**Дополнительная общеобразовательная программа**

 «Волшебная сила слова»

**Направленность:** художественная

**Вид деятельности:** развитие речи

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст обучающихся:** 6, 5-7 лет

**Составитель:** Зубова Галина Дмитриевна

Учитель начальных классов

**Новая Ляда**

**2014**

**II. Пояснительная записка**

1. **Концепция программы**

**Актуальность программы**

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны,затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы). Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Поэтому данную программу назвали «Волшебная сила слова».

Программа «Волшебная сила слова» имеет общеинтеллектуальное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. В основу тематического планирования программы положены следующие темы: Речь. Слово. Предложение и словосочетание. Текст. Культура общения.

**Отличие программы от типовой программы**

Программа «Волшебная сила слова» составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой.

Отличительная особенность данной программы:

* Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
* Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Новизна**

Данная программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

**Здоровьесберегающая функция**

Здоровьесберегающая функция определена принципами, лежащими в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: развития, творчества, доступности, психологической комфортности
* личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка
* деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика

**Связь со школьными предметами**

В программе осуществляются тесные межпредметные связи с литературой, так как широко используются художественные произведения для  иллюстрации языковых фактов,  в составлении устных и письменных рассказов о героях литературных произведений, умение пользоваться  основными формами речи (описание, рассуждение, повествование); с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй); с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм  учитель опирается на те знания, которые получены учащимися на уроках изобразительного искусства и музыки, что способствует эстетическому воспитанию учащихся, выявлять основной замысел произведения, понимать язык этих видов искусств. При  этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

**Прогностичность**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому программа как инновационный, практико-ориентированный предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

1. **Цели программы:** развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

**Задачи:**

***Обучающие:***

-расширение и углубление программного материала;

-совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

-пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.

***Развивающие:***

-развитие интереса к языку как учебному предмету;

- общего языкового развития младших школьников;

-развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

***Воспитательные:***

-воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

-воспитание чувства патриотизма;

-повышение общей языковой культуры учащихся;

-выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

**3. Характеристика программы**

Данная дополнительная общеразвивающая программа является модифицированной, имеет художественную направленность.

1. **Организационно-педагогическая основа обучения**

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения– 2 занятия в неделю по 1 учебному часу, 72 часа в год.

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

***Условия реализации программы***

* кабинет
* материально-техническая база:

*технические средства обучения*

* DVD-плеер
* телевизор
* компьютер
* интерактивная доска

*дидактический материал*

* Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.
* Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/)

- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/)

***Формы проведения занятий***

* коллективные,
* групповые,
* индивидуальные занятия

***Рекомендуемое расписание занятий***

По 1 часу 2 раза в неделю

***Типы планируемых занятий***

* Изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний
* Совершенствование ЗУН
* Контрольное занятие
* Комбинированное занятие
* Нетрадиционные формы занятия:
* игра
* викторина
* концерт
* защита творческих работ
* спектакль
1. **Предполагаемые результаты и способы их проверки**

***Диагностический инструментарий***

* опросные листы
* тесты
* карты индивидуального развития

***Формы контроля***

* Начальный
* Рубежный
* Итоговый контроль:

*-публичные выступления   ребёнка*

*-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах*

*-иллюстрирование, выразительное чтение*

*-сочинение  стихотворений, загадок, сказок, рассказов*

*-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя  во внеурочное время)*

***Приёмы контроля***

* игровые задания,
* самостоятельная работа

***Требования к учащимся***

Планируемые результаты освоения программы обучающимися 1 класса представлены на двух уровнях – личностном и метапредметном.

***В результате освоения предметного содержания по программе у обучающихся, оканчивающих 1 год обучения, формируются учебные действия:***

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**У обучающихся будут сформированы:**

* умение осознавать роль речи в жизни людей
* умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации
* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.)

***У обучающихся могут быть сформированы:***

* *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, окружающего мира*
* *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

**Обучающиеся научатся:**

* составлять план выполнения задач совместно с учителем
* сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя
* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* *оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей*

**Познавательные**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков
* сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

***получат возможность научиться:***

* *выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах*

**Коммуникативные**

**Обучающиеся научатся:**

* соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности
* реализовывать простое высказывание на заданную тему
* ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих
* самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари
* учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности
* делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащийся научится:**

* быть хорошим слушателем
* выразительно читать небольшой текст по образцу
* группировать родственные слова, синонимы, антонимы
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова
* распознавать типы текстов
* устанавливать связь предложений в тексте

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *редактировать предложения*
* *сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности*
* *уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию)*
* *определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения*
* *вступать в контакт и поддерживать его*
* *благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы*
* *соблюдать речевой этикет*

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
|  | Речь. | 4 | 2 | 2 |
|  | Слова. | 14 | 6 | 8 |
| 1.
 | Предложение и словосочетание.  | 6 | 2 | 4 |
|  | Текст. | 26 | 6 | 20 |
|  | Культура речи.  | 22 | 4 | 18 |
|  | **Всего** | **72** | **20** | **52** |

**IV. Содержание программы**

**Раздел I. Речь (4ч)**

*Теория:* Речь и ее значение в жизни. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Виды речевой деятельности. Слушание. Правила для слушающего. Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.) Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

*Практика:* Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыхание в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

*Воспитательный компонент:* Игры «Хитрые звуки», «Догадайся, о какой букве идёт речь?», конкурс «Выразительное чтение отрывка текста», беседы «Для чего нужна речь», «Правила слушателя».

