***Тема недели:*** «Наши добрые дела»

***Продолжительность: с 29.01. по 02.02.18***

***Цели:*** формировать у детей представление о доброте, добрых поступках; уточнить представления детей о добрых и злых поступках, их последствиях; формировать умение выделять нравственную сторону поступка, развивать потребность помогать и сочувствовать другим; формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплении навыков доброжелательного отношения друг к другу в повседневной жизни; воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания.

***Итоговое мероприятие:*** Развлечение «Путешествие в страну доброты».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми | | | **Организация самостоятельной деятельности детей** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| пн | ***ПОЗНАНИЕ***  ***Предметный мир / социальный мир***  *Тема: «В мире доброты»*  Цели: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.  См. Конспект  ***Физическое развитие на прогулке***  *Тема: «Занятие 4»*  Цели: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.  ***Кружок*** | Упражнять в произношении звуков [д], [з] в словах «добро», «зло».  Полина Д., Матвей К.  И/у «Попади в воротики». Цель: упражнять в умении забивать шайбу.  Ярик Ф.  И/у «Скрути салфеточки». Цель: развивать мелкую моторику рук (салфетки и карандаш).  Илья Ч., Саша Р.  Предварительная работа по познавательному развитию (РЭМП). Цель: упражнять в счете до 6 и обратно. Д/и «Какой по счету?». Цель: упражнять в порядковом счете.  Валя З., Саша К.  Закрепление пройденного материала по познавательному развитию. Д/и «Кому что нужно для работы». Цель: закрепить знания о профессиях.  Ваня Л. | УТРО.  Утренняя разминка, комплекс № 2 «Мы построим снежный дом». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Артикуляционная гимнастика «Гармошка». Дыхательная гимнастика, комплекс № 5 «Зима в лесу».  *Наблюдения и трудовая деятельность в уголке природы.* Наблюдение за комнатными растениями. Цель: учить детей заботиться об обитателях «зеленого уголка», опрыскивать их; учить сочетать трудовую деятельность в уголке природы с наблюдением за ростом и развитием растений; уточнить: уход за растениями - это доброе дело?  *Дидактическая игра по познавательному развитию* «Что изменилось?» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных соотношений; развивать зрительное восприятие, внимание, память.  *Общение/беседа (по теме недели).* Беседа по вопросам: «Кто такой друг? Что значит дружить? Что значит быть добрым? Кого называют жадным? У вас друзья добрые или жадные? С каким человеком интереснее играть?». Цель: подвести детей к выводу о том, что настоящие друзья те, кто *заботится о своем друге, помогает ему во всем.*  *Формирование навыков самообслуживания (дежурство).* Игровая ситуация «Раздевалочка». Цель: закреплять умение детей одеваться самостоятельно, без напоминаний и подсказок; складывать и убирать одежду на место; различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать; учить следить за внешним видом, устранять недостатки.  1 ПРОГУЛКА.  *Наблюдения за неживой природой.* Распознающее наблюдение «Погода в феврале». Цель: учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), по итогам наблюдения рассказать о направлении и силе ветра, осадках; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с зимними явлениями природы, погодными условиями.  *Труд в природе.* Кормление птиц. Цель: организовать чистку и наполнение кормушек; воспитывать заботливое отношение к пернатым, стремление помогать им; способствовать повышению самостоятельности при выполнении трудовых поручений; вызвать желание совершать добрые поступки.  *Подвижная игра* «Птички и кошка» со счетом. Цель: предложить детям подготовить место для игры, при помощи считалки выбрать водящего; учить выполнять движения, имитируя действия птиц, убегать по сигналу; предложить сосчитать, сколько «птичек» поймала «кошка».  *С/Р игра* «Автобус». Цель: учить детей определять суть необходимых действий, выстраивать сюжет, распределять роли; закрепить правила поведения в транспорте.  *Речевые логические задачи.* Д/и «А если бы …». Цель: формировать умение использовать свои знания и личный опыт для прогнозирования развития событий, последствий в различных ситуациях; сопоставлять факты, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.  2 ПОЛОВИНА ДНЯ.  *Зарядка после сна.*  *Закаливание.* Босохождение по ребристой доске и массажным коврикам.  *КГН.* Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно; учить вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  *Игры-эксперименты.