|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол–во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Основные виды учебной деятельности**  **(УУД)** |
| план | факт |
| **I** | **Раздел «Число и счет»** | **6** |  |  | ПНПО «Таблица классов и разрядов».  Карточки с числами.  Наборное полотно. | *Познавательные Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  *Различать* знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения).  *Регулятивные*принимать учебную задачу, слушают и планируют свою деятельность, моделируют.  *Коммуникативные*: высказывать свою точку зрения. |
|  | **1 четверть** |  |  |  |
| 1 | Счёт сотнями до тысячи. | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Десятичный состав трёхзначного числа. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Название разрядов в записи трёхзначного числа. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 | 06.09 |  |
| 5 | Поразрядное сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Использование знаков для записи результатов сравнения чисел. | 1 | 11.09 |  |
| **III** | **Раздел «Величины»** | **14** |  |  | ПНПО  Таблица  «Сложение и вычитание величин».  Таблица метрических мер. | *ПознавательныеНазывать* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Регулятивные* удерживать цель деятельности до получения результата,  вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  *Коммуникативные* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения, стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве. |
|  | **1. Тема«Единицы длины»** | **4** |  |  |
| 7 | Единицы длины – километр и миллиметр. Соотношения: 1 км – 1000м, 1см – 10мм. | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Измерение длины в километрах, в сантиметрах и миллиметрах. | 1 | 13.09 |  |
| 9 | Стартовая диагностическая работа. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Сравнение значений длины. | 1 | 18.09 |  | Диагностические работы. |
| **V** | **Раздел «Геометрические понятия»** | **14** |  |  | Чертёжные инструменты.  Таблица с изображением ломаных линий. | *ПознавательныеХарактеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Регулятивные* воспринимать речь учителя (одноклассников) непосредственно не обращенную к уч-ся, развивать качества справедливости в характере.  *Коммуникативные*воспринимать материал с учетом поставленной учебной задачи, учиться слушать и слышать. |
|  | **1. Тема «Ломаная»** | **5** |  |  |
| 11 | Понятие о ломаной линии. | 1 | 19.09 |  |
| 12 | Вершины и звенья ломаной. | 1 | 20.09 |  |
| 13 | Построение ломаных линий. | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Измерение длин звеньев ломаной. | 1 | 25.09 |  | Тетради для контрольных работ. |
| 15 | **Контрольная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».** | 1 | 26.09 |  |  |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | **13** |  |  | Таблица «Решение задач» | *Познавательные Оценивать* правильность хода решения и реальность ответа на вопрос; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий).  *Регулятивные*слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Коммуникативные* овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками, осознавать значимость работы в паре. |
| 16 | Анализ контрольных работ. Решение задач на сложение и вычитание. | 1 | 27.09 |  |
| **V** | **Раздел «Величины»** |  |  |  | Таблица мер веса.  Таблица  «Сложение и вычитание величин».  Таблица метрических мер. | *Познавательные Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью *указанной* мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений.  *Регулятивные* учатся анализировать собственную работу, планируют свои действия, формулируют и удерживают учебную задачу.  *Коммуникативные* воспринимают материал с учетом поставленной задачи, учатся решать ее в паре и группе. |
|  | **2. Тема «Масса и вместимость»** | **3** |  |  |
| 17 | **Математический диктант № 1.**  Понятие о массе предмета. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Соотношение: 1кг – 1000г. Определение массы предметов с помощью весов. | 1 | 03.10 |  |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** |  |  |  | Рисунки-иллюстрации к задачам, | *ПознавательныеАнализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Регулятивные* слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  *Коммуникативные* овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками. |
| 20 | Решение задач на вычисление массы предметов. | **1** | 04.10 |  |
| **V** | **Раздел «Величины»** |  |  |  | Различные ёмкости: банка стакан, ваза, бидон. | *Познавательные Понимать*, что для измерения вместимости используется единица вместимости «литр»; использовать знаково-символические средства, *создавать и преобразовывать* модели; *Контролировать*  и оценивать процесс и результат деятельности.  *Регулятивные*учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные*воспринимать текст с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе, овладевать разными видами речевой деятельности. |
|  | **2. Тема «Масса и вместимость»** | **3** |  |  |
| 21 | Вместимость и её единица – литр. | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Решение задач. | 1 | 09.10 |  |