**Раздел II. Слово (14ч)**

*Теория:* Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова - «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

*Практика:* Умение выделить слова - «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову   слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте. Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

*Воспитательный компонент:* Игры « Новые слова», « Самый внимательный», « Точки», конкурс «Разбей на группы», беседы «Слова - «родственники», «Слова – «друзья», «Слова, противоположные по смыслу».

**Раздел III. Предложение и словосочетание. (6ч)**

*Теория:* Предложение и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. *Практика:* Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать ( произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

*Воспитательный компонент:* Игры «Точка», «Догадайся, о чём идёт речь», конкурс «Предложение или словосочетание», беседы «Простое предложение с точкой», «Простое предложение с вопросительным знаком», «Простое предложение с восклицательным знаком».

**Раздел IV.Текст. (26ч)**

*Теория:* Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Озаглавливание. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

*Практика:* Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

*Воспитательный компонент:* Игры «Определи границы предложений», «Придумай название», «Сочини продолжение рассказа по началу», конкурсы «Составление текста по представленным предложениями», «Составление рассказа с началом, придумывание начала», беседы «Чем отличается текст от отдельных предложений», викторина «Разнообразие текстов».

**Раздел V. Культура общения.**  **(22ч)**

*Теория:* Культура общения. Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

*Практика:* Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, приветствия, прощания в собственной речевой практике с учетом ситуации общения.

*Воспитательный компонент:* Игры «Мы в магазине», «Мы в классе», конкурс «Составление рассказа по серии рисунков», «Составление рассказа по вопросам», «Составление рассказа по рисункам и вопросам», беседы «Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения», «Правила разговора по телефону», викторина «Культура общения», решение ситуационных задач «Тебе позвонили», «Ты обидел товарища, маму», театрализованные инсценировки по рассказам и сказкам.

**V. Методическое обеспечение программы**

**Используемые педагогические технологии и методы при освоении разделов программы**

**и осуществлении учебно-воспитательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Цель** | **Технологии** | **Методы, приёмы** |
| **I** | Речь  | Умение выразительно читать небольшой текст по образцу | -технология исследовательского (проблемного) обучения-игровые технологии -технология коллективной творческой деятельности-технология личностно-ориентированного обучения | -игра -беседа-конкурс  |
| **II** | Слово | Умение определить лексическое значение слова по сюжетным картинкам, в контексте. | -технология исследовательского (проблемного) обучения-игровые технологии -технология коллективной творческой деятельности-технология личностно-ориентированного обучения | -игра -беседа-конкурс |
| **III** | Предложение и словосочетание | Умение устанавливать связи в словосочетании и предложении. | -технология исследовательского (проблемного) обучения-игровые технологии -технология коллективной творческой деятельности-технология личностно-ориентированного обучения | -игра -беседа-конкурс |
| **IV.** | Текст. | Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. | -технология исследовательского (проблемного) обучения-игровые технологии -технология коллективной творческой деятельности-технология личностно-ориентированного обучения | -игра -беседа-конкурс -викторина         |
| **V** | Культура общения.  | Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, приветствия, прощания в собственной речевой практике с учетом ситуации общения | -технология исследовательского (проблемного) обучения-игровые технологии -технология коллективной творческой деятельности-технология личностно-ориентированного обучения-технология проектного обучения | -игра -беседа-конкурс -викторина        -метод проектов-экскурсия-решение ситуационных задач-театрализованное представление |

**Этапы педагогического контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Дата контроля** | **Цель контроля** | **Тема контроля** | **Формы контроля** | **Методы контроля** | **Уровни оценочных критериев** |
| **Начальный** |  |  |  |  |  |  |
| **Рубежный** |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый** |  |  |  |  |  |  |

**VI. Информационные источники**

**Нормативная база**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
* Положение к приказу Министерства образования РФ от 03.05.2000г. № 1726.
* Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждённые научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г., рекомендовано к использованию в практической работе Министерством образования и высшей школой РК письмом № 07-18/94 от 12.08.2003, подтверждено в 2006 году.
* О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. №06-1844;
* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов
* Пр-827 от 3 апреля 2012г.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03;
* Конституция РФ.
* Образовательные стандарты для учителей начальных классов.

**Информационные источники для педагога**

* Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
* Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
* Рабочая программа по развитию речи «В стране русского языка»

**Информационные источники для учащихся и родителей**

* Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. Ю.А. Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2011.