* Опыт «Откуда берется голос?» Цель: подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.  *Совместная продуктивная деятельность: коллажи, ручной труд и т.д.* Коллаж «Солнышко добра». Цель: воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей; умение использовать технику нетрадиционного рисования.  *С/Р игра* «Детский сад», «Семья». Цель: подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две роли (мама – воспитатель, бабушка – продавец); стимулировать включение в игру и использование спортивного инвентаря, исполнение песен, колыбельных, рассказывание стихотворений; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  2 ПРОГУЛКА.  *Наблюдение за неживой природой (продолжение).* Наблюдение за погодой. Цель: подвести к созданию общей характеристики погоды зимой; активизировать в речи и уточнить названия зимних явлений природы, характеристик погоды.  *Спортивные упражнения.* И/у «Прыжки через сугроб». Цель: учить детей выполнять прыжки на двух ногах через сугроб, придумывать и обыгрывать различные ситуации; учить оказывать помощь товарищам, способствовать укреплению мышц ног.  *Д/игра (коммуникативная)* «Добро и зло». Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь и согласие.  *Труд в природе.* Очистка одежды. Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении трудовых операций, учить осуществлять взаимопомощь; воспитывать аккуратность, опрятность.  ВЕЧЕР.  *Чтение художественной литературы, беседа о прочитанном.* Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение; воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду.  *С/Р игра со строительным материалом* «Больница». Цель: используя метод косвенного руководства, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли пациентов и медицинских работников; учить выбирать удобное место для игры, разворачивать сюжет на основе новых знаний и опыта.  *Слушание музыки.* Слушание песни «Если добрый ты» (музыка Савельева Б., слова Пляцковского М.). Цель: развивать умение внимательно слушать песню, помочь детям понять ее смысл и ответить на вопрос «О чем эта песня?»; умение подпевать песню под фонограмму. | Рассматривание иллюстраций по теме «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Создание условий для двигательной активности детей.*  Игры со снегом.  Катание на санках.  Катание с горки.  *Создание условий для сюжетно-ролевых игр:* предметы-заместители для С/Р игры «Автобус».  *Создание условий для экспериментирования с природными материалами:* игровой материал для экспериментирования: линейка с натянутой тонкой нитью.  *Рассматривание иллюстраций в художественной литературе:* иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди».  *Создание условий для конструктивно-модельной игры:* атрибуты С/Р игры «Больница». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми | | | **Организация самостоятельной деятельности детей** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| вт | ***ПОЗНАНИЕ (Развитие ЭМП)***  *Тема: «Сравнение по длине»*  Цели: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счёт до шести, порядок следования цифр 1-6.  Л.Г. Петерсон «Игралочка ч. 2» занятие № 18 стр. 171  ***Музыка***  По плану музыкального руководителя | Индивидуальная беседа с детьми «Как я помогаю маме». Цель: развивать связную речь.  Соня Р., Саша К.  Упражнять в прыжках на скакалке.  Ева Г.  Предварительная работа по речевому развитию. Рассматривание иллюстраций к сказке «Под грибом», драматизация сказки.  Д/и «Опасно - не опасно». Цель: закрепить знания о предметах, о том, какую опасность они в себе таят, правила безопасного обращения с предметами.  Василиса Б., Жорик С.  Д/и «Сложи узор» (мозаика). Цель: развивать мелкую моторику рук.  Саша П. | УТРО.  Утренняя разминка, комплекс № 2 «Мы построим снежный дом». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Артикуляционная гимнастика «Гармошка». Дыхательная гимнастика, комплекс № 5 «Зима в лесу».  *Формирование КГН.* Игровая ситуация «Праздник воды». Цель: предложить детям организовать взаимопомощь в парах: один ребенок умывается, а другой наблюдает и затем говорит, все ли его партнер сделал правильно; затем дети меняются ролями; учить детей выявлять соответствие действий правилам, передавать свои наблюдения в речи, корректно формулировать замечания, советы.  *Ситуации «Уроки вежливости».* Беседа «Вежливая просьба». Цель: познакомить детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому, ровеснику); учить детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях.  *Настольно-печатные игры (по теме).* Игра (мозаика) «Букет для друга». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение выкладывать узор, вызвать желание сделать своему другу приятное.  