| 23 | Самостоятельная работа по теме «Длина, масса, вместимость». | 1 | 10.10 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000и их свойства»** | **78** |  |  | Таблица  «Компоненты сложения».  Таблица классов и разрядов. | *Познавательные*  *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку.*  *Регулятивные* принимать и сохранять учебную задачу, вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  *Коммуникативные* уметь пояснять и высказывать свою точку зрения, уважать отличную от своей другую точку зрения. |
|  | **1. Тема «Сложениеи вычитание»** | **9** |  |  |
| 24 | Поразрядное сложение чисел в пределах 1000. | 1 | 11.10 |  |
| 25 | Устные приёмы сложения. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Письменные приёмы сложения. | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Решение задач на сложение. | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Нахождение значений выражений, содержащих двух-трёхзначные числа. | 1 | 18.10 |  |
| 29 | Поразрядное вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | 20.10 |  | Таблица  «Компоненты вычитания». Таблица классов и разрядов. |
| 30 | Устные приёмы вычитания. | 1 | 23.10 |  |
| 31 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».** | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Анализ контрольной работы. Письменные приёмы вычитания. | 1 | 25.10 |  | Таблица «Решение задач» | *ПознавательныеАнализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Регулятивные* слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме.  *Коммуникативные* овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками. |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | **1** |  |  |
| 33 | Задачи,имеющие несколько решений или не имеющих решения. | 1 | 27.10 |  |  |
|  | **2 четверть** | **32** |  |  |  |  |
| **VII** | **Раздел «Работа с информацией»** | **4** |  |  | Таблица «Составление задач по схематическому рисунку» | *Познавательные*  *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Регулятивные*слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Коммуникативные* овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками, осознавать значимость работы в паре. |
| 34 | Решение задач, представленных в таблицах, схемах. | 1 | 06.11 |  |
| 35 | **Математический диктант №2.**  Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах. | 1 | 07.11 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства»** |  |  |  | Таблица классов и разрядов. Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного». | *Познавательные*  *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Регулятивные*учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные*воспринимать текст с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе, овладевать разными видами речевой деятельности. |
|  | **3. Тема «Свойства сложения, умножения чисел»** | **3** |  |  |
| 36 | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 08.11 |  |
| 37 | Сочетательное свойство сложения. Закрепление. | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Использование сочетательного свойства сложения при выполнении письменных вычислений. | 1 | 13.11 |  |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | **1** |  |  | Карточки для индивидуальной и коллективной работы. | *ПознавательныеАнализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах.  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения.  *Регулятивные* слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Коммуникативные* овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками, осознавать значимость работы в паре. |
| 39 | Решение задач на сложение и умножение. | 1 | 14.11 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000 и их свойства»** |  |  |  | Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного». | *Познавательные*  *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные* воспринимать материал с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе. |
|  | **3. Тема «Свойства сложения, умножения чисел»** | **9** |  |  |
| 40 | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 | 15.11 |  |
| 41 | Проверка правильности вычислений разными способами. | 1 | 17.11 |  |
| 42 | Понятие о сочетательном свойстве умножения. | 1 | 20.11 |  | Тетради для контрольных работ. |
| 43 | Использование сочетательного свойства умножения при выполнении письменных вычислений. | 1 | 21.11 |  | Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного». |
| 44 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».** | 1 | 22.11 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Решение задач на умножение. | 1 | 24.11 |  |
| 46 | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 27.11 |  |
| 47 | Произведение трёх и более множителей. Закрепление. **Математический диктант № 3.** | 1 | 28.11 |  |
| 48 | Проверка правильности вычислений разными способами. | 1 | 29.11 |  |
| **V** | **Раздел «Геометрические понятия»** |  |  |  | Таблица «Точка. Луч. Линия» | *Познавательные*  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия, анализировать результат обучения.  *Коммуникативные* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. |
|  | **2. Тема «Осевая симметрия»** | **3** |  |  |
| 49 | Построение точки, отрезка, симметричных данным фигурам на листе бумаги в клетку. | 1 | 01.12 |  |
| 50 | Построение многоугольника, окружности симметричных данным фигурам на клетчатой бумаге. | 1 | 04.12 |  |
