Развитие эстетического восприятие (К.) окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. К, | Учебник - с. 90-92. |
| 61 | 8 |  | Памятники культуры, бережное отношение к ним |  | Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками(К.) | Учебник - с. 93-95;  Рабочая тетрадь с. 39, задание 3. |
| 62 – 66 Резервные уроки – Повторение основных тем курса. Систематизация знаний. | | | | | | | | |