1 ПРОГУЛКА.  *Наблюдения за неживой природой.* Образовательная ситуация «В белом бархате деревья»: рассматривание «Иней на деревьях»; чтение стихотворения Г. Галиной «Иней». Цель: предложить детям рассмотреть деревья, описать их, высказать предположение о природе наблюдаемого явления; обогащать впечатления детей, учить понимать образные выражения, поддерживать интерес к поэзии.  *Д/игра по экологии* «Узнай по описанию». Составление загадок о зимующих птицах. Цель: учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, разгадывать и составлять загадки-описания; развивать связную речь, учить правильно использовать понятия, связанные с названиями и строением птиц, точно называть цвета и некоторые оттенки.  *Труд в природе.* Кормление птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение к пернатым, стремление помогать им.  *Подвижная игра со стихотворным текстом* «Мороз». Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, двигаться легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки; учить выполнять задания, выступать в роли ведущего, упражнять в беге.  *С/Р игра* «Семья». Цель: помочь детям в развитии сюжета, учить считаться с мнением товарищей.  *Игры-экспериментирования.* Опыт «Из чего?» Цель: обсудить с детьми, из чего состоит иней, как проверить предположения; учить наблюдать за ходом опыта, делать выводы.  2 ПОЛОВИНА ДНЯ.  *Зарядка после сна.*  *Закаливание.* Босохождение по ребристой доске и массажным коврикам.  *КГН.* Игровая ситуация «Я проснулся». Цель: учить детей своевременно, самостоятельно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель); учить относиться бережно к вещам, оказывать помощь сверстникам.  *Игры на развитие воображения и творчества.* Игра «День рождения». Цель: развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.  *С/Р игра* «В гости к бабушке». Цель: формировать умение действовать в соответствии с ролью, отражать в игре знакомую ситуацию; закрепить знания о добре и зле, о добрых поступках.  *Игры в центре физического развития.* И/у «Мяч водящему». Цель: упражнять в ловле мяча двумя руками, не прижимая к груди, развивать крупную моторику рук.  2 ПРОГУЛКА.  *Наблюдение за неживой природой (продолжение).* Продолжать наблюдать за инеем. Цель: развивать наблюдательность, закрепить свойства снега.  *Подвижная игра с правилами* «Встречные перебежки». Цель: познакомить с правилами игры, упражнять в беге, развивать умение избегать столкновения, ориентироваться в пространстве.  *Труд в природе.* Сбор снега для построек. Цель: учить выполнять трудовые действия по задуманному плану (сгребаем снег – выполняем постройки – украшаем постройки); воспитывать культуру трудовой деятельности, оказывать помощь своим товарищам.  *Общение (игровая проблемная ситуация).* Проблемная ситуация «Как поступить?». Цель: воспитывать умение оценивать поступки окружающих, развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях.  ВЕЧЕР.  *Игры-упражнения в центре физического развития.* И/у «Попади в корзину». Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель с расстояния 2 - 2,5 метра, совершенствовать выполнение элементов упражнения, развивать глазомер.  *Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, поговорок, пословиц.* Заучивание пословиц и поговорок о добре, дружбе. Цель: сформировать представления о назначении пословиц и поговорок, учить осмысливать значение пословиц и поговорок о добре и дружбе.  *Беседа/общение (по теме недели):* по вопросам: «У кого из вас есть младшие братья и сестры? Вы играете с ними? Гуляете? Это добрые дела. А у кого дома живут животные? Вы за ними ухаживаете? Как вы помогаете родителям? Вы также поможете маме, если будите аккуратно вешать одежду, убирать игрушки после игры, не мусорить. Вы освободите маму от лишней работы, проявите заботу о ней. И младших братьев, и сестер можете успокоить, спев им колыбельную». Цель: вызвать желание детей делать добрые дела, развивать связную речь.  *Просмотр познавательных программ.* | *Создание условий для самостоятельной игровой деятельности (настольно-печатные игры):* Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Разложи по порядку»,Д/и «Что сначала, что потом».  Создать условия для проведения наблюдения.  Вынести корм для пернатых.  *Создание условий для самостоятельного художественного творчества:* раскраски на свободную тематику, фломастеры, цветные карандаши, альбомные листы.  *Создание условий для двигательной активности детей:* игры с мячом в центре физического развития.  *Создание условий для продуктивной деятельности.