| 51 | Практическая работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 05.12 |  |  |
| **VII** | **Раздел «Работа с информацией»** | **1** |  |  | Таблица «Составление задач по краткой записи» | *Познавательные*  *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы).  *Регулятивные* принимать и сохранять учебную задачу, вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  *Коммуникативные*уметь пояснять и высказывать свою точку зрения, уважать мнение одноклассников. |
| 52 | Поиск информации в таблицах и схемах. Чтение чертежей. | 1 | 06.12 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000»** |  |  |  | Таблица  «Умножение и деление суммы на число».  Учебник, рабочая тетрадь. | *Познавательные*  *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах  *Устанавливать* зависимости между величинами.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные* воспринимать материал с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе. |
|  | **4. Тема «Числовые и буквенные выражения»** | **7** |  |  |
| 53 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Использование изученных правил при выполнении вычислений. | 1 | 11.12 |  |
| 55 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих четыре арифметических действия. | 1 | 12.12 |  |
| 56 | Правило о порядке выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 13.12 |  |
| 57 | **Математический диктант № 4**  Вычисление значений числовых выражений. | 1 | 15.12 |  | Тетради для контрольных работ. |
| 58 | Отработка выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 | 18.12 |  |  |
| 59 | **Контрольная работа № 6 по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».** | 1 | 19.12 |  |
| **VI** | **Раздел «Логико-математическая подготовка»** | **7** |  |  | «Дидактический материал». | *Познавательные*  *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия, анализировать результат обучения.  *Коммуникативные* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. |
| 60 | Анализ контрольной работы. Понятие о высказывании. | 1 | 20.12 |  |
| 61 | Примеры предложений, не являющихся высказываниями. | 1 | 22.12 |  |
| 62 | Понятие о высказывании. Примеры предложений, не являющихся высказываниями. | 1 | 25.12 |  |
| 63 | Промежуточная диагностическая работа. Верные и неверные высказывания. | 1 | 26.12 |  | Тетради для контрольных работ. |
| 64 | Решение логических задач. | 1 | 27.12 |  | Таблицы  «Равенства»,  «Неравенства». |
| 65 | Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. | 1 | 29.12 |  | Диагностические работы. |
|  | **3 четверть** | **40** |  |  |  |
| 66 | Свойства числовых равенств. | 1 | 10.01 |  | Таблицы  «Равенства»,  «Неравенства». |
| **V** | **Раздел «Геометрические понятия»** |  |  |  |  | *Познавательные*  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные* воспринимать материал с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе. |
|  | **3. Тема «Деление окружности на равные части»** | **3** |  |  | Чертёжные инструменты: циркуль, линейка. |
| 67 | Практические способы деления окружности с помощью угольника. | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Практические способы деления окружности с помощью линейки. | 1 | 15.01 |  |
| 69 | Практические способы деления окружности с помощью циркуля. | 1 | 16.01 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000»** |  |  |  | Таблица «Умножение и деление суммы на число». | *Познавательные*  *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Различать* масштабы 1:10 и 10:1.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения.  *Регулятивные*слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Коммуникативные* овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками, осознавать значимость работы в паре. |
|  | **3. Тема «Свойства сложения, умножения чисел»** | **3** |  |  |
| 70 | Правило умножения суммы на число и его использование при вычислениях. | 1 | 17.01 |  |
| 71 | Устные приёмы умножения в случаях вида: 12 **⁪** 8. | 1 | 19.01 |  |
| 72 | Устный алгоритм умножения. | 1 | 22.01 |  |
|  | **2.1. Тема «Умножение и деление на 10 и на 100»** | **2** |  |  |
| 73 | Умножение на 10. | 1 | 23.01 |  |  |
| 74 | Умножение на 100. | 1 | 24.01 |  | Таблица «Действия с числом нуль». |
| **VII** | **Раздел «Работа с информацией»** | **1** |  |  |
| 75 | **Математический диктант № 5.** Решение задач с помощью схем, таблиц, рисунков. | 1 | 26.01 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000»** |  |  |  |
|  | **4. Тема «Числовые и буквенные выражения»** | **2** |  |  | Таблица «Уравнения».  Презентация «Решение уравнений» |
| 76 | Понятие о буквенном выражении. | 1 | 29.01 |  |
| 77 | Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий числовых выражениях» |  | 30.01 |  |
| 78 | Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. | 1 | 31.01 |  |
|  | **2.2. Тема «Умножение вида 50\*9, 200\*4»** | **2** |  |  | Таблица «Письменное умножение». |
| 79 | Приём умножения в случаях вида 50 **⁪**9. | 1 | 02.02 |  |
| 80 | Приём умножения в случаях вида 200 **⁪** 4. | 1 | 05.02 |  |
| **V** | **Раздел «Геометрические понятия»** |  |  |  | Тетрадь для контрольных работ.  Таблица  «Точка. Луч. Линия». | *Познавательные*  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные* воспринимать материал с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе. |
|  | **4. Тема «Прямая»** | **3** |  |  |
| 81 | Понятие о прямой. | 1 | 06.02 |  |
| 82 | **Контрольная работа № 5 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»** | 1 | 07.02 |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Обозначение прямой. Построение прямой. | 1 | 09.02 |  |  |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | **1** |  |  | Презентация «Решение уравнений» | *Познавательные*  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения.  *Регулятивные*слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, прогнозировать результат.  *Коммуникативные*овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками, осознавать значимость работы в малых группах, овладевать различными видами речевой деятельности. |
| 84 | Задачи с буквенными данными. | 1 | 12.02 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000»** |  |  |  | Таблица «Приём письменного умножения». | *Познавательные*  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлятьвзаимопроверку*.  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные* воспринимать материал с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе. |
|  | **2.3. Тема «Умножение  на однозначное число»** | **8** |  |  |
| 85 | Устные приёмы умножения двузначного числа на однозначное. | 1 | 13.02 |  |
| 86 | Письменные приёмы умножения двузначного числа на однозначное. | 1 | 14.02 |  |
| 87 | Устные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 16.02 |  |
| 88 | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 19.02 |  |
| 89 | Отработка приёмов умножения. | 1 | 20.02 |  |
| 90 | Устный приём умножения в случаях вида: 403 ⁪2. | 1 | 21.02 |  |
| 91 | Практическая работа по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число». | 1 | 23.02 |  |  |
| 92 | Умножение  на однозначное число. | 1 | 26.02 |  | . |
| **III** | **Раздел «Величины»** |  |  |  | Различные календари. Часы механические, электронные, песочные. | *Познавательные*  *Называть* единицы времени.  *Выполнятьпрактическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практиче-  ских и учебных задач.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия, анализировать результат обучения.  *Коммуникативные* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. |
|  | **3. Тема «Время и его измерение»** | **4** |  |  |
| 93 | Единицы времени. | 1 | 27.02 |  |
| 94 | Соотношения между единицами времени. | 1 | 28.02 |  |
| 95 | Определение времени с помощью часов. | 1 | 02.03 |  |
| 96 | **Математический диктант №6.** Календарь. | 1 | 05.03 |  |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000»** |  |  |  | Таблица «Действия с числом нуль». | *Познавательные*  *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Различать* масштабы 1:10 и 10:1.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Регулятивные*слушать и планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей, прогнозировать результат.  *Коммуникативные*овладевать основами коммуникативной деятельности со сверстниками, осознавать значимость работы в малых группах, овладевать различными видами речевой деятельности. |
|  | **2.1. Тема «Умножение и деление на 10 и на 100»** | **3** |  |  |
| 97 | Приёмы деления на 10. | 1 | 06.03 |  |
| 98 | Приёмы деления на 100. | 1 | 07.03 |  |
| 99 | Масштаб и план. | 1 | 09.03 |  |
|  | **2.4. Тема «Нахождение однозначного частного»** | **3** |  |  | Таблицы «Письменное деление». «Свойства суммы, разности, произведения, частного» | *Познавательные*  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку.*  *Регулятивные* принимать и сохранять учебную задачу, вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  *Коммуникативные*уметь пояснять и высказывать свою точку зрения, уважать мнение одноклассников. |
| 100 | Нахождение однозначного частного. | 1 | 12.03 |  |
| 101 | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».** | 1 | 13.03 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Нахождение однозначного частного. Закрепление. | 1 | 14.03 |  |
| 103 | Нахождение однозначного частного в случаях вида 832 : 416. | 1 | 16.03 |  | Таблица «Деление с остатком». | *Познавательные*  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные* воспринимать материал с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе. |
|  | **2.5. Тема «Деление с остатком»** | **3** |  |  |  |
| 104 | Деление с остатком и его компоненты. | 1 | 19.03 |  |  |
| 105 | Свойство остатка. | 1 | 20.03 |  |  |
|  | **4 четверть** | **31** |  |  |
| 106 | Выполнение деления с остатком в случаях вида 6:8. | 1 | 02.04 |  |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | **1** |  |  | Таблица «Составление задач по рисунку». | *Познавательные*  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения.  *Регулятивные* принимать и сохранять учебную задачу, вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  *Коммуникативные*уметь пояснять и высказывать свою точку зрения, уважать мнение одноклассников. |
| 107 | Решение задач, требующих выполнения деления с остатком. | 1 | 03.04 |  |
|  | **2.6. Тема «Деление на однозначное число»** | **6** |  |  | Таблица «Письменный приём деления на однозначное число» | *Познавательные*  *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Рзличать* масштабы 1:10 и 10:1.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия, анализировать результат обучения.  *Коммуникативные* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. |