*  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам о добре и зле.  Трафареты, альбомные листы, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми | | | **Организация самостоятельной деятельности детей** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| ср | ***Коммуникативное развитие***  ***Развитие речи***  *Тема: «Человек и его поступки»*  Цели: конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение). Способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.  Л.В. Коломийченко «Занятия для детей 3 - 5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.94  ***Музыка***  По плану музыкального руководителя  ***Физическое развитие***  ***(в группе)***  Цели: способствовать освоению детьми умений: прыгать на мяче-хоппе по ориентирам. Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх.  М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей среднего возраста» стр. 145 | Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять в умении подбирать антонимы к заданным словам, выступать в роли играющих, ведущих, обогащать и активизировать словарный запас (ласковый – грубый, злой – добрый и др.)  Миша М., Алина К.  Упражнять в метании в горизонтальную цель.  Семён В.  Д/и «Какой по счету». Цель: упражнять в порядковом счете.  Илья С., Саша Р.  Упражнять в умении вырезать из квадрата круг, из прямоугольника – овал, развивать умение правильно держать ножницы.  Илья Ч., Аня Л. | УТРО.  Утренняя разминка, комплекс № 2 «Мы построим снежный дом». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Артикуляционная гимнастика «Гармошка». Дыхательная гимнастика, комплекс № 5 «Зима в лесу».  *Работа с календарём природы.* Отметить явления природы сегодняшнего утра. Цель: развивать наблюдательность, расширять знания о природе; продолжать учить детей работать с календарем природы.  *Дидактическая игра (РЭМП)* «Что сначала, что потом». Цель: формировать умения раскладывать сериационный ряд по временным отношениям «раньше - позже».  *Общение (нравственно-этическая тематика).* Беседа «Какое доброе дело я сделал?» Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки; учить детей находить место добрым делам, гордиться ими.  1 ПРОГУЛКА.  *Наблюдения за живой природой.* Наблюдение за снегирями. Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.  *Спортивные игры.* Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).  *Дидактическая игра (речевое развитие)* «Один – много». Цель: упражнять детей в умении образовывать существительные во множественном числе.  *Труд в природе.* Кормление птиц. Насыпаем корм в кормушку. Цель: приучение к труду, порядку, побуждение помогать старшим.  *Подвижная игра с правилами* «Ловишки». Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.  *С/Р игра* «Путешествие в сказочный лес». Цель: совместное придумывание сюжета-фантазии, побуждать детей выбирать роль и вести себя в соответствии с выбранной ролью, развивать диалогическую речь, артистические и коммуникативные способности.  2 ПОЛОВИНА ДНЯ.  *Зарядка после сна.*  *Закаливание.* Босохождение по ребристой доске и массажным коврикам.  *КГН.* Игровая ситуация «Носовые платочки». Цель: учить детей пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте и порядке; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  *Развлечение, досуг.* Развлечение «Путешествие в страну доброты». Цель: углублять представление детей о доброте, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», совершенствовать коммуникативные качества (умение выслушивать товарищей, высказывать свое мнение), навыки культурного общения со сверстниками, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  2 ПРОГУЛКА.  *Наблюдение за живой природой (продолжение).* Продолжать наблюдение за птицами. Цель: развивать наблюдательность, уточнить правила поведения во время наблюдения за птицами.  *Игры-упражнения.* И/у «Перебрось снежок». Цель: учить детей правильно выполнять метание снежка, соблюдать правила безопасности; развивать координацию движений.  *Труд в природе.* Расчищаем дорожку, которая ведет к кормушке. Цель: воспитывать трудолюбие, развивать умение доводить начатое дело до конца.  ВЕЧЕР.  *Решение проблемных ситуаций.* Проблемная ситуация «Игрушка сломалась». Цель: формировать бережное отношение к игрушкам и другим вещам, умение находить наиболее оптимальное решение проблемной ситуации.  *Слушание музыки, музыкально-дидактические игры.* Прослушивание музыкального произведения «Музыкальный ящик», музыка Г. Свиридова. Цель: обогащать музыкальные впечатления детей, учить различать средства выразительности, создающие образ; воспитывать интерес к классической музыке, формировать основы музыкальной культуры.  *Чтение литературы природоведческого материала.* Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев «Просто старушка» В.Осеева. Цель: сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; учить детей самостоятельно передавать отношение к поступкам героев, делать выводы. | Рассматривание иллюстраций по теме «Наши добрые дела».  *Создание условий для двигательной активности детей.*  Игры со снегом.  Катание на санках.  *Создание условий для сюжетно-ролевой игры:* использование предметов-заместителей для С/Р игры.  *Создание условий для театрализованных игр.*  Создать условия для развлечения.  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  *Создание условий для художественно-эстетической деятельности:* трафареты, фломастеры, простые карандаши. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми | | | **Организация самостоятельной деятельности детей** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| чт | ***ПОЗНАНИЕ (Мир природы)***  *Тема: «Природа – наш дом»*  Цели: дать детям понять, природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека. Воспитывать заботливое отношение к природе.  См.Конспект  ***Художественно-эстетическое развитие***  ***Лепка***  *Тема: «Солнышко»*  Цели: закреплять знания детей о солнце, учить передавать образ солнца, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приёму сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.  См. Конспект | Индивидуальная беседа «Как заботиться о близких людях?». Цель: развивать монологическую и диалогическую речь.  Валя З., Руслан А.  И/у «По узенькой дорожке». Цель: упражнять в равновесии.  Лиза Г.  Развитие творческого воображения, навыков изобразительной деятельности. Д/и «Какого цвета доброта?» Цель: упражнять в умении смешивать цвета.  Алёна И., Матвей К.  Предварительная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование). Тонирование листов для рисования. | УТРО.  Утренняя разминка, комплекс № 2 «Мы построим снежный дом». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Артикуляционная гимнастика «Гармошка». Дыхательная гимнастика, комплекс № 5 «Зима в лесу».  *Наблюдения в уголке природы, задания.* Дежурство в уголке природы. Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, совершенствованию трудовых умений; воспитывать культуру труда, учить рассказывать о проделанной работе, оценивать ее результаты.  *Дидактическая игра по развитию навыков безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах города.* И/у «Помощники». Цель: учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать, какие из них можно выполнять детям (протирать пыль, поливать цветы), какие – нельзя (использовать пылесос, утюг, включать газ); обогащать двигательный опыт, способствовать повышению выразительности движений.  *Коллекционирование.*  1 ПРОГУЛКА.  *Наблюдения за живой природой.* Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели*:* учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  *Подвижная игра с правилами* «Не оставайся на земле». Цель: учить детей быстро ориентироваться на участке, упражнять в беге с ускорением; развивать скоростные качества, ловкость, учить действовать в соответствии с правилами.  *Дидактическая игра (коммуникация)* «Вежливые слова». Цель: наблюдать за поступками взрослых и детей, побуждать детей к выражению доброго отношения к окружающим.  *Трудовые поручения.* Сгребание снега вокруг деревьев. Цель:приучать к труду, оказывать помощь взрослым.  *С/Р игра* «Путешествие к королеве Добра». Цель: помочь детям в развитии сюжета, развивать сюжет на основе знаний и опыта, развивать доброжелательное отношение детей друг к другу.  *Спортивные упражнения.* Скольжение по ледяным дорожкам. Цель: учить детей скользить по наклонной ледяной дорожке в полуприсяде; развивать чувство равновесия, уверенность в собственных силах.  2 ПОЛОВИНА ДНЯ.  *Зарядка после сна.*  *Закаливание.* Босохождение по ребристой доске и массажным коврикам.  *КГН.* Учимся культурно вести себя за столом. Цель: продолжать учить детей есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.  *Театрализованная деятельность.* Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить детей различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей, формировать умение детей создавать игровую обстановку; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство сострадания, взаимопомощи.  *Д/игра музыкально-ритмическая* «Зимняя пляска», музыка М. Старокадомского. Цель: учить детей ритмично выполнять движения по тексту песни: хлопки, притопы, «Фонарики», кружение на носках; учить заканчивать движения с окончанием музыкальных фраз; обогащать музыкальные впечатления детей.  