| 108 | Письменный приём деления двузначного числа на однозначное число. | 1 | 04.04 |  |
| 109 | Алгоритм деления двузначного числа на однозначное число. | 1 | 06.04 |  |
| 110 | Письменный приём деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | 09.04 |  |
| 111 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. | 1 | 10.04 |  |
| 112 | **Математический диктант № 7.** Письменные приёмы деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число | 1 | 11.04 |  |  | *Познавательные*  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлятьвзаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между еличиинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы).  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия.  *Коммуникативные* воспринимать материал с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе. |
| 113 | Письменные приёмы деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Закрепление. | 1 | 13.04 |  |  |
|  | **2.7. Тема «Умножение на двузначное число»** | **5** |  |  | Тетрадь для контрольных работ.  Таблицы «Письменное умножение». «Письменное умножение на двузначное число». |
| 114 | Умножение в случаях вида 23∙40. |  | 16.04 |  |
| 115 | **Контрольная работа № 7 по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».** | 1 | 17.04 |  |
| 116 | Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения в числовых выражениях. | 1 | 18.04 |  |
| 117 | Умножение числа, запись которого оканчивается нулём. | 1 | 20.04 |  |
| 118 | Устный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | 1 | 23.04 |  |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | **1** |  |  |  |
| 119 | Решение задач на умножение. | 1 | 24.04 |  | Таблицы «Письменное умножение». «Письменное умножение на двузначное число». |
| **II** | **Раздел «Арифметические действия в пределах 1000»** |  |  |  |
|  | **2.7. Тема «Умножение на двузначное число»** | **4** |  |  |
| 120 | Письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число. | 1 | 25.04 |  |
| 121 | **Математический диктант № 8 .** Устный приём умножения трёхзначного числа на двузначное число. | 1 | 27.04 |  |
| 122 | Письменный приём умножения трёхзначного числа на двузначное число. | 1 | 30.04 |  |
| 123 | Алгоритм умножения двузначного числа на двузначное число. | 1 | 01.05 |  |
|  | **2.8. Тема «Деление на двузначное число»** | **8** |  |  |  |  |
| 124 | Алгоритм деления на двузначное число. | 1 | 02.05 |  | Таблицы «Письменное деление». «Свойства суммы, разности, произведения, частного». | *Познавательные*  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку.*  *Регулятивные* принимать и сохранять учебную задачу, вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  *Коммуникативные*уметь пояснять и высказывать свою точку зрения, уважать мнение одноклассников. |
| 125 | Письменный приём деления двузначного числа на двузначное число. | 1 | 04.05 |  |
| 126 | Закрепление приёма деления на двузначное число. | 1 | 07.05 |  |
| 127 | Отработка навыка деления на двузначное число. | 1 | 08.05 |  |
| 128 | Алгоритм деления трёхзначного числа на двузначное число. | 1 | 09.05 |  |
| 129 | Письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на двузначное число. | 1 | 11.05 |  | Таблица «Письменное деление». |
| 130 | Решение текстовых задач на деление. | 1 | 14.05 |  | Тетрадь для контрольных работ. |
| 131 | **Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия в пределах 1000».** | 1 | 15.05 |  |
| **IV** | **Раздел «Работа с текстовыми задачами»** | **5** |  |  | Таблица «Составление задач по рисунку». | *Познавательные*  *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения.  *Регулятивные* учиться анализировать собственную работу, планировать свои действия, анализировать результат обучения.  *Коммуникативные* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, учиться решать ее в паре и группе, уметь самостоятельно проверять знания по изученной теме. |
| 132 | Анализ контрольной работы. Решение задач разными способами. | 1 | 16.05 |  |
| 133 | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 18.05 |  | Диагностические работы. |
| 134 | Решение задач на нахождение цены, стоимости. | 1 | 21.05 |  | Карточки для индивидуальной и коллективной работы.  Таблицы с иллюстрацией задач разных видов. |
| 135 | Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях. | 1 | 22.05 |  |
| 136 | Задачи, содержащие разнообразные зависимости между величинами. | 1 | 23.05 |  |
|  | Итого: 136 час, 8 - контр. раб., 8- мат.дик. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | 26.09.2017 |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000». | 24.10.2017 |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел». | 22.11.2017 |
| 4 | Контрольная работа № 4 по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками». | 19.12.2017 |
| 5 | Контрольная работа № 5 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях». | 07.02.2018 |
| 6 | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число». | 13.03.2018 |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число». | 17.04.2018 |
| 8 | Контрольная работа № 8 по теме «Арифметические действия в пределах 1000». | 15.05.2018 |