2 ПРОГУЛКА.  *Наблюдение за живой природой (продолжение).* Наблюдение за зимующими птицами. Цели*:* расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.  *Спортивная игра.* И/у «Кто дальше?» Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.  *Труд в природе.* Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.  *Игры-эксперименты (с песком, водой и т.д.)* Эксперимент «Снег-снежок». Цель: закрепить знание свойств снега.  ВЕЧЕР.  *Ситуация, общение.* Беседа «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Цель: сформировать у детей знания и навыки вежливого поведения в быту, игре, в другой деятельности; обогащать и активизировать словарь «вежливых слов» формулами речевого общения; укреплять дружеские взаимоотношения детей в коллективе; формировать у детей чувства сплочённости, доброжелательности друг к другу, сопереживания друг за друга.  *С/Р игра* «Семья». Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, применять социальный опыт, знания, активизировать диалогическую речь.  *Чтение художественной литературы.* Чтение произведений с последующим обсуждением поступков героев. «Самое страшное» Е. Пермяк. Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; учить детей самостоятельно, передавать отношение к поступкам героев, делать выводы.  *Дидактическая игра (Художественное творчество)* «Волшебный художник». Цель: учить детей узнавать предмет, «нарисованный» водящим в воздухе, ориентируясь на лежащие в его основе геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, воображение.  *Хозяйственно-бытовой труд.* Коллективный труд «Спасение игрушек». Цель: приучать детей поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате. Задачи: обучать простейшим трудовым умениям и навыкам: вытирать пыль; мыть игрушки; вытирать игрушки полотенцем; аккуратно расставлять их на полки; воспитывать интерес к труду; воспитывать привычку к трудовому усилию и такие качества личности, как самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге, ответственность за общее дело; формировать у детей положительное отношение к работе, её результатам, желание трудиться для другого; учить тщательно прополаскивать, отжимать тряпочки и губки; после работы расправлять и развешивать полотенце; учить доводить начатое дело до конца. | Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев.  *Создание условий для двигательной активности детей.*  Игры со снегом.  Катание по ледяным дорожкам.  *Создание условий для театрализованных игр.*  Материал для театрализованной деятельности: материал голубой и коричневый для домиков, ширма, головные уборы - маски, для лисы передник, хвост; для зайчика рубашка, хвостик; для петуха хвост, сапоги, коса.  *Создание условий для исследовательской деятельности.*  Создать условия для наблюдения.  *Создание условий для сюжетно-ролевой игры:* атрибуты для С/Р игры «Семья».  Пластилин для творческой деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | Совместная образовательная деятельность взрослого с детьми | | | **Организация самостоятельной деятельности детей** |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | **Осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| пт | ***Художественно-эстетическое развитие***  ***Рисование***  *Тема: «В мире добра»*  Цели: продолжить закреплять умение рисовать дом, его составные части. Закреплять навыки и приёмы работы с карандашом. Развивать воображение, самостоятельность, инициативность. Вызвать положительные эмоции от проделанной работы.  См. Конспект    ***Физическое развитие***  Цели: способствовать освоению детьми умений: бросать мяч через сетку вдаль двумя руками разными способами (из-за головы, от груди). Воспитывать умение соблюдать правила в подвижных играх.  М.С. Анисимова Двигательная деятельность детей среднего возраста» стр.145 | Закреплять умение слышать и называть первый звук в словах.  Ева Г.  Упражнять в ловле мяча двумя руками, не прижимая его к груди.  Маруся Д., Максим Д.  Предварительная работа по познавательному развитию. Рассматривание комнатных растений, уточнить их название.  Соня Р., Ваня К.  Закреплять знания о диких животных и их жизни зимой.  Ваня Л., Василиса Б.  Предложить детям различные шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук.  Жорик С., Саша П. | УТРО.  Утренняя разминка, комплекс № 2 «Мы построим снежный дом». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Артикуляционная гимнастика «Гармошка». Дыхательная гимнастика, комплекс № 5 «Зима в лесу».  *Дидактическая игра (формирование этикета)* «Благородные поступки». Цель: учить детей отличать хорошее поведение от плохого; воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей; научить детей быть внимательными друг к другу, воспитывать в детях культуру поведения.  *Дежурство.* И/у «Мы дежурим сегодня». Цель: учить детей сервировать стол к завтраку, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд.  *Просмотр познавательных программ.*  1 ПРОГУЛКА.  *Наблюдения явлений природы.* Наблюдение за небом. Цель: предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды.  *Трудовая деятельность.* Уборка снега на участке. Цель: предложить детям решить, куда стоит отнести снег, убираемый с дорожек, лавочек, с игровой площадки (им можно утеплить корни деревьев, его можно собрать для построек из снега); помочь детям организовать работу по уборке снега.  *Решение проблемных ситуаций.* Ситуация «Что может случиться, если …». Цель: учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт (Что будет, если не чистить зубы каждый день, если промочить ноги на улице?)  *Подвижная игра с правилами* «Ловишки со снежком». Цель: учить детей соблюдать правила игры, выполнять роли игроков и ловишек; развивать меткость, ловкость.  *С/Р игра* «Семья». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли в соответствии с замыслом игры, воспитывать интерес к игре, обыгрывать различные ситуации, принимая на себя роли разных членов семьи, менять ролевое поведение.  *Игры-упражнения (валеология).* И/у «Закаляйся». Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, о способах закаливания, расширить знания детей о том, зачем нужно закаляться.  2 ПОЛОВИНА ДНЯ.  *Зарядка после сна.*  *Закаливание.* Босохождение по ребристой доске и массажным коврикам.  *Игры на развитие воображения, фантазии* «День рождения». Цель: развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.  *Общение (игровые проблемные ситуации)* «Что делать? Я обидел своего друга». Цель: формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать умение оценивать свои поступки; развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни; поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.  *Подвижная игра.* И/у «Ниточка, иголочка». Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения и выполнением сопутствующих заданий, учить слушать сигналы ведущего; развивать способность распределять внимание, обогащать двигательный опыт.  2 ПРОГУЛКА.  *Наблюдения.* Наблюдение за работой дворника. Цель: предложить детям понаблюдать, как дворник при помощи лома отбивает лед, убирает снег, чистит дороги; оказать дворнику посильную помощь.  *Подвижная игра* «Мороз». Цель: совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.  *Трудовая деятельность.* Расчистка дорожек на участке. Цель: формировать у детей умение участвовать в совместной трудовой деятельности, воспитывать трудолюбие, ответственность.  *С/Р игра* «Гости». Цель: повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения, приглашения в различных ситуациях; развивать диалогическую речь.  *Дидактическая игра (познавательное развитие)* «Слушай и считай». Цель: закреплять у детей навыки порядкового счета, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «На каком по счету месте?»; развивать внимание, память.  ВЕЧЕР.  *Игры-имитации по литературным произведениям.* Игра «Угадай ситуацию». Цель: развивать творческое воображение и фантазию.  *Конструктивно-модельная деятельность* «Дом для друга». Цель: учить детей применять свои знания о жилищах разных животных, героев сказок, сооружать постройки из конструктора «Лего» по инструкции, по образцу, по представлению, соотносить их размеры с габаритами игрушек; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук.  *Хороводная игра* «Каравай». Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность.  *Чтение энциклопедической литературы.* Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик». Цель: развивать умение принимать участие в обсуждении прочитанного, умение оценивать поступки героев, решать проблемные ситуации «Как поступить?» | *Создание условий для самостоятельной игровой деятельности (настольно-печатные и дидактические игры).*  Рассматривание демонстрационного материала по теме «Добрые поступки».  Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Создание условий для двигательной активности детей.*  Катание на санках.  *Создание условий для исследовательской деятельности.*  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Добрые и плохие поступки».  *Создание условий для сюжетно-ролевой игры:* предметы-заместители для С/Р игры.  *Создание условий для конструктивно-модельной деятельности:* конструктор «Лего», фигурки животных. |